

基于高中语文课堂教学中加强情感教育的策略研究

王鹏

大同市第一中学

摘要: 在高中语文课堂教学实践中,以情感教育为核心积极探索教学活动的创新设计,能激发学生对语文学习的积极情感,使学生能对语文知识的探索和实践更加全面、系统。本文从高中语文课堂教学入手,有效针对在语文教学实践中开展情感教育的措施进行细化的分析和深度论证,旨在能突出情感教育的特色,全面增强高中语文教学指导活动的综合有效性。

关键词: 高中教育; 语文教学; 情感教育; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.029

引言

2017年版的语文新课程标准明确提出,在语文课堂教学实践中教师应该加强对情感教育的重视,积极探索特色情感教育的组织实施,确保能在语文教学中形成对学生群体的积极情感引导作用、价值观引导作用,全面提高学生的语文课程知识学习效果。鉴于此,在语文课堂教学实践中,应该系统针对情感教育的组织实施进行细化的分析,在特定情感引导的支撑下,全面调动学生的积极情感,使学生能对语文知识进行沉浸式的学习,确保学生的语文课程知识学习效果得到系统性的优化。

一、高中语文情感教育的内涵

情感教育是教育中的一个重要领域,指的是通过各种教育活动和手段,以培养、引领和指导学生的情感发展为目标的教育。对高中语文课堂教学中情感教育的内涵进行解析,能看出情感教育的目标是培养学生积极健康、稳定发展的情感,促进其全面发展和成长。在实际教学中,教师可以通过丰富多彩的教育活动和实践,注重情感体验,使情感教育成为教育的核心,培养学生成长具有高度情感智慧、良好情感状态和情感体验的综合人才。一般在语文课堂教学中,通过情感教育的实施和渗透,能将语文教学内容的解析与情感的激发和引导紧密地融合在一起,在教育实践中帮助学生认识自己的情感状态,能解析自己的情感需求,从而更好地表达和理解他人的情感需求,也能引导学生掌握情感发泄的策略,在通过语文阅读指导引发学生情感共鸣的基础上,促进学生对语文课程内容的深度探索和实践,使学生对语文课程内容的学习更加深入系统^[1]。

二、高中语文教学中加强情感教育的重要性

对于高中语文课堂教学活动而言,情感教育不仅可以培养学生的语文素养和语文能力,更能提升学生的情

绪管理能力、社交能力和创造力,助力学生成长成全面发展的人才。具体分析,情感教育的组织和实施,具有以下几个方面的价值:

其一,情感教育有助于增强学生文学情感与审美能力,帮助学生树立正确的人生观和价值观。语文教学中重视对文本中人物情感的描写和交流,使学生能够深刻领悟和感受文学情感,展开文学审美的感性与理性的活动。同时,教师在语文课堂教学中深度挖掘情感教育的内容,能帮助学生认清自己的情感需求,理解自己的情感状态,发现自己内心的信仰和追求,树立积极向上的人生观和价值观。

其二,情感教育能引发学生的情感共鸣,培养学生的积极情感态度,促进学生情感管理能力的优化。具体分析,语文教学中开展情感教育可以通过交流和分享,拉近师生之间的距离,促进师生的情感共鸣,增强教育的有效性,激发学生的学习热情,为学生创造良好的情感氛围和教育环境。同时,促进情感教育的优化设计,可以帮助学生学会善于表达自己的情感,掌握情感技巧,降低学习和生活中的情感焦虑和压力^[2]。

其三,情感教育有助于增强学生的自信心和自我认知能力。情感教育可以帮助学生了解自己的情感需求和情感状态,发现自身的优点和不足,增强自信心和自我认知力,提升自我发展和自我成长的能力。同时,发挥情感教育的作用,在引发学生精神共振和情感共鸣的基础上,学生的自我认知和自我定位会更加准确,能启发学生对文章涉及的情感信息进行深度思考,从而在教师情感引导和教育实践中,强化学生的情感认识,使学生对课程内容的探索和认识更加全面。

三、高中语文教学中系统加强情感教育的措施

在高中语文课堂教学实践中,有效促进情感教育的

科学开发和渗透，能在教育实践中产生对学生的积极情感引导作用，促进学生情感教育的有效实施，全面提升教育教学活动的综合效果。下面就对高中语文课堂教学实践中，情感教育活动的科学设计和开发进行细化的分析：

