

情境教学法在高中英语教学中的应用

吴平 潘颖

江西省赣州市赣县区赣县中学

摘要: 情境教学法就是以创设情境为手段,以激发学生兴趣为前提,以提高教学质量为目标的教学方式,其在学科教学中的有效应用必须基于正确的方式。就目前高中英语教学的实际情况来看,情境教学法的实效性不佳,尚且存在一些问题,需要教师结合情境教学法的特点与英语学科的教学要求来进行适当的调整。

关键词: 情境教学法; 高中英语; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.192

引言

课标指出,作为英语课程内容组成要素之一的语言技能包括听、说、读、看、写等方面的技能及其综合运用(教育部,2020),阅读能力在其中是最重要的。以《普通高中教科书·英语必修第二册(2020版)》为例,每个单元的Reading版块和Extended Reading版块共6页,占比约为43%。近两年的英语新高考I卷总分为150分,阅读理解和完形填空的分值高达80分,阅读对中学生的重要性彰明较著。然而,如今的高中英语阅读教学存在两大普遍问题——教学模式传统化和应试教育主导化。前者表现为教师直接讲授知识,学生被动接受,限制学生语言能力和思维品质的提升,课堂活跃度不高。后者表现为学生为了升学考试而学习英语,教师注重单词和语法的教学,导致知识碎片化,缺乏主题意义的引领,难以提升学生英语阅读技能,英语课程的育人价值也难以实现,枯燥沉闷的氛围使学生产生厌学的心理。为改变现存问题,笔者基于情境教学法理论,构建高中英语阅读课堂教学模式。教师深入解读文本,改变脱离语境的碎片化教学,创设与学生生活相关的情境,使学生在情境中主动思考、主动学习,感受英语学科的独特魅力,提升英语阅读水平。

一、导入环节:用视频创设情境

视频集画面、声音于一体,能够给观看者带来视觉与听觉的冲击,牢牢吸引观看者的注意力,极大地激发观看者的兴趣。观看视频是深受学生喜爱的一种活动,利用视频导入能够迅速激发学生的好奇心和学习兴趣。教师可以在网络上搜集与教学内容适配的视频,或者根据教学内容自制视频,在导入环节通过播放相关的视频,激发学生的学习兴趣,引入教学内容。笔者曾执教英语教材必修5第四单元的语法课——倒装句。在导

入环节,笔者播放了一个短视频,介绍笔者在英国学习、生活的一些趣事。在短视频中,笔者使用倒装句描述了在英语游玩时的旅游景点、所遇之人以及美味食物三大主题。笔者要求学生在观看短视频的过程中记录视频中的语言。短视频用到了以下倒装句: Only when I saw the palace did I realize how huge it was. In the center of London lay a middle school, called Gordonstoun. Not only was it delicious, but also it was cheap. Never will I forget my visit to the UK. 这样一来,笔者便顺利引入了倒装句。这一导入环节自然流畅,能让学生初步体会倒装句的作用。学生本就对观看视频充满期待,当他们看到视频中的老师时,课堂气氛变得更加热烈了,学生的注意力、学习兴趣瞬间被激发,这有利于教师顺利进入课堂教学环节。与此同时,视频潜移默化地引导学生围绕景点、人和食物三方面介绍旅游景点,使学生通过观看视频了解到英语的风土人情,既强化了学生的文化意识,又增强了学生的语言能力,有效培养了学生的英语学科核心素养。又如,笔者在教授if从句中的虚拟语气时,在导入环节播放Daniel Schulz演唱的Turn back time这首歌的音乐短片。学生非常喜欢听英文歌曲,播放音乐短片能够吸引学生的注意力,让学生快速进入课堂。在学生看完音乐短片之后,笔者引导学生关注歌曲中的歌词“If I could turn back time, I would..”。这是一个If引导的虚拟语气的句子。笔者利用这个例句鼓励学生踊跃发言。有的学生说“If I could go back to my childhood, I would spare no efforts to study English.”,有的学生说“If I could go back to my childhood, I would try my best to learn swimming.”等等。音乐短片激发了学生的学习兴趣,例句

