

# 大学语文通识课对提升当代大学生人文素养的对策研究

任玉慧

江西省宜春职业技术学院

**摘要:**随着社会的发展和变化,大学生的综合素质和人文素养成为社会对大学生的要求。然而,在实用主义思潮和应试教育的影响下,大学生在人文素养方面存在一定的不足。而大学语文通识课作为涵养大学生人文素养的重要途径之一,发挥着重要的作用。基于此,本文将探讨大学语文通识课在提升大学生人文素养方面的作用和具体措施。

**关键词:** 大学语文通识课; 大学生人文素养; 情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.159

当代社会,人类社会发展迅速,面临着复杂多变的挑战和问题。大学生作为社会的中坚力量,承载着建设美好社会的重任。然而,仅仅掌握专业知识和技能是不够的,大学生还需要具备丰富的人文素养,包括批判性思维、跨文化交流能力和社会责任感等。在这样的时代背景下,大学语文通识课的作用愈发凸显。

## 一、大学生在人文素养上需要提升的方面

随着时代的发展,社会对于人才的要求越来越高,尤其是在专业人才方面,所以,许多高校为了顺应时代潮流,更侧重于培养学生的专业能力,希望学生能够掌握更多的专业知识来适应岗位要求,尤其是经济管理类和理工科专业。从就业率和经济发展的角度出发,高校的这种做法无可非议,但是,也间接导致了像大学语文这类人文通识课程不受重视,忽略了对大学生进行人文教育的重要性,而人文素养的提升对大学生的人生是非常重要的。

### (一) 与他人交往时势利刻薄

大学语文几乎是每个高校都会开设的课程,这门通识课程的主要目标是提升大学生的人文素养,让大学生识大体、明事理,在涉及利益的时候,要考虑到他人,更要考虑集体利益和国家利益,要通过帮助他人等方式来实现价值。但是现在大学生群体内盛行精致利己主义,有一部分学生缺乏远见,过于看重短期利益。

这种不良的思想会对大学生带来负面的影响,会让他们在与他人的交往过程中显得斤斤计较,在任何时候都把自己的个人利益放在首位,自私又刻薄。这显然不符合大学教育的初衷,和大学语文中所强调的人文主义情怀不符合,更与我国传统的仁爱美德背道而驰。这些学生在与人交往时过于自私,自然也会因为自私而受到排斥,这对于他们适应社会是非常不利的,也会影响他们的学习和生活。

### (二) 对待自己不思进取,怕苦畏难

大学生在进入大学之后,所面临的学习节奏和环境等和高中有较大的区别,尤其是环境的改变,会对其思想造成一定的影响。大学生在进入大学之后,虽然不用像中小学一样追求分数,但是也面临着更为复杂的竞争,他们必须为将来进入社会做好准备,除了学习专业知识提升自己的竞争力,更要从大学语文等通识课程中来获取精神力量,从而调整好心态,以适应环境的改变。但是大学语文被忽视这个现象是较为普遍的,大学生在人文素养的提升方面有所欠缺,也不能受到精神上的鼓舞,在经历过几次挫折和磨难之后,可能会产生放弃的想法,没有充分意识到拼搏和努力的重要性。提升需要长期艰苦的付出,有一部分学生产生畏难情绪,愿意得过且过,无法取得良好的成绩,心态又受到影响,陷入恶性循环。

### (三) 人文素养的基本知识积累的缺乏

各大高校出于多种原因对专业教育的重视程度要远高于大学语文等通识课程,大学生在学校主要学习的是专业知识,人文素养的提升主要是通过大学语文这门通识课。许多学生都非常重视各门专业课程,希望自己具备专业的能力来适应岗位要求,从而忽视了大学语文的学习,在人文素养方面有所欠缺。比如有一些学生不知道我国南北地理分界线,不知道启蒙思想运动和文艺复兴的区别,有许多基本的文化常识,他们都不了解。这部分大学生在将来走入社会之后,哪怕他们在专业方面有较高的成就,但是对社会上的各种现象还是理解不透彻,人文底蕴不够必然会导致后续发展缺乏动力。

## 二、大学语文通识课对大学生人文素养的提升作用

### (一) 养成团结友爱、尊重关怀他人的人文主义情怀

当前社会,个人主义、利益至上的思潮逐渐盛行,人们的价值观缺少了关注他人、关怀社会的情怀。这种情况在大学生中尤为明显,他们更加注重自我表达和自

我的成长，而忽视了与他人合作和社会责任感的培养。而大学语文通识课程作为人文教育的重要一环，具有培养学生人文素养的重要作用。通过语文课程的学习，学生可以接触到丰富的文学作品、经典著作以及人文思想与哲学，从中感受到人文主义情怀的力量，培养团结友爱、尊重关怀他人的价值观。

