

# 浅议高端贯通体育教学的创新 ——以北京信息职业技术学院为例

李秋淮

北京信息职业技术学院基础教育学院

**摘要:** 2019年9月到2022年10月本人完成了校级科研课题,核心素养视野下北京高端技术技能人才贯通项目体育课程创新的研究与实践,并获得校级科研成果三等奖。通过本课题的研究和实践,以及总结我校高端贯通项目体育教学实践经验,积极探索高端贯通的体育教学改革路径,明确了围绕体育核心素养去打造体育课程的重大意义和内涵,提出体育核心素养的落地关键在于体育教学的实施,开展课程思政要与体育品德的培养要同向同行,明确了以学生为中心的教学手段和方法。

**关键词:** 高端贯通; 核心素养; 体育教学; 创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.169

## 引言

高端贯通项目开始于2015年,是为了适应首都功能定位,由北京市教委批准、新成立的一种创新职业教育模式,也是近几年来高等职业技术教育中独具特色的一种办学模式。2016年,教育部提出了各学科均要提高学生核心素养的新要求,并明确了体育核心素养的三个维度,体育品德、运动能力、健康行为三个方面。新的办学模式必然要求我们去进行新的教学改革探索,在全面提高学生核心素养的要求下,如何对高端贯通的体育教学进行创新,是现阶段高端贯通体育教学研究的重点。

## 一、问题的提出及意义

### (一) 时代发展的要求

教育要解决的根本问题是培养人,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人则是教育工作的核心要义。当前“核心素养”已经是教育界高度关注的理论和实践问题,在体育教学中研究核心素养视野下的教学创新,提高学生的综合体育素养,是时代发展的要求。

### (二) 课程改革的需要

我校贯通项目从2017年开始正式招生,基础阶段教育由基础教育学院负责。如何在贯通基础教育阶段的体育教学中进行创新与实践、提高学生的体育核心素养,将课程思政与体育品德教育有机的结合起来,是贯通基础阶段教育教学需要解决的重大问题。体育教学与“课程思政”的有机结合的关键在于教学实践,需在理论研究的基础上,针对体育课程的特点,进行思政教育元素的挖掘,不断推动“课程思政”协同体育教学的有效落实。

### (三) 现阶段存在的问题

“体育核心素养”的出台和“课程思政”概念的提

出均在2016年、可以说时间较短,目前关于“体育核心素养”和“课程思政”的研究还处于初始阶段。体育核心素养包括三个维度,运动能力、健康行为、体育品德,但具体评价标准还没有明确的界定。学术界对“课程思政”的发展和历史做了较为清晰的梳理,但对推进“课程思政”和体育教学的结合的学理和内在逻辑阐释不够深刻,同样缺乏可参考的评价体系。

### (四) 研究的实践意义

课题项目组围绕核心素养视野下北京高端技术技能人才贯通项目体育课程创新的研究与实践,按照项目实施计划,立足体育教学实际,按充分挖掘和运用体育教育资源,经过3个学期的实验干预、调查和测试,掌握了我校贯通学生基础教育阶段体育核心素养等方面的实际情况,制定了符合实际的教学改革方案,填补了我院高端贯通学生,体育核心素养工作的空白,在增强学生体育核心素养的针对性和实效性方面,起到了积极推动的作用,对北京市高端贯通体育教育也将是一项补充。

## 二、体育实践教学创新方向

体育实践教学要围绕“提高体育核心素养、创新体育课程的根本任务”,立足体育教学的基础地位,开展“核心素养和课程创新”研究。

### (一) 明确快乐体育是教学的主旋律

所有的体育教学班,要建立和谐的师生关系,注重快乐并有吸引力。体育教学要跟上时代的发展,不断引进新兴体育项目如拓展和游戏等,同时适当降低对一些竞技运动技术动作的要求,注重培养学生对体育的乐趣,使学生懂规则、乐运动,培养学生的终身体育意识,让学生在快乐中完成体育教学、掌握体育技能、提高身体机能。

(二) 落实强制体育是完成任务的根本保障的工作方针

强制体育顾名思义就是要求学校体育教育要带有强制性和极强的规定性,管理上要爱中有严、不怒自威,帮助学生养成良好的学习和锻炼习惯。体育教学中要带有强制性和极强的规定性,选择学习的体育项目上,不能以直接是否有用为标准,竞技体育流传至今的技术和方法,是我们宝贵的体育精华和文化,所以选择部分竞技体育项目进入体育教学,是合理而且相对科学的。课题组经过实验前后的两次学生体质健康标准测试结果对比,实验班的平均分提高5.4分、及格率提高29.3%;对比班平均分提高3.9分、及格率提高10.2%。