则引导学生学以致用。这样的课堂导入为学生创设了良好的学习情境，学生学习效率高，为接下来教师总结语法知识点做好了铺垫。

二、感知情境

英语作为一种语言，是思维的载体，处处体现着人文精神。英语课程的这一特点也就决定了工具性与人文性的统一性，因而在高中英语教学过程中，只有实现二者的有机统一，让工具性成为人文性的基础，人文性成为工具性的指导，学生在学习英语知识的过程中才能树立正确的价值观。感知情境的创设，可以实现英语工具性与人文性的有机融合。创设感知情境，首先要联系生活，体味情境。英语是记录外国人生活体验、经历的文字，因而在学习英语的过程中，教师要带领学生走出课堂，走进生活，在广阔的生活中借助丰富的情境素材进行教学，从而更好地发挥情境教学对高中英语教学的积极作用。在创设感知情境时，教师要以学生的现实生活为依据，对英语文本进行科学的分析，选择与学生的现实生活距离更近、联系更紧密的文本作为感知情境的创设载体，在缩短学生与英语文本距离的基础上加深学生对文本内容的理解，实现工具性与人文性的统一。其次要真情朗读，体味情境。英语作为一门语言，对语感的依赖程度较高，尤其是在素质教育背景下，对学生的口语交际能力、跨文化交际能力都提出了更高的要求。通过真情朗读的方式创设感知情境，可以让学生在朗读英语文本的过程中知晓文本内容、了解作者写作意图、理解作者情感，在高中英语教学中逐步提高学生的口语交际能力。

三、创设对话情境，培养语言能力

语法知识在高中英语教学中有着重要意义，但是由于各种客观原因的存在，并不是每一节英语课堂都能让学生进行有效的语法练习。因此，想要提升教学质量，培养学生的语言能力，教师可以通过创设对话情境将要求学生掌握的语法知识融入其中，培养学生的语言能力。例如，在讲解“一般过去时”的语法知识时，笔者就本着“创设对话情境，培养语言能力”的情境创设理念展开了教学活动。在传统的英语语法教学中，教师会先让学生记忆大量英语单词的过去式，学生在这种模式的教学中往往会产生较大的学习压力，以至于学生在学

习此项语法知识时极易产生厌倦情绪，这对学生语言能力的培养大为不利。因此，笔者为了转变这一现状，在教学完基本语法知识后，会有意识地引导学生展开互动，让学生根据所学语法知识两两进行对话设计与口语练习，在学生准备好之后，笔者再随机选择对话小组进行分享展示。通过在语法教学中创设对话情境展开教学实践，不仅能够让学生更为高效地掌握一般过去式的用法以及其相关单词的过去式，还有效提升了学生的记忆水平，从而帮助学生掌握更多的基础语法知识。

四、创设阅读情境，从现阶段的英语阅读教学

情况来看，部分英语教师会采取讲授式教学模式组织学生参与阅读教学，教师直接讲解英语单词、短语或句子，而后让学生记忆，这不仅导致课堂教学枯燥无味，而且会降低课堂教学效果。针对这一问题，教师可以结合阅读教学需求创设教学情境，引导学生高效阅读，并使其在阅读的过程中实现语言能力、思维品质和文化品格的协同发展。

五、融入情境，开展实践

真实的情境能够让学生沉浸其中，在帮助学生获得具身体验的同时，促使学生发挥主动性和创造性去解决真实的问题。因而，在制订方案后，教师应让学生融入情境，开展实践，以帮助学生将课内所学的知识（英语、地理、历史等）综合运用到真实的社会问题解决中，逐渐加深学生对所学知识的理解与运用，促进学生高阶思维的培育，提升学生的综合素养。教师带领学生前往蔡家宅，并让每个团队根据制订的方案开展综合素养拓展实践。在这一过程中，英文讲解员团队成员互相扮演外宾和讲解员，讲解员用英语介绍蔡家宅的历史、建筑设计和文化价值，并与外宾进行交流互动；新媒体人团队成员按照之前草拟的文案进行采访和拍摄，收集素材，用于后期的短视频剪辑和英语配音；导游团队成员深入留客村，根据实地考察绘制英文游览图，并用英文设计留客村和蔡家宅的旅游手册；小小社会学家团队成员结合文献资料，基于对蔡家宅建筑格局和风格、文化价值等的调查，撰写中英文调研报告。经过实地实践，各个团队都对任务有了更深入的了解，并对他们前期制订的方案进行了优化，如英文讲解员团队在介绍蔡家宅的基础上，讲述了与蔡家宅相关的背景故事，新媒

