

# 浅析优秀传统文化融入新时代高职思政课的教学路径

王攀 孙文

南阳科技职业学院

**摘要:**在高职教育阶段开展思政课程,不仅能使学生形成良好的三观,还能使其形成良好的法治思维。目前,高职思政教学受到了教师的教学水平和教学方案的限制,很难在教学工作中完成对学生三观的树立和对道德品质的培养。因此,将传统文化与高职思政课程相结合对培养高职学生正确的三观以及良好的道德品质具有重要意义。本文浅析优秀传统文化融入新时代高职思政课的教学路径,以期推动高职教育改革,培养学生成为文化与专业具备的高质量人才。

**关键词:**优秀传统文化;新时代;高职思政课;教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.177

伴随着社会经济的快速发展,许多社会不稳定因素也逐渐引起了人们的关注。在分析之后,人们发现通过对社会公众进行法治思维的培养,从而提高学生的道德素质,能够有效地防止违法行为的发生。在高职教育中,思政课程已经逐渐引起了社会的关注,如果能够高效开展思政教学,不仅能够提升学生的道德素质,还能帮助学生树立起正确的社会主义价值观。但是,在实际教学过程中发现高职思政课程的教学往往会流于表面,并且因为高职学生对自身缺少约束,再加上喜欢新鲜事物,因此,枯燥的理论知识并不能起到教育的效果。基于此,高职思政教师在授课时就要把传统文化融入思政教育中,在提高教学效果的同时促进学生良好道德素养的发展,同时也为社会建设提供中坚力量。

## 一、优秀传统文化在思政教学中的作用

(一)在当今社会中,对传统文化的继承与发展至关重要

中国传统文化博大精深,上至社会历史,下至经世致用,从家族传统到人生哲理,经过千秋万代后仍在代代相传,从未泯灭。优秀传统文化自身,既能反映出当时的时代、民化,又能在继承中不断地进行创新,取长补短,逐步形成了中国人的特点和观念。俗话说:“知其何来,方能知其何往”,在继承和发扬中,传统文化已经成为中华民族精神的核心,民族的灵魂,力量的源泉。从近现代开始,我们的优秀传统文化就遭受到了来自西方文化的猛烈冲击。幸好,最近几年,传统文化的创新和传播的重要性越来越受到关注,有很多形式上的创新,又存在诸多有趣、有内容的例子,受到大众的欢迎。例如,《我在故宫修文物》这一影视内容,就是用影像来记录和解读文物修复专家们的匠心独具的精神,通过展现那些默默无闻的专家们的生平事迹,让人们可

以更好文物所代表的文化与历史。同样《国家宝藏》也是如此,通过讲故事的人,带领我们穿越了过去和现在,用直白的、感人的解释让宝物的“一生”变得鲜活起来。在现代科技的支持下,传统文化得以再现生机。

## (二)传统文化对我国发展的影响

在国际融合的背景下,我国青少年正面临着西方文化的入侵,而国家意识和民族凝聚力是一个国家发展的关键。国家的发展最重要的是要继承和发扬我们国家的传统文化,团结人民的力量。将传统文化知识融入思政教学中,不仅可以使高职学生掌握专业课的知识,还可以促进学生的精神层次的发展,使学生形成崇高的理想,更能促进学生的文化发展,有利于提升国家的文化软实力。

在当今社会,由于多媒体技术的发展和普及,高职生可以通过网络接收到大量的信息,一些“不良”的文化现象会对学生产生负面的影响,从而妨碍了学生对传统文化的学习与传播。久而久之,绝大多数的学生将不再热衷于学习传统文化,转而推崇西洋文化,造成“中华文化之都”的“断代”。所以,高职学校的思政课教师在讲授时,要有针对性地选取适当的传统文化课程,使学生对传统文化有更深入的认识,更强的民族自信心,从而确保我国优秀的传统文化得到更好的发展和传承。

## 二、目前高职教育中思政教育存在的问题

### (一)部分教师教学能力不足

教师是我国教育工作的主要参与者,其教学水平是决定教学成果的关键因素。目前,部分高职院校思政教学成效不佳,很大程度上与教师的教学水平不高有关。有些教师因为没有丰富的教学经验,无法将知识点准确地生动地传达给学生,从而影响了课堂教学的效果。在教育资源缺乏的地区,教师的教学能力普遍偏

低，因为有才华的教师都集中到了教育发达的地区，这就加大了区域间的教育差异，这对国家提出的公平教育的要求产生了很大的影响。教师的教学能力不足，有其自身的原因，也有外界对教师队伍的干扰。因此，有关部门要加强对教师队伍的培训，同时要通过政策扶持落后地区的教育发展。

