

# 用爱浇灌每一朵含苞待放的花骨朵

王婉

乌鲁木齐八一中学

**摘要：**著名教育家陶行知曾说：“爱是一种伟大的力量，没有爱就没有教育。”回首十年的教学时光，我一直坚持爱的教育，做有温度的教育，相信用爱浇灌每一朵含苞待放的花骨朵，他们一定会向阳而生、璀璨绽放。

**关键词：**爱；浇灌；花骨朵；含苞待放；教育故事

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.027

## 引言

著名教育家陶行知曾说：“爱是一种伟大的力量，没有爱就没有教育。”回首十年的教学时光，我一直坚持爱的教育，做有温度的教育，相信用爱浇灌每一朵含苞待放的花骨朵，他们一定会向阳而生、璀璨绽放。

## 一、初遇花骨朵：以心换心 以情动情

初遇我的花骨朵们是在2021年的秋季，因军属工作调动，我来到了乌鲁木齐八一中学，遇见了这样一群可爱的孩子们。10岁的他们，如花的年纪，朝气蓬勃。

“大家好，我是你们的新班主任——王老师，日后我们要互相多多关照哦！”就这样，我和花骨朵们的故事开始了……

“王老师，他刚才拿了橡皮还骂我！”“王老师，我的语文书不见了，你快给我妈打个电话送一下！”“王老师，刚才我们班又被扣分了，你快去看一下吧！”……刚接班的日子里，我每天都被这些琐碎小事深埋其中，孩子们也像小麻雀一样叽叽喳喳在耳边吵个不停。晨午检、核酸、跑操、打饭、午休、信息窗、路队、卫生……一系列繁杂的班务压得我喘不过气。我再也控制不住脾气，开始怒吼，咆哮着这群花骨朵，孩子们也不再敢与我亲近。

直到有一天，我无意间听到了他们的对话：“王老师每天怎么这么凶啊？”“谁知道呢？吓得我都不敢给她说话！”“对对对，我给她带的早餐也不敢给她，都快捂馊了呢！”……

听了这些话，我羞愧了，我自责地问自己的内心“孩子们对我这么好，我为什么不能再多些耐心呢？”“孩子们多想亲近我啊？可我为什么不能温柔一点呢？”我开始反省自己：既然选择了小学教师，就选

择了一份以爱为主题的职业，就要去爱身边的学生。我要像宽容亲人的小脾气，和原谅孩子的恶作剧一样，去接纳他们的优点和缺点。

于是我开始寻找童心，开始再耐心地对待我这些花骨朵们：我的语言开始儿童化，我开始试着和他们做朋友。在课间，我会寻找每一个孩子身上的闪光处，和他们打成一片：比如，小王同学读书多，我便开始和他交流诸葛亮七擒孟获的智慧；小张同学体育好，我便开始和她一起比赛跳绳，踢毽子，还会为失败而假装置气；小李同学动手能力强，我便拜他为师，向他讨教四维魔方的拼接组装方法；潘同学拉丁舞跳的好，我会在“成长礼”节目训练时和她一起摇摆……我还会时不时从口袋掏出小奖品，奖励孩子们优秀的表现。日子长了，孩子们也不再惧怕我了，喜欢围着我说话、聊天，并开始亲切地叫我“哆啦A梦班主任”。

在学习上，我也通过展示自己的人格魅力，浇灌我的花骨朵们，激励他们上进的心：比如课堂上，我会背出上百首课外的古诗，带领他们感受古代诗词的魅力；课后延时服务，我会拓展他们的文学常识，吸引他们阅读诸子百家的经典名作；阅写课上，我会表彰阅读小达人、练字小达人，鼓励孩子们坚持读书写字……孩子们对我崇拜极了，逢人便炫耀她们的王老师，并骄傲地称我为“行走的知识库”。

陪伴是最长情的告白。相处久了，渐渐地，我的花骨朵们不再畏惧我，不再怯生，开始围着我、粘着我。他们会在课下，围着我一起聊一聊课外的知识；在午餐结束后，和我一起分享今天所带的水果；在年底的最后一天，还会给我亲手制作贺卡送上新年的祝福。我们的关系也越来越融洽，彼此之间也越来越信任。

### 二、播种花骨朵：树立责任 行为担当

转眼四年级已过半，在班级管理的道路上，我开始慢慢摸索如何带好四二班，带好这群花骨朵们。接班时，孩子们总是以自我为中心，没有太多的集体观念。路队我行我素，打饭争先恐后，课间操你扭我动，干什么事情都没有凝聚力，如一盘散沙，我也是看在眼里、急在心上。