体人团队制作的视频还包括对当地村民、游客的采访,导游团队在设计介绍蔡家宅文稿的基础上,补充了留客村有趣的旅游打卡点和美食点,小小社会学家团队的在考察蔡家宅建筑格局和风格、文化价值等的基础上,充分挖掘出蔡家宅所代表的侨乡文化。

六、知识呈现环节:围绕学生生活实际创设情境

《课程标准》指出,教师要关注学生的生活经验和认知水平,选择既有意义又贴近学生生活经验的主题,创设丰富多样的语境。教师围绕学生的生活实际创设情境,把要学的语法知识渗透于情境中,为学生提供在课堂上使用语言的机会,能够消除学生对新知识的陌生感,增强学生的学习兴趣,从而使学生更好地掌握知识,发展学习能力、思维品质和语言能力。教师在呈现语法知识环节,可以围绕生活中常见的现象,利用相应的语法结构例句描述这些现象。例如,笔者教学名词从句这一语法知识时,用名词从句描述了学生在学校学习和生活的场景。What I like most is playing football after class. What attracts me most is the beautiful campus. I don't know every word of my English teacher in class, but I understand what he means. My head teacher often provides all kinds of advice for us. That is what I really want. 首先,笔者让全体学生朗读这些名词从句,划出文本中引导名词从句的连词——What。然后,笔者引导学生观察这些例句,通过小组讨论的方式总结语法规律,进而归纳总结语法知识。由于教师所创设的情境与学生日常生活有关,学生对这些例句描述的内容比较熟悉,他们没有学习新语法知识的陌生感,很快就总结出名词从句中该怎么使用What了。可见,围绕学生的生活实际创设情境有助于学生怀着轻松的心情快速地进入语法学习的环境中,促使学生快速掌握新知识。

七、创设实物情境,提升教学质量

在高中英语课堂教学实践中,部分教师为了能够让学生更快速地掌握单词含义,一般会让学生直接查阅英语词典或者用“汉语释义”进行单词内涵的解读,这不仅会花费学生大量的学习时间,也会降低学生的学习效率。因此,高中英语教师可以在讲解单词含义时借助实物促进学生理解,激发学生的思考,促进教学质量的提升。

八、用课后总结促进情境功能发挥

知行统一是提高学生学习效果的前提条件,但是就目前学生英语的学习情况来看,对英语的学习尚且局限在对知识的理解上,对英语知识的应用意识与应用能力都比较欠缺,重知识传授、轻能力发展仍然是新课程改革背景下的一个突出问题。针对这一问题,教师必须进行课后总结,在反思与评价的过程中促进情境功能的发挥。进行课后总结,首先要总结教学目标的实现,即在英语教学结束后教师要对课堂效果进行分析,并与课前制定的教学目标进行比对,确定本节课对既定教学目标的完成情况,对情境教学法的应用效果有一个清楚的了解。其次,教师还要总结课堂氛围的营造。良好的课堂氛围是强化情境教学有效性的基础条件,因此为了保证情境教学法的应用效果,教师也要在课后对课堂氛围进行总结,找出在教学过程中既起到活跃气氛,又产生实际教学效果的氛围营造方式。

结语

本文建构的基本情境教学法的高中英语阅读教学模式力求发挥情境教学使学生产生情感的共鸣,激发、维持并延续学生阅读兴趣等作用,打破传统英语课堂中教师满堂灌的模式,营造学生主动参与和输出的良好氛围,教师给予“情境支架”从旁辅助,弥补传统阅读教学方式的不足。笔者相信,该模式的构建寓阅读教学于有趣、真实的情境中,一定会以其独特的优势和实用性成为一条高中英语阅读教学新道路。

参考文献

- [1] 封萍. 情境教学法在高中英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2022(11).
- [2] 常友珍. 情境教学法在高中英语教学中的应用策略探究[J]. 中学生英语, 2022(2).
- [3] 张杰. 情境教学法在高中英语教学中的应用探究[J]. 新教育, 2022(2).
- [4] 李慧娟. 情境教学法在高中英语教学中的应用浅析[J]. 中国教师, 2021(S1).
- [5] 李吉林. 情境教学与实验研究[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.
- [6] 李吉林. 情境教育的独特优势及其建构[J]. 教育研究, 2009(3): 52-59.