具体而言，大学语文通识课通过选取适合的文学作品和教材，引导学生进行思辨和讨论，以及开展社会实践活动等方式，可以养成大学生团结友爱、尊重关怀他人的人文主义情怀。通过这样的教学方式，可以培养学生关注他人、关心社会的意识，提升他们的人文素养和社会责任感。例如，通过学习《茶馆》等作品，进行角色扮演和小组讨论，学生可以深入体验和理解人文关怀的力量。这样的教学方法能够激发学生的思维活力，培养他们的团队合作意识和社会责任感。

#### （二）养成自强不息、不怕困难的精神

目前，大学生面临着日益激烈的竞争和各种困难挑战，他们需要具备积极向上的心态、勇于面对困难的勇气，才能更好地应对挑战和实现个人的成长与成功。

大学语文通识课程通过学习文学作品、阅读经典文本，培养学生的情感体验和思维能力，激发他们的自强不息、不怕困难的精神。通过了解文学作品中的命运、人生态度和困境挣扎，学生能够从中汲取力量，培养坚韧不拔的意志品质，面对困难勇往直前。

因此，大学语文通识课通过引入具有挑战性的文学作品和经典文本，组织学生参与自我挑战活动，以及引导学生分析文学作品中的人物形象和命运，可以养成大学生自强不息、不怕困难的精神品质。通过学习文学作品中人物的抉择、成长和困境挣扎，学生能够从中汲取力量，培养坚韧不拔的意志品质，面对困难勇往直前。

#### （三）增加大学生在人文知识方面的积累

大学语文通识课程作为一门涵盖文学、哲学、历史、艺术等多个领域的综合性课程，可以为大学生提供广泛的人文知识，丰富他们的学识层次和人文素养，提升他们的综合素质。

现代社会对大学生的综合素质要求越来越高，在人文知识方面的积累成为大学生发展的重要组成部分。然而，由于实用主义思潮的影响和应试教育的制约，大学生在人文知识方面的学习和积累相对薄弱。

因此，大学语文通识课通过设计多样化的教学内容，培养学生的独立思考和批判思维，以及开展跨学科的合作研究项目，可以增加大学生在人文知识方面的积累。通过引入多样化的文学作品、历史事件、哲学思想

和艺术形式等内容，学生可以扩展知识面，增加人文素养。通过培养学生独立思考和批判思维的能力，学生能够深入思考和分析人文领域的问题，提升学术素养。通过跨学科的合作研究项目，学生可以探索不同学科之间的联系和交叉点，培养学术综合素养。例如，在学习文学作品时，通过引导学生对历史背景、思想内涵和艺术表现进行深入分析，可以帮助他们更好地理解作品，并将其与其他学科的知识进行综合运用，提升综合素质和综合能力。

### 三、大学语文通识课提升大学生人文素养的措施

（一）提高教师的人文修养，重视在专业课程中对大学生人文素质的培养

古语有云：“身教重于言教”，教师在和学生相处的过程中，言谈举止都会对学生形成一定的影响，学生有着较强的观察和模仿能力，所以教师一定要规范自己的言行，明确自己对培养学生人文素养的重要性。所以，各大高校都应该建立高素质的师资队伍，从领导到全校工作人员，全员重视、全员参与，形成良好的氛围。除了大学语文通识教师要重视人文教育，专业课老师也要在教授专业知识的过程中渗透人文教育，促进大学生全方位发展，让学生成为有道德、有文化、有修养的专业人才。

（二）强化人文教育，处理好人文教育与专业教育间的关系

目前，大学生在专业技能的培养上倾向于追求实用性和职业竞争力，而对人文教育的重要性和价值认知相对薄弱。这导致了大学生在人文素养方面的欠缺。大学语文通识课作为人文教育的重要组成部分，应当与专业教育相结合，相互促进。通过强化人文教育，可以让学生在专业知识学习的同时，注重培养人文素养，提升他们的综合素质和职业发展潜力。为了强化人文教育且处理好与专业教育的关系，可以采取以下措施。首先，将人文教育与专业教育相融合，设计包含人文素养培养的专业核心课程。在专业课中增加人文思维和人文关怀的元素，引导学生在专业学习中培养综合素质。其次，开设提供选择性的人文课程或模块，让学生有机会选修自己感兴趣的人文领域课程。通过自主选择和深入学习，学生能够更全面地发展自己的人文素养，并将其与专业知识相结合。最后，促进不同学科间的交流与合作，创设学术交流平台，让学生在跨学科的环境中进行思维碰撞与学科融合，实现人文教育与专业教育的有机衔接。