起初，我先向花骨朵们树立责任意识，加强他们的集体荣誉感。我会在主题班会上、课前教育中、信息窗时间教育孩子：“我们每一个人都是四二班的主人，集体的荣誉得失和我们每个人都息息相关。”

本以为言传会有用，没想到效果不强，我便开始摸索另一条路。我想：如果我以身作则，那孩子们一定会有所重视。于是，我会在班里巡视时推一推没有摆放整齐的课桌，我会在户外活动时和孩子们一起跑操运动，我会在放学路上弯腰拾起地上的一片垃圾……

后来，我惊喜地发现孩子们也变了，开始行动了起来。每当课间操离开教室前，四二班的花骨朵们都会关心有没有开窗通风；值周生检查时，我的孩子们都会低头看一看自己座位底下有没有纸片；放学离校时，我的孩子们都会再看一看希沃有没有关闭，桌洞里有没有垃圾……日复一日，孩子们都渐渐有了责任担当意识，人人不再是旁观者，都是四二班的小主人。

### 三、施肥花骨朵：感同身受 凝聚团队

记得有一次，班级跳绳比赛，由于我们班一直体育领先，于是在平时的练习时，我便放松了训练督促，压根没当回事。

到了比赛的那天，孩子们信心满满，坚定地告诉我：“王老师，放心吧，咱们班一定能赢！”

紧张的比赛开始了，起初，我们还是遥遥领先，可后来其他班逐渐追赶了上来，最终我们以失败告终。体育老师宣布完比赛结果，孩子们一个个像霜打了的茄子，耷拉着脑袋，垂头丧气，甚至还有的泪如雨下。

归途的路上，孩子们脚步是那么沉重，感觉平时五分钟的路却走了半小时。回到教室坐在座位上，孩子们再也隐藏不住自己的情感，开始嚎啕大哭起来。那是

失败后的失落，是集体荣誉感的自责。作为班主任，我既心疼又愧疚，心疼孩子们为集体荣誉而难过，愧疚自己疏忽了孩子们的训练。

于是，我首先向孩子们道歉，因为我的不重视，班级没有夺冠。然后，我转向黑板，奋笔疾书地写下四个大字“知耻后勇”。孩子们愣住了，他们不理解这四个字代表着什么。接着，我又给孩子们讲述了吴王阖闾和越王勾践的故事。我告诉孩子们：“有志者事竟成百二秦川终属蜀，苦心人天不负三千越甲可吞吴”，我们知耻而后勇，还不晚！我的话音刚落，孩子们抹了抹眼泪，突然，有人唱起了“团结就是力量”，所有孩子都放声唱了起来，我也和我的花骨朵们一起唱，放声唱。

唱着唱着，我落泪了，这是喜悦的泪水，我的花骨朵们长大了，我为孩子们懂事而喜悦；这也是感动的泪水，我因孩子们内化于心的班级凝聚力而感动。

### 四、浇灌花骨朵：走进内心 用爱浇灌

那个寒冬的腊月，夜里十一点多，我接到了一个特殊的电话。“喂，是王老师吗？”电话那头传来颤颤巍巍的声音。“是的，你是？”“我是谷同学的妈妈……”于是，她开始哽咽了。我感受到电话那头是无尽的悲伤。“谷同学的爸爸意外去世了……我现在殡仪馆处理后事，孩子他还不知道……明天上学还得麻烦您帮我多操心点。”那一刻，我感受到前所未有的压力，感受到电话那头那位母亲的无助、痛苦，以及强忍的泪水和坚强。我也不知道该说什么，感觉自己的所有语言都很苍白，只能简单安慰她匆匆挂了电话。

一整夜，我的心里无法平静，无法入眠。“明天我该如何面对这个孩子？才十岁就突然失去父亲该怎么接受啊？隐瞒孩子真的好吗？”这些问题久久困扰着我。好不容易熬到天亮，我一路小跑地赶到学校，坐在班里等着孩子。

