

以发展道德素养为导向的教学任务设计

——以七年级道德与法治课教学例

赵洁

甘肃省临夏县韩集初级中学

摘要：在素质教育背景下，初中道德与法治教师在教学中需要重视发展学生的道德素养，做好教学任务的设计。在常态化的教学中，教师要结合学生的认知发展水平，引导他们正确的对待周围的人和事，要提高初中道德与法治教学的实效性。教师就需要以发展学生的道德素养为导向，从教学实际出发，根据学科逻辑以及学生学习的特点，对设计要素进行整合，把学生的日常生活与理论知识相联系，为学生打造生活化的课程学习内容。道德与法治课程的设计一定要回归学科性，落实参与性，突出真实性和整体性，要能够实现少教多学，达到提质增优的目标。本文就针对以发展道德素养为导向的教学任务设计，并以七年级道德与法治课教学为例进行分析和讨论。

关键词：道德素养；道德与法治教学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.004

新课标指出教师的教学过程中要突出学科教学的育人功能，要以核心素养培养为导向，促进学生的全面发展与进步。新课程改革也要求教师要更新教学观念，结合具体的学情进行教学设计，以发展学生的道德品质和道德素养为导向，把学生日常生活当中的实力融入教学当中，提高道德与法治教学的实效性。

一、以素养为提纲，引导学生学会做事

七年级的学生刚刚步入青春期，在学习和生活中也存在一定的困惑。道德与法治教师在这一时期需要重视对学生道德素养的培养。七年级的学生已经有了一定的知识积累和生活积淀，能够判断生活中一些事情的正误给出自己的评价。此时，教师还需引导学生学会做事，在做事的过程中构建自己完整的价值体系，形成良好的道德素养。教师要引导他们把自己的生活经验与课程内容相联系。因此，教师就需要做好备课工作，对教材进行认真的研究，并对学生的学情进行认真的分析。通过巧妙的教学设计，让学生在课堂学习的过程中能够学会做事，学会做正确的事，并采用正确的方法去解决生活当中的各类问题。在教学过程中，教师要尊重每个学生的认知，为学生创设生动灵活的学习情境，能够不知不觉地把学生带动到活动当中，让他们在解决问题的过程中不断的提高自身的道德素养。这也需要教师做好对学生的价值性引导，教师要以学生的素养为导向，围绕引导学生学会做事来进行巧妙的教学设计。教师在备课阶段不能只围绕着教材知识来进行教学设计，还需要结合具体的考点设计相关的题型，立足学生的长远发展来进行巧妙的教学设计，要摒弃“只见知识却不见人”的应试教育观念。教师在培养学生核心素养方面发挥着非常重要的作用。如何做事也是学生在道德与法治学习过程

中的关键能力。教师要引导学生用正确的方法去做正确的事，在实践的过程中提高学生的道德素养。这也要求教师在教学过程中要从传统的以书本知识为本，转变为以具体实践为本，让学生从教材当中的知识跳出来，能够形成“想做事”的意识，掌握会做事的方法，并最终能够做成事，能够真正地在教学过程中坚持以人为本。这也是落实“双减”政策的一个重要的方面，道德与法治课程本身具有实践性，综合性，思想性以及政治性比较强的特点，因此，教师在教学中要以学生的实际生活为蓝本，把学科逻辑与学生的生活实际逻辑相统一，把生活实践与学生的主题学习相结合，通过综合性实践活动的开展，让学生能够用知识和技能去解决一些实际生活当中的问题的。在实践的过程中，学生是学习的主体。他们能够依靠自己的方式去解决一些实际问题。这些内容是课堂和生活当中互通互融的，能够有效增强学生的创造力，主动性和自信心，使学生有一定的责任意识。传统的问答式的教学模式更多关注地是前人的经验和答题的技巧，学生在学习过程中比较被动，很难把书本上的知识内化为自己的价值观念体系当中。而只有联系实际，才能够引导学生全身心的投入其中主动探究。通过这样的教学设计，也能够使学生做到知行合一。

二、以实际为纲领，丰富教学内容

在初中道德与法治教学过程中，教师要引导学生学会做事，就需要丰富学生的学习内容，要让学生在开始实践活动之前思考需要做什么，应该怎么做，做了会达到怎样的结果，这也是学生学习的逻辑起点。在具体实践过程中，教师可以从以下几个方面来开展教学。