在大学语文通识课中，结合相关专业的特点和需求，设计选修课程，如文学与心理学、历史与社会科学

的交叉课程。通过开设选修课程,学生可以根据个人兴趣和发展方向,选择与专业相关的人文学科课程进行学习。在这些课程中,引导学生思考和探索人文思维与专业知识的结合,培养他们整合和运用不同学科知识的能力。

(三)转变教育理念,建立完整的对于大学生素养的评估体系

现有教育评估主要侧重于学科成绩和专业技能的考查,对于人文素养的评估尚不完善。这导致大学生在人文素养方面的发展与评估存在一定的困境。而转变教育理念,建立完整的对于大学生素养的评估体系,对于促进大学生人文素养的提升具有重要意义。通过明确评估标准和方法,可以为学生提供明确的发展目标和引导,激励学生积极探索和培养自己的人文素养。

因此,学校要明确人文素养的核心要素,形成科学合理的评估标准。包括学生的学科知识广度和深度、思辨能力、文化意识、社会责任意识等多个方面。同时,结合学科特点和教育目标,开发多样化的评估方法,如书面论文、项目展示、口头演讲等形式。通过综合评估学生在人文素养方面的表现,从而更全面地了解其人文素质的发展情况。最后,在评估体系的基础上,进行学生发展目标的设定和引导。通过设立人文素养发展规划和阶段性目标,激发学生对人文教育的主动性和参与度。

具体而言,为了建立完整的对于大学生素养的评估体系,学校可以设立人文素养评估委员会,由多个学科领域的专家组成。委员会可以制定评估标准和方法,并根据具体情况对大学生在人文素养方面进行定期或不定期的评估。评估结果可以用于指导学生的个性化发展,激励学生积极投入到人文素质的培养中。

(四)加强校园文化建设,为人文素质的提高营造氛围

加强校园文化建设,为人文素质的提高营造良好氛围,有助于学生积极参与人文活动、拓宽人文知识视野,促进人文素养的全面发展。同时,校园文化是大学生人文素养提升的重要环境因素。然而,目前一些高校校园文化建设相对薄弱,缺乏浓厚的人文氛围。

因此,为了更好的加强校园文化建设,为人文素质的提高营造氛围,学校要积极举办丰富多彩的文化活动,如讲座、讲坛、文化展览、艺术节等,涵盖文学、艺术、哲学等不同领域,吸引学生积极参与,拓展他们的人文知识和视野。同时在校园文化建设中,专门设置人文教育的辅导与指导机构。通过举办人文素养培训

班、开设讲座和工作坊等形式,引导学生参与人文教育活动,提升其人文素养。此外,为学生提供学习、交流和展示的平台,建设多功能的人文空间和文化设施,如图书馆、学习中心、艺术创作室等,并丰富其人文资源,以便学生在校园中深入学习和体验人文知识也是十分有必要的。

### 结语

大学语文通识课对当代大学生人文素养的提升具有重要意义。通过设计多元化的课程内容,培养学生的批判性思维和开展跨学科合作项目,可以增加大学生在人文知识方面的积累。通过大学语文通识课的学习与实践,大学生可以提升团队合作能力、增强社会责任感,并培养对各种文化现象的理解和尊重。因此,大学语文通识课不仅是学生学习语言文字的工具,更是提升大学生人文素养的有力途径。

### 参考文献

- [1]刘晶,美丽芭努·买合苏提.大学汉语听说课考核方法现状及对策研究——以巴音郭楞职业技术学院为例[J].现代职业教育,2018,0(26):166—166.
- [2]杨泽章.高校思想政治理论课考核机制创新研究——基于大学生考核主体引入的视角[J].中国建设教育,2016,0(5):50—53.
- [3]周济.努力使思想道德修养与法律基础成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程——在高校思想政治理论课骨干教师第二期研修班上的讲话[Z].
- [4]李红娟,高小晴,李玉玲.如何让大学中的语文课程成为学生职业道路上的奠基石[J].科教导刊:电子版,2018,0(35):174—175.
- [5]韩武光,杨登攀.培养大学学生职业核心能力的探索——以《局域网组建与维护》为例[J].电脑知识与技术,2015,0(11X):85—86.
- [6]黄志刚,刘丽娟,高建青.地方本科院校汉语言文学专业应用型人才培养的实践教学模式改革[J].宜春学院学报,2015,37(8):117—120.
- [7]徐涛,母忠华.应用转型背景下汉语言文学专业的实践教学——以重庆工商大学派斯学院汉语专业为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2018,32(4):116—119.
- [8]谢奇勇.从专业出发认识特色的基本特征促进特色专业建设——以汉语言文学(师范)专业为例[J].中国大学教学,2012(3):45—48.