（一）面向学生的心理期待，设置情感激发教学活动

在语文课堂教学中，学生情感的激活与学生期待的分析存在一定的关联，因此按照新课程标准的要求，语文教师可以设计符合学生期待的语文课堂教学活动，引发学生对课程内容的思考和探索，从而优化教学活动的组织成效，使学生对课程内容的探索和学习更加全面、系统。因此教师在开展情感教育的过程中，要对学生的学习期待进行系统化的分析和探究，构建特色的情感期待教学活动，使学生的情感期待真正的发生，支持学生对语文课程内容的深度学习和实践^[3]。

例如，在《故都的秋》课文阅读教学指导活动中，教师就可以先通过调查分析的方式，对学生的阅读期待进行准确的定位，然后教师可以结合学生的阅读期待感对课文内容进行系统的分析和学习，有效启发学生对课文内容的思考和探究。在阅读教学指导活动中，语文教师通过对学生的情感期待和情感需求进行分析，发现学生对情境教学、多媒体教学的内心倾向度相对比较高，因此教师为了能激活学生的积极学习情感，就可以借助情感教育激发的模式对学生实施有效的教学指导，促进学生对课程内容的系统探究和学习。在情感情境的创设实践中，语文教师可以先针对《故都的秋》课文内容进行细化的分析，然后结合思辨性阅读与表达学习任务群的设计和应用，教师就可以选择课文中的典型情境，采用动画或者视频演绎的方式加以还原，将学生带入到特定的情境中，使学生能对课文内容产生积极的情感体验。在多媒体视频的支持下，学生能对作者创作手法形成深刻的认识，在环境氛围的营造以及特定场景的辅助下，能重新理解课文所表现的悲凉情感变化，从而深刻解读课文“清、静”的感情基调。然后结合具体情境的创设，教师让学生从“秋晨之景”“秋槐之景”“秋蝉之景”“秋雨之景”“秋果之景”几个方面，对散文情感的变化、语言的特色等进行分析，并在解读情感的基础上，对课文中爱国情感的表达形成比较形象化的认

识，激发学生的思辨能力。这样结合学习任务群的设计和学生学习期待的解读，创设情景化的情感激发教学活动，就能形成良好的情感激发教育指导效果，促进学生对课程内容的深度探索和实践，为学生对语文课程知识的系统学习做出积极的指导^[4]。

（二）解析学习探究任务，激活情感内在驱动力量

按照新课程标准的要求以及设置学习任务群的要求，新时期在解构四边形阅读与表达学习任务群教学要求的基础上，教师就可以尝试设计任务化的教学活动，通过突出学生的主体地位，层层深入推进任务化教学活动的设计，能有效支持学生对课程内容的探索和实践，保障学生对语文课程知识的探索更加全面。因此教师应该将学习任务群的设计作为基础，结合课文内容发布语文深度探究类型的教学任务，形成教学过程任务化，以特色的教学任务激活学生的内在探究情感，从而形成良好的教学指导效果，保障情感教育的价值得到进一步彰显。

例如，在《红楼梦》整本书的阅读学习实践中，教师就可以设计品鉴《红楼梦》小说叙事艺术的总体性任务，然后在特定任务群的支撑下，抓住人物描写和叙事艺术方面的内容，设置一系列的子任务，让学生能通过任务分析对课文内容进行整体性的阅读，从整体到细节，激发学生的阅读学习主动性，使学生在深度阅读和系统探究中，个人思维能力得到高效化的训练，使学生的阅读思辨能力实现质的飞跃^[5]。具体任务体系如下：

总任务：阅读《红楼梦》小说，品读小说人物形象的塑造、叙事艺术的体现，辨析小说中所展现的人生哲理。

子任务1：通读任务。①系统化地梳理红楼梦的故事，撰写阅读提要、组织开展《红楼梦》小说知识内容竞赛活动。②评选“影响《红楼梦》小说故事情节发展的10个主要故事”，梳理小说的重大历史事件，通过小组讨论确定20个备选任务事件，最终评选并说明10个重大历史事件。

子任务2：关键任务。①概括小说人物的主要情态特色；概括小说人物的性格特点；欣赏人物性格的复杂性和丰富性。选择自己认为最成功的叙事语言和人物形象塑造案例。②跟曹雪芹先生一起讲故事。赏析《红楼梦》小说中的精彩段落。全班分享故事内容，解析故事