（一）从学生的需求入手

只有萌发出想做事的观念，学生才能够做成事。因此，教师要为学生设定。他们感兴趣符合他们学习需求的学习任务，教师可以通过不同情境的设计让学生参与其中，建立较强的使命感，提高学生的参与度，进而激发学生的好奇心。一旦学生进入到相应的情境当中，学生会有比较强的自我内驱力，能够主动承担相应的学习任务，积极地进行探究，例如，在学习七年级下册“我”和“我们”这一课的时候，教师就可以根据学生的个性化特点，为学生设置他们感兴趣的不同角色，让学生在参与的过程中更好地展示自我，在集体活动中锻炼自我。首先，教师可以为学生创设志愿者活动，例如，可以设置一些具有趣味性的管理岗位，如“卫生监督员”，“班级环境设计师”，“班级桌椅维护员”等，让学生能够结合岗位的名称对号入座，使他们承担一定的责任，产生一定的归属感。此外，还可以和学生的其他学科教师联合设置志愿者岗位，例如，设置“作业巡查员”，督促班里其他学生认真完成作业。还可以设置“古诗词答疑解惑小能手”，让他们来负责解答很多学生在古诗词学习过程中遇到的问题。通过不同角色的创设，让学生能够对学科知识从不同的维度去进行分析，让学生能够更好的参与其中，激发学生的好奇心和积极性。除此之外，教师还可以设置具有趣味性的“班级明星队伍”活动，通过和其他学科的老师交流沟通，从不同角度设置班级明星。例如，“文明用语标兵”，“书画大师”，“写作小能手”。通过学习任务的设计，能够让学生在参与活动的过程中有一定的归属感，责任感，自觉承担自己在成长过程中扮演的角色。

（二）以结果为导向进行教学设计

价值观对于学生的思想和行为都有着非常重要的指引作用，教师在设计教学任务的时候要对学生的表现进行一定的预测，可以以结果为导向来进行教学设计。教师要思考一课的教学内容是否真正的解决了学生现实生活中遇到的问题，能否改变学生固有的行为和态度？能否营造良好的班级氛围？这些都是教师需要考量的维度。从结果来反思并推导教学任务的设计情况，教师就会发现学生在参与活动过程中可能存在的问题，从而为学生设置一些具有梯度型，针对性的辅助任务，提高教学的效率。

（三）从管理效能出发，拓宽教学内容

俗话说“没有规矩，不成方圆”。在道德与法治教学过程中，教师不能简单的利用教材当中的规章制度来约束学生，而是要通过多样化的管理方式，让学生在潜移默化的过程中能够形成一定的价值观念，主动参与到实践当中。因此，教师要发挥管理效能的作用，提高教

学的实效性。首先，教师要做好时间分配，引导学生在一定时间内完成相应的学习任务。这既能够使学生保持注意力高度集中的状态，也能够强化学生的时间观念，提高学生完成学习任务的效率。此外，教师还需要加强指令管理，通过简单明了的课堂用语，例如“大家请看大屏幕。时间开始！时间到！”教师利用这种简单的命令语言以及清晰明了的手势及眼神，做好对学生的管理，集中学生的注意力。其次，教师还需要做好学生学习过程中的分工与合作，在学生学习的过程中，有很多事情是需要合作来完成的，而还有很多事情是需要先独立完成，再合作探究的。教师要引导学生参与到合作学习当中，对于学生的活动阶段，活动形式进行合理的划分，让每个学生都能体会到独自学习小组探究互动交流的意义和价值。

三、以逻辑为主线，设计学生的道德生活

教师在引导学生学会做事，达成一定教学目标的过程中，还需要考虑到学生的学习情境，学习目标，学习资源，学习角色等多方面的因素。要提高学生的学习效率，需要关注学生的生活，学习，学科这几个方面的逻辑关系，引导学生更好的参与到道德生活当中。

（一）关注教学的真实性

只有发生在真实情境当中的事情，才会更吸引学生的注意力，让学生实现真正的学习。因此，教师在教学过程中就需要关注教学情境的真实性，引导学生走向真正的生活，在实践当中学习相应的知识。例如，在学习七年级下册“法律在我们身边”这一课的时候，教师就可以安排学生化身为调查员，走进实际生活在超市，社区，医院，工厂等不同的场所，去进行和大众生活息息相关的法律知识相关的实地调研。还可以让学生参与给居委会写一封“懂法，用法，自觉守法”的法律倡议书。还可以联合当地的社区举办以法律与生活相关的主题讲座。通过这种方式能够使学生的学习活动贴近生活，让学生在参与的过程中能够把语言描述，图片呈现，视频片段相结合，把生活当中发生的实例，遇到的问题呈现出来，让学生积极主动的去寻找解决问题的策略。这样才能够增加学生的学习体验，提高学生学习的效率。此外，教师还需要模拟真实的生活来提高学生的学习参与度。由于教材当中出现的很多事件和场景和学生的认知发展还有一定的距离，教师就需要为学生开设一些他们感兴趣且能够参与进去的活动，例如，角色扮演活动，模拟对话活动等，让学生能够达到身临其境的学习体验。例如，在学习“法律在我们身边”这一课的时候，教师就可以让学生通过小组合作的方式，结合生活当中的法律去演绎相关的片段，例如，有的小组生

