

幼小衔接视角下大班幼儿教育活动的实践探究

何丹阳

聊城市东昌府区柳园街道中心幼儿园启明分园

摘要：幼小衔接是幼儿成长过程中一个非常重要的阶段。幼小衔接工作的开展需要幼儿园和家庭共同努力。通过科学合理的教育方法和策略，可以帮助幼儿顺利地完成了从幼儿园到小学的过渡，为其今后的学习和发展打下坚实的基础。同时，教师和家长也需要关注幼儿的身心健康，为其创造一个良好的学习和生活环境，促进其全面发展。为了帮助幼儿顺利地完成了这个过渡，教师和家长需要共同努力，为幼儿创造一个良好的学习和生活环境。

关键词：幼小衔接；大班幼儿；教育活动；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.014

引言

幼小教学的衔接对于幼儿的成长和发展具有非常重要的意义。从幼儿园到小学的过渡是一个重要的里程碑，大班幼儿教育活动作为这个过渡的关键阶段，对于帮助幼儿适应新的学习和生活环境，以及培养幼儿的各项基本能力都起着至关重要的作用。因此，如何在大班幼儿教育活动中有效地进行幼小衔接，教师可通过多种手段和方法，促进幼儿顺利过渡到小学阶段，为幼儿的未来发展打下坚实的基础。

一、开展生活活动，培养表达能力

在日常生活中，口语交流占据着重要位置。幼儿在生活中遇到的问题，可能是前所未有的，而生活实践活动能使幼儿的口语能力得到培养。教师可以通过让幼儿讲故事、编故事、讲述幼儿园中的事情等方式，促进幼儿口语表达能力的增强。由于幼儿思维能力较弱，只有看到实际物体时才会产生表达欲望，因此教师应为幼儿创造良好的口语交际环境。

例如，教师可以在教室中设置“读书角”，鼓励幼儿复述自己看到的事物；在幼儿园中构建文化长廊，让幼儿探寻话题，如同“教师”一般为小朋友讲故事。日常生活环境也可以增强幼儿口语表达能力。因此，教师可以借助日常生活场景训练幼儿的口语表达能力，比如向幼儿提问：“平时在家里你都会做哪些事情？”教师还可以提供给幼儿一些自由交流时间，创设良好的语言环境，让幼儿在对话中形成良好的口语表达能力，自主阐述自己的感受和看法。通过这样教学方法，促进幼儿顺利过渡到小学阶段，为幼儿的未来发展打下坚实的基础。

二、结合多种教育，建立学习品质

在“幼小衔接”阶段培养幼儿的各项学习品质时，

要结合幼儿的实际情况选择适合其心理特征、年龄特点和情绪发展的教育内容，让幼儿在最佳的学习资源中强化自身的学习品质。教师选择的教育内容不应该过于复杂、繁琐，避免过多的信息不能完全被幼儿所理解和吸收，甚至会降低幼儿对教学活动参与的热情。同样，过于简单、容易的教育内容也不利于幼儿学习品质的形成，一般幼儿对挑战性的活动探究兴致比较强烈，简易的教育内容很难调动起幼儿的探究兴趣。

例如，教师在组织幼儿开展“搭建宇宙飞船”的建构游戏中，可以适当的在积木中穿插一些木棒、建筑游戏部件等材料，鼓励幼儿运用给定的材料搭建自己的“宇宙飞船”。一般幼儿在建构游戏的初始阶段，会积极地将注意力集中在“宇宙飞船”搭建的游戏活动中，并积极地探究多种组合方式。随着时间的推移或者问题的积累，部分幼儿放弃手中的游戏任务，而将注意力转移到聊天、打闹等与游戏活动无关的事物上。针对注意力的培养方面，教师仔细地观察幼儿注意力转移的原因，从某个幼儿因为飞船顶部某个积木不牢固，总是不断掉下来而丧失了耐心，将注意力转移到其他方面出发，鼓励所有的幼儿为其找出解决办法，最终在幼儿合力思考中找到了在积木缝隙里插入小木棒固定的方法，重新让幼儿的注意力集中在游戏任务的搭建中。在这种针对性的学习品质培养活动中，幼儿会逐渐获得在高度注意力下完成作品的自豪感，从而无形当中建立起了良好的学习品质。

三、结合劳动技能，锻炼合作意识

在幼儿园阶段，幼儿生活的点点滴滴都是在幼儿园教师的帮扶作用下逐步形成的，而当进入小学阶段以后，幼儿的各项工作都需要自己去完成。为了提升幼儿适应小学阶段学习生活的能力，幼儿园教师就要提早对