语言的变化。③选择典型叙事进行鉴赏分析,探究谁是“木石前盟”的破坏者。梳理宝黛二人情感的变化和发展过程;解析周围人对宝黛二人情感变化的态度;通过对比分析说明宝黛二人情感的特殊性,合作探究分析谁是木石前盟的破坏者。

子任务3:统整任务。①舞台演绎《红楼梦》的主要故事情节,分组演绎典型故事情节,为《红楼梦》写一篇剧评或者任务小传。解析《红楼梦》小说的叙事艺术,对典型的叙事艺术进行细化的分析和鉴赏,结合具体的小说语言故事进行细化的分析。

在系统化设计学习探究任务的支持下,就能借助任务驱动教学活动的开展激活学生的情感,使学生能在特定任务的驱动下产生积极的学习情感,还能借助学生对宝黛二人爱情故事的好奇心形成情感教育效果,激发学生深度阅读的兴趣,使学生能在特定情感的激发下全身心地参与到课程知识的学习实践中,同时,在教学活动中教师合理化的设计情感驱动教学活动,不仅能增强学生的阅读学习效果,还能帮助学生树立正确的爱情观和价值观,有效促进学生全面发展和系统探究。

(三)紧扣时代旋律,强化情感体验感知效果

在语文阅读指导教学活动中,情感教育的渗透能强化学生的情感认识,使学生对语文情感内容的解读和认识更加全面。因此新时期语文教师在教育实践中,可以结合语文课程内容,紧扣时代旋律,积极探索情感教育的系统优化和实施,全面促进学生对课程内容的有效学习,从而有效强化学生的时代精神,为新时代背景下情感教育的系统开发和渗透奠定基础^[6]。

例如,在苏洵的《六国论》语文课程教学指导活动中,教师就可以先指导学生对课文内容的逻辑框架和思维结构的主要内容进行分析,让学生能对六国破灭的原因进行系统的分析和探究,从而深化学生的思想认识。然后从情感教育的视角,语文教师可以引入以史为鉴的思想,基于苏洵的《六国论》课文的主要内容,为学生导入当今社会国际形势方面的视频分析资料,然后让学生把握时代主旋律,让学生对我国外交政策、外交语言的选择以及国家的国际化发展进行分析,从课文内容入手解读现代我国国际关系的处理情况,从而深化学生的思想认识,有效激发学生的积极爱国情感,为学生对课文内容的探索和分析创造良好条件。在教学指导活动中,教师还可以提出针对性的问题引发学生思考,如

“阅读《六国论》你有怎样的感悟?结合我国国际形势的变化,你能用《六国论》中的观点对国际形势进行分析吗?从现代国际形势入手,你能基于《六国论》的学习为国家外交提出相应的意见和建议吗?”这样就能将语文阅读指导与新时代的时代分析教学进行融合,以史为鉴促进学生爱国情感的全面激发,确保学生在深度探究和实践中能保持良好的发展状态,能对课文内容进行系统的探索和学习,为学生全面发展和成长奠定坚实的基础,有效促进学生思维品质的优化,为学生语文核心素养的培养创造有利条件。

结语

综上所述,在高中阶段的语文课堂教学指导中,不断探索情感教育体系的设计和开发,能形成对学生情感教育的积极引导作用,使学生对情感内容的探索更加深入,有效促进学生对语文课程知识的深度学习和实践。因此新时期在语文教学活动中,应该有意识地针对情感教育的实施进行细化的探索和分析,不断构建全新的语文阅读教学指导体系,借助情感教育的力量全面提升教学活动的效果,使学生对语文课程知识的探索和学习能更加全面,切实保障学生对课程知识的学习和认识更加深入。

参考文献

- [1]王文军.高中语文课堂教学中加强情感教育的策略探究[J].考试周刊,2022,2(32):45-48.
 - [2]李志恒.高中语文课堂教学中加强情感教育的策略[J].山西教育(教学),2022,25(07):55-56.
 - [3]吴顺西.单元主题引领语文情感教育——以高中语文阅读为例[J].语文新读写,2021,37(10):86-88.
 - [4]彭琳.动之以情,晓之以理——高中语文情感教育实践探讨[J].高考,2021,26(14):99-100.
 - [5]周海安.关于在高中语文教学中融入情感教育的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020,37(07):153.
 - [6]王浩.高中语文情感教育的实施策略——以“生命诚可贵”思辨性阅读与表达学习任务群教学为例[J].江苏教育,2019,37(83):37-39.
- 作者简介:王鹏,性别,男,学历:硕士,职称:中教一级,研究方向:语文学科教学。