

# 师生协同发展下的高中英语教学设计策略分析

郭佳璠

宁夏吴忠市红寺堡区罗山中学

**摘要:** 英语在高中教育教学活动中占据着重要地位,在实际开展英语教学工作时教师通过对开展合理适宜的引导,使其能够与教师共同努力,互相扶持和帮助,有助于进一步提高英语教学效率和质量,保证教学目标顺利达成。为此,文章先是对师生协同发展模式做出了简要介绍,同时分析了师生协同发展运用于高中英语教学中的意义,并基于此主要以人教版(2019)Book1Unit5“Languages Around the World”为例,针对基于该模式的高中英语教学设计策略做出深入探讨,从而助推高中英语教学不断向好发展。

**关键词:** 师生协同; 健康发展; 高中英语; 效率质量; 问题情境

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.071

在新课改以及素质教育持续深入推进的过程中,为了进一步提高教学效率和质量,确保教学活动能够发挥出良好的育人作用,一些新的教学理念以及模式开始逐渐涌入到课堂教学中,师生协同发展模式便是其中之一。通过在高中英语教学中合理运用师生协同发展模式,可以增强课堂教学互动性、拉近师生距离、提升教学趣味性等,有利于英语教学效率的提高。因此,有必要对师生协同发展下的高中英语教学设计策略做出深入研究,从而确保师生协同发展模式可以在高中英语教学中充分发挥应有效用。

## 一、师生协同发展概述

对于师生协同发展来讲,其主要指的是在实际开展教学活动期间,教师在充分发挥自身主导作用的同时,能够通过一系列措施和手段切实有效地调动学生本身的学习积极性以及主动性,使其能够与教师之间进行互相配合与协作,从而达到教与学互相促进的目的。这种教学模式是将协同理念充分融入教育教学活动中去,以此实现教育理论的扩展以及教育效果的提升,由于协同理念比较重视整个系统当中一系列子系统彼此之间的协调统一,所以师生协同发展有着较强的整体性、趣味性以及人本性特征。其中人本性属于师生协同发展最为基本的特征,也是该模式必须要遵循的一个基本原则,强调教师在实际运用师生协同发展模式展开教学活动时,必须要充分尊重和理解学生,要能够坚持做到“以学生为本”,切实站在学生的角度思考和探索能够调动学生学习积极性还有主动性的方式方法等,从而确保学生能够愿意与教师之间展开密切交流与配合,进而不断提高教育教学成效,并且推动学生实现健康长远的发展<sup>[1]</sup>。

## 二、师生协同发展运用于高中英语教学的意义

### (一) 能够促进学生综合素质的提升

教师切实将师生协同发展模式运用于高中英语教学中,可以打破高中英语教学以往存在的“一言堂”状态,给予学生更多可以与教师以及同学进行沟通交流的机会,自由发挥的空间和时间将能够得到有效扩充。在这种状态下,教师能够借助学生主观能动性的充分发挥,鼓励引导学生展开积极深入的思考、探讨、交流、实践操作等,从而有利于学生英语语言表达能力、合作意识、思维能力、想象力等各项素质和能力的持续形成和发展,这将有助于学生综合素质的快速提升,对学生实现全面健康发展大有益处<sup>[2]</sup>。

### (二) 可显著增强教学趣味性

在将师生协同发展模式运用于高中英语教学活动时,教师需要尝试着利用多种教学方法和措施来营造较为宽松、愉悦的学习氛围,比如情境化教学法、问题式教学法、合作探究法、任务驱动法、多媒体教学法等等。通过对多样化教学方法的有效引入,可以促使课堂教学变得更加生动、直观、富有趣味性,从而容易促使高中英语课堂教学气氛变得更加轻松活跃,切实打破以往的沉闷状态,使得学生可以感受到学习英语知识的乐趣,从而有助于减轻学生学习压力,不断增强其学习主动性以及积极性,最终达到提高高中英语教育教学成效的目的。

### (三) 能够促使学生更加认可教师

对于师生协同发展模式来讲,其在具体运用过程中需要遵循的一个最为基本的原则便是“以人为本”,所以实际将该模式运用到高中英语教学中时,教师能够充分突显学生本身在英语学习活动中的主体地位,切实以学生为中心展开教学设计。这样做一方面可以确保教学活动可以更好地满足学生的各种现实需求,充分激发学生学习的兴趣,从而不断提高教学成效;另一方面可以让学生切实感受到来自教师的理解和尊重,进而更