### （二）教学实践性不足

部分教师在开展思政课教学中存在着“重理论轻实践”的问题，高职生的思维比较活跃，如果仅仅依靠口头讲述，很难满足学生对知识的需要。因此，只有将理论知识与教育实践相结合，来进行教学工作，才能保证教学效果。在进行教学的过程中，教师难免会受到自身经历的影响，而学生则没有这种经历，在很多时候都是被动的在接受教育，学生的内心缺少对于知识的重视和认同。高职思政课程旨在帮助学生建立健全健康的法治观念，明确社会的规章制度，在此过程中，通过恰当的教育实践，增加学生对于教学活动的认可度。

### （三）缺乏对传统文化的整合

在思政课教育中，培养学生正确的人格观、法律观是思政课教育的一个重要目标。中国古代的法家说过，“治国不以道，则国不以古”的革新创新思想，儒家的民本思想，以礼为主的以德治国，“有教无类”的教育思想，都是对中国传统文化中的“以德治国”思想的有力的例证。但是大部分高职思政教师在教学时错误的将教材内容与我国优秀传统文化割裂开，导致学生在学习难以将二者联系在一起，不利于高效课堂的开展。

## 三、优秀传统文化融入新时代高职思政课的教学路径

### （一）大力开展师资培训，促进师资队伍建

要想提高教师的教学水平，必须要让学生的职业素养和技能得到提升。要想让教师的职业水平得到提高，就必须要去钻研并深入挖掘所掌握的相关知识或能力，使教师的专业知识根基得到提升。在这一过程中，教师要积极地收集资料，进行有针对性的学习。与此同时，学校应该定期地举办一些教育讲座，邀请一些优秀的教师或教育专家来向教师传授一些先进的教育思想。要想提高一名教师的教学能力，最重要的就是要对学生的心理和行为反馈进行研究，在空闲时间之外，教师还应该阅读与之有关的教育学和心理学书籍，并且要在课堂上对学生的行为反馈进行观察。另外，教师要善于对学生

的行为反馈进行分析，以此来对自己的教学设计是否合理进行反思，在教学过程中，是否引发了学生的学习兴趣，学生对课堂上所讲的内容有没有充分的理解，并根据学生的反馈，对自己的教学方案进行进一步的完善。教学反思是教师提升自己教学能力不可缺少的一环，真正的教学反思不是应对教学主任的任务流于形式，而是一个真正对教学有热情的教师，教学反思是可以被随时触发的，可以存在于课堂上的每个细节，也可以存在于工作之余的灵光一闪，这样才能让教学质量得到有效提高。

### （二）开展生活化教学，提升课堂效率

生活化教学意味着思政教学要与学生的现实生活体验和生活经验相结合，思政课程的生活化教学可以通过两个方面来进行。首先，德育生活化，通过“雷锋周”让学生用日记的形式来记录自己在学校里的所作所为，并在活动结束后，对优秀的学生进行嘉奖，让学生用自己的行为去接受德育，在发掘传统美德的过程中，获得一种心灵上的满足感。其次，进行生活式法治教育。随着社会的发展，法治的理念越来越深入人心，因此，在平时的生活中，学生也应该积极地参与到法治社会的建设当中。例如，组织学生去当交通志愿者，让学生在实践中去体会法治社会的美好。再比如，让学生去看一些法治类的电视节目，或者让一些法治工作者去学校给学生进行一场法治讲座。法律与道德共同作用于人们的行为，并对其产生制约作用。将思政课程生活化，能够让学生更好地理解教材中所讲的内容，也比文字更有说服力。同时，生活化教学还能让高职学生通过思政知识更好的解决生活中的问题，不仅可以让学生更好的维护自身合法权益，还能让学生在未来的工作中具备良好的职业素养。

### （三）将传统文化与教学实践有机结合

近几年，伴随着我国经济和社会的飞速发展，传统文化逐渐被人们所关注，它是中华民族千百年来的精神内核，在中国现代化建设中发挥着不容忽视的作用，把传统文化融入思政课程中，不仅能让了解教材中的知识，还能让学生高举中华传统文化的旗帜。“百善孝为先”，在中国人的生活中，“孝”起到了至关重要的作用，在中国，每逢中秋节和春节，都有一种阖家团圆的风俗；而且，在法律上也有明文规定，子女有赡养父母的义务。在我国，“与人为善”是一种传