(三) 落实体能“课课练”的教学模式

结合我校高端贯通学生的特点,对实验班的学生体能“课课练”。“课课练”要求必须关注到每一位学生的发展,要以学生为主体,重视学生的情感体验,提高学生的体育学习能力,确保每一名学生都得到发展,全面提高学生的体能;在运动负荷的掌握上,既不能运动量过小、流于形式,又不能运动量过大,使学生产生畏惧心理、不积极参加,以达到增强体质的目的。经过实验前后的两次调查对比,实验班学生单次运动时间能达到50分钟以上的,由48.27%提高到62.85%,提高14.58%,能做到每周锻炼3次(每次30分钟以上)以上的同学,由38.52%提高到54.29%,提高15.77%。说明学生的运动能力和锻炼习惯得到明显提高。

### 三、体育理论教学创新方向

体育理论教学要凝练“课程思政”教学改革方法和路径,针对提高体育核心素养的目标和提高体育锻炼驱动力,对高端贯通体育教学改革给出明确方法和路径。

(一) 在体育理论课上实施“课程思政”

爱国、敬业是每个公民应该遵循的社会主义核心价值观,在体育理论课教学时,教师要将这种价值观与课程有机的结合起来。例如,排球理论教学过程中,将中国女排的辉煌成绩和精彩比赛视频,讲给学生,让学生观看,增强其民族自豪感,激发其爱国热情;在乒乓球理论教学过程中,讲述乒乓运动员容国团的感人事迹,能在祖国最困难的时刻,毅然回国,为新中国夺去了第一个世界冠军,树立学生的社会主义荣誉感和使命感;中国马术运动员华天,毕业于英国伊顿中学的他,在18岁的年龄,为了祖国荣誉,毅然放弃英国国籍,代表中国参加了2008年北京奥运会,是奥运会历史上的第一位中国骑士,并一直为国效力至今,成为当代青年的爱国典范。理论课程通过对体育领域突出人物或集体先进事

迹的讲解,能够较好地培养学生爱国爱民为民族自豪的家国情怀。

(二) 在体育实践课实施“课程思政”

体育实践课作为一种实践类教学,具有开放性、社会性和实践性的特点,是实施“课程思政”的最佳途径之一。例如,在队列队形的练习时,要注意克服学生的散漫状态,培养学生的组织纪律性;在太极拳教学时,有时候会看到学生学习好几遍还学不会的现象,这时我们要告诉学生练习任何体育项目,都要经常练、反复练,方能学会,同样,职业技能的掌握也需要多次的实践,方能熟练掌握,以此培养学生坚持不懈、爱岗敬业的精神;在长跑教学中,当学生出现气短胸闷的“极点现象”时,要鼓励学生咬牙坚持,克服畏惧和懒惰的心理,磨炼学生的意志品质;在跳远练习时,要培养学生勇敢、果断的优良品质,克服畏难心理,使学生迈出关键的一步;在篮球教学时,让学生知道,再好的中锋,也需要运球好、速度快的后卫传球才能得分,在足球教学时,让学生清楚,优秀前锋能破门得分,但也需要坚强的后卫和守门员,保证不丢分才能取胜,在排球教学时,让学生明白,再优秀的主攻手,没有二传手的到位传球,也难得分,培养学生集体主义和密切合作的品质,去除学生个人主义思想;在课前和课后的借还体育器材上,一些学生不愿意主动工作时,对学生进行集体主义教育,培养学生的服务意识,让学生知道只有我为人人、方可人人为我;在学生对体育器材和场地不爱惜的时候,教育学生要爱护公共财产;在学生乱扔垃圾时,告诉学生凡事从小事做起,良好的修养是文明社会的需要,更是未来步入社会的基本需要。

(三) 在体育比赛中实施“课程思政”

体育比赛具有丰富的思想品德教育内涵,可以为学思想品德教育提供客观真实可信度高的教育素材,是进行思想品德教育的良好载体。例如,在激烈的足球比赛中,本方进攻并且很可能进球时,对方队员突然受伤倒地,这时候,我们是继续进攻还是放弃难得的进球机会,去救治对方球员?体育教师可以利用这件事情,对学生进行道德教育,激发学生的道德意识和尊重健康、尊重生命的教育。乒乓球比赛中,对裁判员没看到的对方擦边球,需教育学生此种情况下要主动示意自己失分,培养学生的规则意识。羽毛球双打比赛中,同伴的失误,教师需及时引导学生避免互相埋怨,而是鼓励同伴团结一心继续努力,从而培养学生的包容意识。球类比赛结束时,与对手及裁判握手,培养学生尊重对手、尊重裁判的良好品德。体育比赛不但能培养学生的争强

