

乡村振兴背景下高职学生培养导向和就业引领探究

谢荣华 李肖瑾

江西工业贸易职业技术学院

摘要：党的十八大以来，职业教育在我国经济社会发展中的作用越来越大、地位越来越重，已经成了高等教育的“半壁河山”，职业人才在社会中的吸引力、影响力、竞争力持续增强。目前，我国已经建成世界上规模最大的职业教育体系。乡村振兴战略实施以来，围绕“产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”五大振兴要求，“三农”人才成为发展的关键所在。高职院校着重于培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，正是乡村振兴所亟须的实用型人才。高职院校在培养一线高技术技能型人才时，要着重“德技并修”式教育，正面引导高职毕业生服务社会、融入乡村，奋力于谱写新时代乡村振兴新篇章。

关键词：乡村振兴；高职院校；人才培养；就业创业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.094

乡村振兴战略是党的十九大报告中提出的重大战略，是新时代做好“三农”工作的总抓手，是“两个一百年”奋斗目标实现的基础工程。人才振兴是乡村振兴的“基石”，乡村振兴，关键在人，人才需求是乡村振兴过程中难啃的“骨头”。高职教育作为我国高等教育的一个重要组成部分，主要为了培养高素质技术技能人才，能工巧匠和大国工匠，厚植青年学生“三农”情怀，服务地方经济社会发展，为地方产业发展提供人才支撑。近年来，高职院校推进“双高计划”“优质院校”建设及产教融合、校企合作，高职学生的培养质量稳步提升，一批有情怀、能担当、愿奉献、具技术的毕业生，逐步把视野放在了党和国家发展大局上，返乡就业创业也逐步成为高职毕业生的热门就业去向。但目前乡村振兴过程中的人才供给需求依旧不平衡。作为中华民族伟大复兴的重要入口关，需要更充足、全方位的人才保障，因此，探究乡村振兴历史背景下高职院校人才培养和毕业生就业创业引领的意义十分重大。

一、乡村振兴背景下高职院校培养人才的必要性

职业技能人才是实现乡村振兴有力的人才支撑，大力发展职业教育，推进产教融合、科教融汇，在各领域培育出服务于乡村振兴的高素质技术技能人才，可以更好的弥补实现“三农”现代化过程中急需的技术类岗位人才空缺。

随着乡村振兴战略“人才是关键”的理念越来越深入人心，符合实际，职业教育也不断扛起新使命，职业院校在育人的过程中重点以技术型人才的培养为教育目标，不断提升专业培养与社会需求的契合度，促进产

学研高度融合助力乡村振兴建设。当前，我国职业院校有近75%的学生来自乡村，他们有梦想、能吃苦、敢奋斗，深知乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的一项重大任务，也深具乡村情怀，愿做新时代的奋斗者，助力乡村全面振兴“加速度”。投身乡村振兴，符合专业技能和成长发展需要，实现个人价值，正成为高职学生人生选择的重要路径之一。

（一）高职院校生源属性更适合培养乡村振兴人才

近年来，党中央高度重视职业教育，提出加快发展现代职业教育，颁布新修订的职业教育法，强调职普地位同等。高职教育的招生渠道进一步拓宽，除统招高考生源外，还有高职单招、五年一贯制、中高职衔接、高职扩招等渠道，面向高考落榜生、退役军人、下岗职工、农民工等群体，都开放了培养的准入路径，全面提升国民素质和技术技能水平等。他们虽然文化基础较差，但是思想观念、感情世界更为丰富，情商更高，更擅长社会交往和参与公共事件，更具有家乡情怀，具备回乡就业创业的意愿。

（二）高职院校学业培养更适合乡村振兴人才需求

高职院校致力于培养高素质的技术技能人才，高职学生既具有高等学历，又兼备实用型技术技能。他们“上得了网”又“下得了地”，既能侃侃而谈于上流，也能脸朝黄土于乡村，是适合助力乡村振兴发展的“多能手”。

在乡村振兴过程中不仅需要坚强的党组织堡垒、乡贤能人和致富带头人等群体，更需要一支懂农业、爱农村的技术技能型人才队伍。乡村振兴包含五大振兴：产

业振兴，文化振兴，人才振兴，生态振兴，组织振兴，高素质的高职学生基本上可以在五大振兴上同向发力。比如建设和美乡村，需要懂规划设计、施工管理的应用人才；环境整治，需要懂艺术设计的应用人才；教育帮扶，需要懂小学教育和文艺展示的应用人才等。