统，人们到朋友家里来，都会得到很好的招待，而在思政课程中，更是把“邻里关系”作为一门重要的课程。在传统文化中，“天下兴亡，匹夫有责”的精神，这就要求每个人都要捍卫自己的民族、自己的国家，哪怕是流血牺牲。在近代历史上，就是靠着这股精神，国家才渡过了亡种灭国的危机。在思政课的教材中，清楚地表明，当兵保家卫国是每个公民的责任。如果一个人只讲道德，那么这个世界就会变得一片混乱，因为每个人的价值观都不一样，在一个法制社会里，站在道德的制高点去做一些伤天害理的事情是很常见的。如果只是谈论法律，那么这个世界就会变得冷漠而没有温度，法律是一种制度，它受限于人们的认知，它用文字来表述，也会被语言所限制，人们对它的理解和解释也会有很大的差异，而法律本身的滞后性，也就意味着它不可能在一开始就对发生的事情做出一个公正而符合事实的判断。法律与道德犹如一双脚，相互影响，相互贯通，方能走得动，跑得远。当今社会中的许多法规律条和道德规范都是由传统文化经过长时间的演变而来的。因此，在一定程度上，传统文化就是社会道德与社会法治的核心。因此，将传统文化与思政课程相融合，不仅能够提升教学效果，还能够实现对传统文化的传承。

#### （四）改进教学方法，培养学生的法治思维

公民的法律意识是国家法制建设的重要内容，传统的思政课程过于强调考试，忽略了对学生法治思维能力的培养，而要想培养学生的法治思维能力，就必须对学生进行法律知识的学习，掌握法律方法，参与法律实践，养成守法的习惯。可以通过教师的讲解，也可以通过收听收看法治广播电视节目、阅读法律类报纸杂志，特别是利用网络等途径来学习法律知识。参与法律实践是指教师能够组织学生参与到模拟法庭、法治辩论等活动中，通过参与这些活动来提高学生的法律知识，并对学生的法治思维进行锻炼。法治思维是法学知识的一种形而上学形态，它既能对法学知识的应用起到普遍的引导作用，又能提高学生的社会应对能力；另一方面，法治思维所代表的规范意识、严谨精神，也会在人格的培养过程中起到潜移默化的作用，这对于学生人格底色的塑造也会有很大的意义。

#### （五）营造中华优秀传统文化与思政课程相融合的氛围

要使思政课程教育融入传统文化中去，必须要有一个好的外在环境，而这个外部环境的形成离不开学校和政

府共同努力。

第一，在学校中创造具有传统文化的气氛。首先，可以将传统的文化元素融入校园的建筑物中，例如张贴名人标语、经典故事、立孔子塑像等等，也可以针对学生的学习和认识程度，设立“文化长廊”和“传统文化阅读角”。与此同时，学校需要对学生的认知情况展开调查，并定期补充传统文化书籍和杂志等，增强学生的体验感，方便学生对传统文化的传承及发扬。思政课教师在讲授过程中，可以适当地走出课堂，增强学生的学习经验。

第二，要重视对传统文化的引导。在编制思政课教材的时候，教育部门要强化与传统文化内容的融合，并充分给予资金方面的支持，例如设立专项基金，对教师进行对传统文化的培养，并构建监督制度，确保思政课程教学的顺利进行。

#### 结束语

思政课程能够有效地培养学生的法治思维，提升学生的道德水平，这对我国法治社会的建设有着积极的作用。中国在古代就是一个用道德来规范社会的国度，所以，道德教育就成了传统文化中不可缺少的一环，把传统文化融入思政课程中，不仅能增加课程的趣味性，还能保证教学的质量，在教育工作中培养学生的法治意识。

#### 参考文献

- [1] 钟柳. 新时代中华优秀传统文化核心理念融入高校思政课程教学路径探析之二[J]. 现代职业教育, 2023, (20): 37-40.
- [2] 钟柳, 黄垌瑜, 梁芷铭. 中华优秀传统文化核心理念融入高校思政课程教学路径探析——新时代思政课程改革创新系列之十五[J]. 广西教育, 2022, (33): 98-100+156.
- [3] 金德龙. 新时代背景下儒家优秀传统文化融入高校思政课程教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(21): 71-73.
- [4] 马建新, 赵永兵, 崔家新. 优秀传统文化融入新时代高校思政课程的“三维三进”模式研究[J]. 河北科技大学学报(社会科学版), 2021, 21(04): 75-80.
- [5] 苗新莉. 新时代中华优秀传统文化融入思政课程教学研究——以南京城市职业学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(18): 128-129.