“谷同学，你来了？你昨晚在哪睡得？”一见到孩子我就着急地扑过去。孩子很平静地回答我暂住在大姨家，妈妈去忙事了，我才稍许放下心来。

不一会儿，我就接到了孩子大姨的电话：“王老师，孩子安全到学校了吧？昨晚事出得急，母亲接电话

的时候孩子在旁边，好像隐约感知到了什么。但他也不说，只是出奇地平静，我们很不放心他。你在学校可得帮我们盯着点啊！”挂了电话，我急忙把办公桌搬到了教室，一到课间就跑进教室，还不敢让孩子发觉，只是默默地关注着他。

接着我又找到了心理老师，询问怎么让孩子接受这件事。老师建议我让孩子勇敢面对事实，并大声发泄出来自己的情绪，不要憋在心里。于是，我又给孩子大姨打去了电话，告诉她心理老师的建议，并陪伴孩子一起去往殡仪馆，接受了父亲离世的事实。路上，孩子不吭一声，只是牢牢握紧我的手。我也紧紧搂着孩子，用身体的温度暖化着孩子的心。

那一天过后，孩子突然变了，不再活泼开朗，不愿与人言语，偶尔叛逆顶撞母亲，也消极对待所有的人和事。

后来的日子，我常常与孩子母亲沟通联系，走进她的内心，在家庭教育上帮助这个无助的母亲。一方面开导她对孩子多些耐心，给孩子些时间缓解悲伤；另一方面劝她也在孩子面前控制好情绪，坚强承担起生活的重担。

在学校，我也走进孩子的内心。对孩子多了些关注，自然而然，避免显得刻意，刺激孩子敏感的内心。我会时常和孩子谈心，聊聊学习生活上的困难；我会安排善解人意的班长和他做同桌，及时了解他的思想动态；我也会在打饭时偷偷多给他打些肉，督促他多吃点；我还会在班里避免提及关于父亲的话题，保护孩子的隐私，不勾起孩子的回忆。

暑假一放假，我便接到了孩子母亲的电话，说孩子独自在家，不能理解妈妈忙碌的工作，沉迷游戏无法自拔，刷了2万元的游戏币。恰逢学校组织研学，我邀请了孩子同行阿勒泰。路上，我和他聊天，我问孩子“你想爸爸吗？”孩子红了眼眶，泪水在眼珠里打转，他擦了擦眼角，默不作声。我又问“你希望爸爸看到妈妈伤心吗？”孩子沉思了一会，开始抽噎。我搂着孩子，让他靠在我的肩膀上，“想哭就哭吧！大声哭出来”。我对孩子说。

于是，孩子再也绷不住了，趴在我身上放声大哭。

我又轻声在孩子耳边说道“现在你最亲的人只有母亲了，你要和她相依为命，帮助爸爸照顾妈妈，不能再伤害她。”听完这句话，孩子主动向我承认了不该打游戏刷母亲银行卡的错误，并打电话给母亲道歉。

研学路上，我全身心陪伴孩子，每时每刻与孩子在一起，给他安全感。孩子也开始恢复之前的活泼，开始变得积极主动。在研学的日记里，孩子这样写到“我很感激王老师默默为我做的一切，让我逐渐接受了父亲已故的事实。我知道现在只有我是家里唯一的男人了，我要坚强独立，不再让母亲为我担心和伤悲！”我找到孩子，给他了一个大大的赞，和他紧紧抱在一起，没有什么言语，只是紧紧抱在一起。

### 五、绽放花骨朵：昔我来思 桃李累累

当我把点点滴滴的心血化为浇灌花朵的雨露时，我惊喜地听见了花开的声音，我发现我的花骨朵们渐渐离不开我了。

那一次我生病了，在医院输着液，想念着我的花骨朵们。突然，手机震了一下，一个个电话，一条条语音、一条条短信，一句句问候铺天盖地而来，让我真切感受到了孩子们浓浓的爱。当我返回工作岗位时，孩子们挤开办公室门，全部扑进我的怀里，紧紧抱着我。那一刻我也感悟到了一个真理：不管在教育的什么阶段，无论学生的年龄在哪个层次，因材施教，用爱倾注，脚踏实地当好一名教师是真实、快乐、而又幸福的。

苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾说：“没有爱，就没有教育。”教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。庄子曰“吾生也有涯，而知也无涯。”路漫漫其修远兮，在教育的道路上，我将秉持爱的初心，继续求索，用爱浇灌每一朵含苞待放的花骨朵。

### 参考文献

[1]做新型教师，智慧育“花朵”. [J]. 吴永秀. 中外交流2019(026): 346.

[2]大爱情怀之师：内涵、意蕴与路径. 刘晓丽. 中小学班主任2023(005): 11.