（三）高职院校就业教育更适合锚定乡村市场

就业是民生之本，高质量就业需要高质量的职业教育。随着5G技术革新的不断演进，技术型人才在乡村发展中的作用越来越凸显，而职业教育在人才培养和就业引领方面起到了重要的转化作用。高职院校人才培养的灵活性，专业课程设置更与时俱进，把课堂搬进田间，将产业融入教学，在教学与科研方面加强研究，为促进区域特色产业可持续发展提供源源不断的内生动力。相对于本科学生来说，高职毕业生回流乡村实现价值的选择与乡村振兴需求人才的契合度更好，高职学生“下得去、留得住、用得上”，能够有效解决乡村发展实用型人才不足的动能问题，为农村产业的发展提供人力资本上的保障，推动乡村产业兴旺。同时，培育新型职业农民的重任落在职业教育身上，将农业发展的前沿理念与先进技术带进课堂与实训基地，更能潜移默化培养好学生的“农业情怀”，使技术有用武之地，农村有可用之才，切实做好职业教育大有可为，大可作为。

二、乡村振兴背景下高职教育人才培养路径分析

乡村振兴背景下高职教育人才培养的构建既要符合新时代乡村振兴要求，又要契合人力资源供给需求，使技术技能型人才成为经济社会发展和乡村振兴主流力量。高职院校作为乡村振兴人才输出的黄金窗口，要根据地域农村的客观现状，完善专业课程设置，优化教学内容，创新教学方式方法，保障课程设置面向市场面向需求，完善“三全育人”体系，具备应用于乡村建设发展的实用性。

（一）优化教学内容，把乡村元素融入教学链

乡村振兴模块既是高职院校的帮扶案例，也是高职院校文化建设的重要内容，同时还是高职院校教学比赛的重要素材来源。高职院校在教学内容的设计上，要充分植入乡村振兴元素，丰富教学内容，进一步引发高职学生的价值共鸣。一是教师要充分分析涉农专业和非涉农专业学生的学业特性，根据实际设计教学内容，积极融入乡村振兴各个模块优化教学内容。比如针对粮食

工程专业的学生，教师可以在粮食种植、粮食生产、粮食储藏等方面，结合乡村现状，设计科学可行的教学内容，让学生切身体验知识在农业的应用优势，并加强对乡村振兴人才需求的认识。二是将乡村振兴内容植入高职院校教学竞赛、实践等操作性环节，为学生创设更多实践机会，进一步将理论与实践结合，提升学生的专业技能，增强在乡村振兴大路上建功立业的信心信念。

（二）创新教学方法，凸显学生学习的主体地位

“高等教育是否把学生作为主体，在教育中如何体现学生的主体性，是当前高等学校内部体制管理改革和教学改革的一个核心问题”，高职院校作为高等教育的重要组成部分，要充分考虑学生主体性作用，把课堂给学生，以理论指导实践，全面提升学生学习主动性和积极性。一是教师可以发挥问题式专题化作用，在课堂教学中，引导学生围绕知识点开展课前研究、课中研讨、课后总结，通过交流互动提升对知识点的理解和运用。二是教师针对学生的个性特点因材施教，关心成长的同时帮助学生提升自身的实践能力，让学生找到兴趣爱好点和自信心，挖掘自身优势，展示主体能动性，学好技术技能，具备为乡村振兴做贡献、谋发展的本事本领。

（三）强化教育引领，树立正确价值观念和择业理念

大学生在就业择业阶段的普遍存在返乡就业动能不足问题，与乡村亟须人才的客观现状存在矛盾。高职院校作为培育乡村振兴人才的主要力量，对学生的择业就业价值取向引领也显得尤为重要。高职学生思维活跃、动手能力强、个性特长突出、文化水平偏低、心态不稳定，这些特点在教育引导上需要更多耐心和细心，需要更多鼓励和支持，从思想根源上帮助高职学生树立正确的就业择业导向。一是在上课内容上导入乡村振兴工作案例、借鉴乡村振兴理论论点、开展乡村振兴体验实践。二是积极教育引导树立正确的价值观念和就业理念，增强对所学知识技能的掌握度，提升对学生乡村振兴工作向往度。三是做好课后反思和思想升华，树立自愿服务于乡村振兴，用文化、技能报国的决心。

三、乡村振兴背景下推进高职毕业生返乡就业策略

每一代人有每一代人的使命，每一代人有每一代人的担当。乡村振兴战略的深入推进，乡村人才的短板也愈发凸显，乡村建设对人才的需求日趋旺盛。高职毕业

生作为新时代新青年，返乡就业创业必然会为乡村振兴注入强劲的力量。但当前存在大学毕业生返乡就业创业政策不完善、宣传引导举措不健全、人才培养与农村需求不匹配等难题需要解决。高质量就业是学生人生目标实现的前提，毕业生群体的就业择业理念往往会着重参考就业地点、就业单位、薪资标准、政策支持等方面。