幼儿进行劳动技能的培养，以帮助幼儿形成手脑并用的能力，让幼儿学会完成某项合作任务，提升幼儿的合作能力。

例如，在幼小衔接阶段，幼儿园教师还要能够为幼儿构建出科学的学习情境，以使幼儿明白自己今后不能单纯地以玩为主，而是要逐步向学习知识、学习本领的方向过渡，培养幼儿的综合认知能力，逐步提升幼儿的劳动技能，增强幼儿自主意识，提升幼儿合作意识。如在幼小衔接教学工作中，为了提升幼儿的劳动技能，幼儿园教师可以通过“班级卫生我来维护”的班级主题活动来培养幼儿的环境意识，并通过地面环境、桌面卫生的对比来让幼儿感受到良好的学习环境给自身带来的心理愉悦感，使幼儿明白良好生活环境的营造需要我们的双手去创造等等。另外，幼儿园教师还可以通过模拟情境的营造来激发幼儿参与劳动的兴趣，使幼儿能够积极主动参与到班级值日活动中，有效提升幼儿的综合能力。

四、注重心理疏导，激发学习兴趣

大班幼儿在进入小学后，面临着新的学习和生活环境，可能会产生一些心理压力和适应问题。因此，教师需要关注幼儿的心理变化，及时进行心理疏导和引导，帮助幼儿建立积极的心态和自信心，适应新的学习和生活环境。为了让大班幼儿在进入小学后能够尽快适应新的环境，教师需要通过一系列活动来加强幼儿在能力方面的培养，激发幼儿积极向上的情绪，并引导幼儿学会自我激励和与他人更和谐融洽地相处。通过多种方式和手段来关注幼儿的心理变化和学习情况，及时采取措施帮助幼儿适应新的学习和生活环境，同时也需要注重培养幼儿的学习兴趣和能力，为幼儿的未来发展打下坚实的基础。

例如，首先，在幼儿园大班阶段，教师可以逐渐引入一些小学阶段的基础知识，如拼音、认字、数学等。这可以帮助幼儿逐渐适应新的学习内容，提高幼儿的学习能力。同时，教师也可以通过游戏化的方式来教授这些知识，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习。其次，当发现幼儿有厌学情绪时，教师需要及时分析其心理状态，找出原因并采取相应的措施。可以通过组织有趣的活动、使用生动的教具或利用多媒体技术等方式来激发幼儿的学习兴趣。最后，为了让幼儿更好地适应小学阶段的生活，教师可以与小学教师建立联系，了解小学的教学内容和要求，以便更好地指导幼儿的学习和发展。同

时，教师也可以组织一些活动，让幼儿参观小学或与小学一年级的幼儿交流，从而加深幼儿对小学的了解和认识。因此，大班教师在教学中应该注重培养幼儿的学习能力和独立意识，通过多种方式和手段来激发幼儿的学习兴趣和学习动力。

五、创新教学思想，培养思考习惯

伴随学科教育改革进程的加快，幼教工作者应深刻认识到幼儿教育活动的价值和重要性，注重对幼儿思维潜能与学习能力的培养。因此在幼小衔接背景下开展幼儿教育活动的过程中，教师应不断吸收优秀教育思想完善自身教学认知，鼓励幼儿从不同角度认识事物特征，为幼儿发挥想象力提供更多空间，通过培养独立思考的学习习惯为开展幼小衔接教学奠定基础。

例如，在以“搭得高又稳”为主题的幼儿教育活动中，教师应引导幼儿调换积木位置，探索用不同大小和轻重的积木完成本课搭建主题。同时教师可以知道幼儿观察教室内的桌椅和周边房屋的建筑结构，并鼓励幼儿依据自身想象完成其他积木搭建作品，借助这类实践学习活动进一步发散幼儿学习思维，培养其勇于探索和乐于尝试的良好学习品质，推动班内幼儿的个性化发展，为幼儿进入小学学习阶段奠定能力基础。

六、开展实践活动，培养纪律习惯

幼儿园与小学时期相比，纪律会相对松懈，因为在幼儿园阶段中，教师更重视幼儿天性培养，会让其在更加自由、开心的环境中成长，而日常教学中所开设的活动也并未对幼儿纪律进行严格要求，多数采取自由式教学管理，幼儿相对自由。但在小学阶段中纪律要求较为严格，因为在这个阶段中教师更加关注知识理解与能力的培养，还会为此制定相应标准和制度进行约束。所以，为了让幼儿能更好适应小学阶段的学习，教师在幼小衔接教学过程中，要增强纪律意识的培养，以便让幼儿能较好适应新环境。

例如，教师在幼小衔接教育活动中，可以逐渐培养幼儿的自我约束意识与能力，像慢慢增加集体活动时长，并让幼儿在这过程中，尽量坐在自己座位上，不可随便活动，不与其他小朋友玩耍等。与此同时，教师还可为幼儿开展相应的情境教学活动，让幼儿在活动中意识到纪律的重要性，进而为适应小学阶段的学习生活奠定良好基础。在幼儿逐渐养成自我约束能力的同时，教师还需开展一系列丰富多彩的户外活动，以便让幼儿在互动中感受团队合作的重要性。例如，教师可组织幼儿