加信赖和认可教师,有助于两者之间良好关系的快速构建,这对于长效性提高高中英语教学效率和质量有着重要的价值和意义<sup>[3]</sup>。

### 三、师生协同发展下的高中英语教学设计策略研究

#### (一) 落实好教育教学目标的设计工作

师生协同发展模式下,教师在开展高中英语教学活动时,应注重落实好教育教学目标的设计工作,唯有明确合理适宜的教育教学目标,方可确保师生之间真正地实现协同发展,不断提高教学成效。这便强调教师要切实根据教学实际情况,合理地编制自身的教学目标以及学生的学习目标,从而确保能够通过对这些目标的实现真正地做到师生协同发展。

例如:在开展“Languages Around the World”这部分知识的教学活动时,根据教学内容,教师可将师生教育教学目标进行如下设定:

首先,教师自身的教育教学目标:1、能够制作出合理适宜的导学案,激发学生的学习兴趣和交流探讨兴趣;2、在切实帮助学生了解和认识国内外一系列语言文化的同时,有效掌握文本要领以及学习方法;3、要采取合理措施不断增强生生活动以及师生互动;4、要能够营造轻松愉悦的学习氛围,为学生减负;5、要能够促进学生综合素质与能力的形成与发展等。

其次,学生的学习目标:1、能够以小组的形式有效搜集、对比不同国家在实际使用英语语言时存在的不同之处,以此促使学生展开高效的互动、交流与协作,不断拓展学生自身的视野,培养其合作交流意识以及自主学习意识,同时培养和发展学生的资料搜集能力、归纳总结能力等;2、能够理解文本当中的有关中国学生在实际学习英语期间遇到的困难以及建议;3、能够对英语学习期间遇到的困难展开反思以及总结;4、帮助学生对本单元的一系列生词还有短语进行学习和掌握,过程中可借助问题引导、情境教学等方面有效激发学生对学习这些知识的兴趣和欲望,促使其积极主动地参与到整个教学活动中来,并实现与教师之间的有效互动,提高学生的学习成效;5、有效掌握表达问题以及建议的主要句型,切实完成英语学习任务;6、将听说读写进行有机结合,鼓励和引导学生在了解和认识不同语言的同时,借助本单元的词汇还有语法等开展文化学习活动,以此培养和发展学生自身的知识运用能力、思考能力以及文化自信等<sup>[4]</sup>。

#### (二) 借助多媒体开展导入活动,提高参与积极性

想要实现师生协同发展,教师必须要在正式开展教学活动时,落实好课堂导入活动,尽可能地在该环节充

分激发学生学习英语知识的兴趣,从而调动其学习积极性和主动性,这样才能够确保在实际开展教学期间师生之间能够展开有效的互动、交流与协作,进而达到共同发展进步的目的。课堂导入环节属于高中英语教学的一个重点环节,该环节教师是否可以有效吸引高中生的目光,激发其学习兴趣,能够对师生协同发展模式的运用及其价值的发挥产生决定性的影响。该环节建议教师尝试着借助多媒体技术来开展导入活动,利用多媒体技术的直观性、生动性以及趣味性等,充分激发学生的学习兴趣,使其参与英语知识学习的积极性能够得到显著提高。

例如:在开展“Explore languages around the world”这部分知识的教学活动时,教师可在课堂导入环节,借助多媒体设备为学生播放一个含有多种不同语言的小短片,比如:可以是不同国家公民进行自我介绍的短视频,短片的开头可以借助AI语音的形式用不同国家的语言播放倒计时,以此营造一种神秘感,然后视频播放之后,依次出现中国人“大家好,我是李红,我来自中国”、美国人“Hello, my name is Jack. I come from America”等,以此吸引学生目光,增强学生好奇心和探索欲望。在视频完成之后,教师可以提出问题“What do you think is special about this short video?”,问题提出后,鼓励和引导学生进行回答,这样可在形成互动、交流的同时,进一步激发和调动学生的学习兴趣,如有的学生回答“短视频里有好多来自不同国家的人”、“这些人每个人说的语言都不一样”等,根据学生的回答,教师即可引入本节课的教学内容,也就是“小视频中出现的均是来自不同国家的青少年,他们在用本国的语言介绍自己,下面就让我们走进这些青少年,去探索一下他们使用的语言吧”。

借助这种方法开展课堂导入活动,既可以利用多媒体技术的直观性以及生动性,有效吸引学生目光、激发学生兴趣,还能够在课堂导入环节有效增加师生互动,促使学生在教师的引导下逐渐地展开学习,有利于师生之间协同性的增强,这对于提高教学成效可以发挥出很好的奠基作用<sup>[5]</sup>。

#### (三) 创设问题情境,促进学生思考和交流

师生协同发展下,在实际开展高中英语教学活动时,教师可以在教学期间利用问题的方式创设一定的教学情境,以此为学生引出相应的学习话题,供给学生进行交流和讨论,这样不但可以活跃课堂气氛,还可以在较大程度上激发学生的学习兴趣,使得学生可以自愿地或者是潜移默化地受到教师的引导,从而跟着教师的节

奏不断地展开深入的知识探索、思考、交流活动，进而持续提高教学效率和质量。

例如：在开展“Languages Around the World”这部分知识的教学活动时，教师可以创设以下几个问题情境：

1. “How do we greet our friends usually?”
2. “How many languages do you know to greet your friends?”
3. “How do people greet in other countries?”
4. “Please greet the students around you in English and Chinese respectively, and then analyze the differences.”