（一）健全乡村振兴人才的政策支持

高职毕业生作为“灰领”阶层，他们有理想、懂技术、会定位，各地各校各组织要有针对性的再政策支持上进行就业创业引导和激励，将更好的发展前景投入乡村建设这块基础的土地，吸引技术技能型人才加入乡村振兴大家庭。政府作为各类政策的施行方，要在技术技能型人才返乡助力乡村振兴工作上大力支持，充分保障。针对返乡就业人员，要重点在劳动报酬、生活补贴、学历补贴等方面给予支持；针对返乡创业人员，要在资金贷款、项目投资、用地建设方面给予优惠政策和审批程序简化，对人才返乡要开设绿色通道，给足人才返乡发展空间，吸引人才返乡建功新时代，并加大对人才返乡方面的典型宣传力度。

（二）优化乡村振兴人才的培养支持

高职院校要重点建设涉农专业及与乡村振兴密切相关的专科，积极开设乡村实践课程，立足乡村建设修改课程培养目标，是信息化时代化与涉农专业密切结合。要积极落实党和国家的助学政策，根据乡村发展需要，在学费减免、助学奖励等方面进行倾斜，让高职学生在学习知识上无后顾之忧。不断培养学生“学农更爱农、学农愿从农”的厚重情怀和光荣站位。

（三）提升乡村振兴人才的尊重支持

马斯洛需求层次理论讲到，人类需求像阶梯一样从低到高按层次分为五种，其中尊重需求和自我实现需求属于高层次的需求层次。高职毕业生作为接受高等教育的群体，他们同样需要有社会的尊重需求，包含对知识分子的尊重和对技术的尊重。地方基层组织要重视高职毕业生返乡助力乡村振兴工作，以“高看一眼”“多敬一份”的态度，让技术技能型人才充分感受到自己在乡村振兴过程中的重要性，是实现人生价值的正确选择，从而牢固树立扎根乡村、致力振兴的决心。

“青年兴则国家兴，青年强则国家强”“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希

望。”青年群体是充满活力和干劲闯劲的群体，但也是不稳重、较感性的群体。在三农现代化进程中，需要年轻人的冲劲去引领、需要年轻人的技术去支持，农业农村现代化实现乡村振兴战略的总目标，是中国式现代化的重要组成部分。乡村振兴战略的实现，关键还是在乡村建设领域人才的培养和利用。高职院校是培育乡村人才的主要渠道，有责任、有义务紧跟国家战略发展的大局，教育和引导高职生主动投身到乡村振兴大环境中去，用所学所获助力乡村建设和乡村振兴。而作为青年一代的高职毕业生，也应主动响应党和国家的号召，主动把个人理想抱负与祖国伟大梦想联系在一起，以积极心态、宏伟的眼光、过硬的本领投身乡村振兴的各项工作中，不负韶华、担当使命，让青春在奋斗中闪光，在助力实现中华民族伟大复兴的中国梦中添砖加瓦。

参考文献

[1] 吴松华. 乡村振兴战略背景下高职院校学生返乡发展困境及路径探析[J]. 兰州职业技术学院学报. 农业教育. 2022-06-10.

[2] 方应波, 易文芳, 王艳君. 乡村振兴视角下的高职院校涉农人才培养[J]. 教育与职业, 2021, 983(7): 47-51.

[3] 丁爽, 惠晓娟. 乡村振兴背景下高职教育人才培养创新途径分析[J]. 中外企业文化. 2021-12-25.

[4] 苏世卿. 高职学生服务乡村振兴的意愿与对策[J]. 农村. 农业. 农民(B版). 2022-01-20

[5] 塔娜. 乡村振兴战略需求下的高职院校人才培养[J]. 中国农业资源与区划. 2022-04-25

[基金项目]2022年度江西省教育科学“十四五”规划课题“乡村振兴战略背景下高职院校“分类推进、协同育人”人才培养实践路径研究”(课题编号22GZQN060)。

作者简介:

谢荣华(1988-), 男, 江西工业贸易职业技术学院讲师, 硕士, 主要从事思想政治教育、职业教育助力乡村振兴方面的研究。

李肖瑾(1988-), 女, 江西工业贸易职业技术学院讲师, 硕士, 主要从事思想政治理论课教学、乡村振兴研究等。