进行接力比赛，每个小组的队员需要团结协作，才能取得比赛胜利。这类活动不仅有助于培养幼儿的团队意识，还能让幼儿在合作中学会尊重队友，建立起良好的团队精神。

七、开展家园合作，促进幼儿成长

在幼儿园阶段，幼儿同时接收幼儿园教育与家庭教育。且父母是幼儿的第一任教导者，相对幼儿教师来说，规范幼儿多方面的行为具有良好的效果。在幼儿园，教师具有先进的教学理念与适应时代发展的教学方法，对幼儿在培养良好用语习惯与适应集体活动具有良好的引导作用。家园合作，强强联手，能够带领幼儿平稳度过这个时期，让幼儿对新环境与新面孔提高做好心理准备。并对幼儿的生活规范共同督促，帮助幼儿建设正确的时间观念与遵守规则的观念。

例如，家园合作的活动具有多样性，教师在与家长进行沟通时，首先要平等对待以及尊重各位家长。其次，交流过程中避免一直谈论幼儿的缺点与同龄人之间的差异，行多运用表扬幼儿的话语。同时教师要建设家长交流群，方便及时传递信息。对于家园合作最常见的一种方式就是开家长会。教师在家长会应以幼小衔接中幼儿面临的问题、心理障碍以及应对方法为主要交流内容，教师可运用多种案例让家长明白幼小衔接的重要性以及对幼儿未来发展的影响，让家长能积极配合学校工作与教师工作，共同促进幼儿适应新环境。

八、组织分组游戏，进行分层评价

在幼小衔接背景下的幼儿教育中，教师应该在日常的教学活动中加入一些具备知识和实践属性的户外游戏活动，有助于在其中综合培养幼儿的创造力、想象力和协作能力等，为以后的小学教育奠定良好的基础。因此，在当前幼儿户外游戏活动中，教师就应当在每一个环节中引导幼儿积极参与活动，在其中尤其要重视对于游戏活动的评价，围绕着科学的评价对于教学手段进行改革与创新。在具体的评价过程中教师可以针对幼儿在以往游戏中的表现以及幼儿的能力差距，给幼儿开展分组游戏，其中将不同性格的幼儿进行科学的划分，比如可以将性格外向的幼儿和内向的幼儿进行均匀的分配，从而可以带动小组的实践氛围。在此基础上也便于教师能够全面对比每个小组在户外游戏中的表现情况，然后进行分层评价。

例如，在开展“好玩的绳子”户外游戏活动时，教

师可以给幼儿提供不同材质的绳子，让幼儿分组选择不同绳子，然后发挥自己的创意开发绳子的不同玩法。如“绳子魔法”中，幼儿可以利用拼、摆、搭等方式，将一根普通的绳子创造出迥异的造型。一些小组幼儿将绳子摆成“小兔子”的形状，一些幼儿将绳子拼成“房子”的形状，绳子在幼儿手中可以基于想象力和动手能力实现更多的玩法。此外，一些小组还在户外用绳子等完成不同花样的跳绳，单双脚跳、带人跳等等。还有一些小组开发出用绳子进行两人三足、捞鱼等户外游戏。在此基础上，教师可以针对每个小组幼儿在游戏中的表现情况给幼儿进行分组打分，从各个维度对比幼儿的实际表现，如“运动态度是评价幼儿在游戏参与度、团队意识等方面的指标；运动品质是评价专注力、想象与创造等方面的指标；运动交往是评价幼儿在互动交往、冲突解决等方面的指标。”这样的户外游戏连同评价方式有助于培养幼儿在游戏探索精神，对于幼儿的表现给予肯定和鼓励，也让幼儿在小组中意识到团队协作的重要性。

结语

综上所述，幼小衔接教育确实是非常重要的，它可以帮助幼儿更好地适应小学阶段的学习生活。在幼儿教育阶段，教师需要注重融入小学教育内容，但同时也要以幼儿为教学的核心，遵循循序渐进原则，给予幼儿思维能力、语言表达能力等方面以适应和发展的时间。因此，幼小衔接下大班幼儿教育活动是一项重要的任务，需要幼儿园、小学和家长共同努力，为幼儿的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 贾红, 李琛琛. 从“伸手”到“握手”——幼小衔接存在的问题及其改进策略[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2023(02): 38-39.
- [2] 巢新宇. 幼小衔接背景下大班幼儿学习品质培养策略初探[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(04): 218-220.
- [3] 康小云. 幼小衔接视角下大班幼儿数学概念建构策略研究[J]. 教师, 2022(20): 60-62.
- [4] 常占全. 幼小衔接背景下幼儿教育的有效实施[J]. 家长, 2022(09): 4-6.
- [5] 郑雅琪. 幼儿教育之幼小衔接现状及对策[J]. 当代家庭教育, 2020(36): 61-62.