问题提出后，教师可以让学生结合自身已有的经验以及相关知识、教材内容等自主开展探索活动，也可以尝试着与其他同学之间展开交流和沟通，从而给予学生一定的学习空间和时间，让学生尝试着自主进行学习或者是合作学习，这样可在调动学生学习积极性的同时，让学生能够在问题情境的引导下逐步展开深入学习，实现对所要学习内容的了解和把握，进而为提高教学成效奠定良好基础，同时通过这种方式进一步培养和发展学生自身的思考探究能力、问题分析能力还有合作交流能力等，促进学生实现全面发展。

#### （四）在教学期间主动合理地帮助学生

师生协同发展模式下，作为高中英语教师应注重做到教学活动坚持以生为本这一基本原则，要能够在教学期间抓住一切机会主动地去帮助学生，让学生对教师产生认可和信赖或者是亲切感等，从而使得学生愿意配合教师开展一系列学习活动，并且积极主动地投入到学习活动中去，这样才能够真正地做到师生协同发展，切实提高教学成效。

例如：在开展“Languages Around the World”当中的“Listening and Speaking”这部分知识的教学活动时，让学生在听的过程中做到先听懂以及快速记录下一系列关键信息属于重难点内容，大多数学生在听到有关数字的内容时往往理解比较吃力，而且听一次后很难记住过多的信息，这会导致学生出现一定的畏难心理，从而对学习该知识产生抵触，难以产生强烈的学习欲望。而为了能够提高教学成效，消除这些问题，作为高中英语教师应注重留心观察班级中学生的表现，对存在类似问题的学生，要积极主动地为其提供帮助，也就是放下架子，站在学生的角度来考虑其面对的难度，然后在照顾好学生自尊心的前提下，采取多样化的措施帮助其展开高效学习。比如教师在发现部分学生确

实存在学习困难，将要丧失学习兴趣时，教师可以利用小组合作模式，组织开展“Free talk”活动，也就是基于教师对学情的观察和把握，试着将对这部分知识学起来游刃有余的学生与一些学习比较困难的学生划分到一组，然后在一个宽松的氛围下利用各个小组内部之间的自由交流和谈话以及学生之间互助的方式帮助那些在“Listening and Speaking”环节学习比较吃力的学生高效理解和掌握所学知识。

通过这种方式，教师既可以很好地保护学生的自尊心，还能够让学生如释重负，对教师的做法心生感激与认可，从而重新调动其学习积极性以及重拾自信心，切实提升师生协同成效。此外，这种方法还可以让学生通过与组内成员的交流沟通，顺利突破学习障碍，不断提高学习效率和质量，并且在一定程度上促进学生多项素质和能力的发展。

#### 结语

综上所述，对于师生协同发展模式来讲，其可以帮助教师打造高效的英语课堂，保证课堂教学切实满足不同学生的一系列实际需求，切实做到因材施教。此外师生协同发展模式的运用还能够优化师生关系、增强教师的专业能力以及学生的学习能力，可在提高英语教学成效的同时，提升育人质量，促进学生实现全面健康发展。因此，作为高中英语教师应积极探索师生协同发展模式的运用路径，以此减轻学生的学习压力，提高学生的学习兴趣，促进高中英语教育教学活动实现高质量发展。

#### 参考文献

- [1] 易美文. 浅谈高中新教师如何与学生建立和谐师生关系[J]. 中外交流, 2020, 27(1): 112-113.
- [2] 巫金莲. 论师生协同发展的高中英语教学设计方法[J]. 中外交流, 2020, 27(17): 251.
- [3] 赵娇玲. 基于师生协同发展的高中英语教学设计策略[J]. 中外交流, 2020, 27(9): 380-381.
- [4] 胡菲菲. 师生互动有效协同——新课程理念下高中英语阅读教学模式探索[J]. 读与写, 2021, 18(13): 116.
- [5] 陈虹. 新课标视角下优秀运动员单元整体阅读教学初探——以《高中英语》上外版教材单元教学设计为例[J]. 体育科技, 2022, 43(1): 154-158.

作者简介：郭佳璠（1991.03-），女，回族，硕士研究生，宁夏青铜峡市，二级教师，研究方向：学科教学（英语）。