意识和拼搏精神，同时更能培养学生的规则意识、集体观念和纪律观念，利用好体育比赛现场突发各类事件对学生进行思想品德教育，将起到事半功倍的作用。

#### 四、研究建议

(一) 教学的创新必须紧密围绕提升“体育核心素养”开展体育教学

核心素养的三个维度，运动能力、健康行为、体育品德，虽然到现在为止具体评价标准还没有明确的界定，但教育界专家们一致认为，核心素养能够充分体现出课程价值，以体育核心素养为目标的课程改革方向，是时代发展的需要，也是进一步发展的必经阶段。近几年来，很多专家也对学生的体育核心素养，提出了不同年龄阶段的培养策略，其中，对高端贯通的学生，较一致的策略是，在体育教学中需要综合考虑学生的发展情况、教学内容等因素，优化课程设计，创新教学模式，摒弃部分传统的教学理念，积极应用新思想、新方法，通过合适的渠道将培养学生核心素养渗透到日常教学中。

(二) 体育核心素养的培养重点是学生体育品德的培养

在学生体育核心素养的培养上，运动能力和健康行为是较为显性的，体育品德的诸多内容较难在课堂教学中量化和观察。虽然到现在为止，各个学段的体育核心素养的具体评价标准还没有明确的界定，但通过本次科研课题的研究，明显感觉到，体育核心素养的三个维度，运动能力、健康行为和体育品德，运动能力和健康行为经过培养，提高较为明显，体育品德的提高与前两个方面相比，显著性略若，这也要求我们一定要树立，“体育品德”的培养永远在路上的观念，充分意识到，必须在以“课程思政”为基础的体育教学中去实施，体育品德的诸多方面方能扎实稳步的提升。

(三) 提高学生体育锻炼的驱动力势在必行

要提高学生对运动项目、参加体育锻炼的兴趣，教师在实教学中，要不断改革教学方法、提高学生的体育锻炼兴趣。例如，在球类教学事，一定要在技术教学的同时教会学相关的球类项目的规则，学生只有懂规则、会技术后，才会对球类练习产生真正的兴趣；在太极拳教学时，讲清楚每一式动作的实战来源，学生不但容易记住动作、更乐于学习和练习；在短跑练习中，灵活运用各种比赛法，加强教学过程的吸引力、提高了学生的锻炼兴趣。

(四) 要结合学校专业特点进行特色体育项目

如工科类学校，男生人数所占比例较大，学生普遍

思维活跃、创造力比较强，同时未来行业的要求，对学生的身体素质也比较高，尤其是对腰椎、颈椎、肩关节要求更高。因此，教学设计时，要多加入一些腰椎、颈椎以及肩部练习，同时还要融入工匠精神、职业道德等方面的教育，培养学生的终身体育意识，为学生未来步入社会打下良好基础。

#### 五、结论

高端贯通项目体育课程的创新，要围绕体育核心素养去打造。体育核心素养的落地关键在于体育教学的实施，开展课程思政要与体育品德的培养要同向同行、并无痕的融入体育教学中。围绕体育核心素养创新体育课程，是体育教学创新的根本，运动能力、健康行为和体育品德的提高是我们体育教学的目标。快乐体育与强制体育的有机结合，提高体育锻炼的驱动力与体能课训练的充分融合，提高运动能力的同时培养学生的健康行为，“课程思政”与体育品德同向同行、并无痕的融入体育教学中，是贯通体育教学发展方向。体育教学的手段和方法要以学生为中心“体育核心素养”和“课程思政”的目标决定了体育课程不仅要提高学生的运动能力和健康行为，更要“德能兼修”，体育核心素养和体育课程思政不是两张皮，而是彼此融合，相互激发，两者不能简单的相加，要科学的有机融合，实现润物细无声。

#### 参考文献

- [1] 毛振明.《面向未来，学校体育该如何改》，人民教育，2017年1月。
- [2] 尚力沛，程传银，超越技能：《基于发展学生核心素养的体育深度教学》，沈阳体育学院学报，2018年3月
- [3] 吴月齐：《试论高校推进“思政课程”的三个着力点》，《学校党建与思想教育》，2018年01期。
- [4] 邱伟光：《课程思政的价值意蕴与生成路径》，《思想理论教育》，2017年7期。
- [5] 严交笋：《高职院校专业课程思政的实现策略》，《职业技术教育》，2018年35期。

作者简介：李秋淮，性别：男，出生年月：1970年9月，籍贯：吉林省洮南市，学历：本科，职称：副教授，工作单位：北京信息职业技术学院，研究方向：体育教学与训练，基础教育学院。

注：北京信息职业技术学院2019年度核心素养视野下北京高端技术技能人才贯通项目体育课程创新的研究与实践课题（课题批准号：XY-YN-05-201913）成果