动的展示出了闯红灯这一行为的危害。还有的小组通过表演展现出了一位酒驾的人被交警抓住并处罚的生活场景。通过这种生动形象的角色扮演活动，能够让学生在合作和互动的过程中，更好地去诠释法律对人们行为的约束，以及对社会的积极影响。这种源自的生活情境的活动设计更能够激发学生真实的道德情感，提高学生学习的效率。

（二）回归学科性

道德与法治教师在初中教学过程中需要回归，体现学科属性。首先，教师需要把握这一课程的思政教育理念，培养学生良好的道德素养，强化学生的法律意识，要让学生有比较强的政治认同感，法制观念，责任意识，道德修养和健全的人格，这就要求教师在教学过程中要进行巧妙的教学设计。对于一些枯燥的定义和概念，教师可以通过微课教学视频的方式，让学生在具体情境当中去理解相应的定义。此外，教师还可以通过大量实例的引用来培养学生的逻辑推理能力和分析能力，阻碍教师要善于发掘教学过程中内隐性的情感和思维，帮助学生坚定理想信念，能够学会做人。此外，教师在道德与法治教学过程中还需要坚持立德树人的根本任务，强化学生的爱国主义情感，组织学生的报国行动，做好价值观念的引领工作，让学生在思想深处能够认识到道德与法治的重要性，在做事情的时候能够灵活多样，融会贯通。此外，教师在道德与法治教学过程中还需要对核心知识等进行有效的渗透。教师要渗透一些红色革命文化，中华优秀传统文化知识生命安全教育劳动教育等内容，让学生在学习做事的过程中能够有更强的分析问题能力，解决问题能力，使道德与法治教学更具针对性。

初中道德与法治教师在教学过程中需要加强对学生的引导，发挥学科本身的优势。让学生能够在理解的过程中对道德与法治知识产生认同感，能够把爱国之情、报国行动融入课程当中，引导学生在思想深处有更加深刻的认识，在学会做事的过程中，能够把理论知识融入其中。此外，教师还需要引导学生在参与多样化的活动当中感受知识，理解知识，把校内外的知识相结合，让学生在实践的过程中更好地认识社会。同时，也能够拓宽学生道德与法治学习的范围，让学生的学习能够走出校园，让他们积极参与一些社会实践活动。例如，志愿者活动，献爱心活动等，把他们学到的道德与法律知识应用于社会实践当中，服务大众，强化学生的社会责任感，提高他们的实践创新能力。

（三）突出整体性

道德与法治课程有利于培养学生的道德修养，强化

学生的责任意识，健全学生人格，培养学生法制观念，让学生形成一定的政治认同。而这些内容的实现，都需要在学生的生活和实践当中才能够真正的获得。教师在道德与法治教学中就需要突出教学的整体性，为学生搭建学习的框架和体系。教学任务的设计要有一定的长效性和渐进性，要能够把一个又一个零散的任务串成任务链，让学生在完成各个任务的过程中提高解决问题的能力。例如，在学习七年级上册“友谊与成长同行”这一课的时候，教师就可以让学生通过调查采访，线上投票，拍摄微视频等方式去参与实践活动。不同的小组可以选定一个主题来完成，例如，有的小组就“友谊”这一主题，把任务的目标设定为了解本班同学的交友现状，分析总结友谊的特点。教师就可以指导这一小组设计与友谊相关的调查问卷，在校园当中通过发放调查问卷以及随机采访的方式了解学生对友谊的看法，最后再形成一篇有效的调查报告。然后，再让学生利用课余时间查阅和友谊相关的知识，分析美好友谊的特点。通过这些渐进式的学习任务，让学生强化对友谊这一主题的理解，还能够提高学生的人际交往沟通能力。以任务引领为引领，培养学生的道德素养促进学生多方面能力的提升。

结语

总而言之，在教育教学的过程中，初中道德与法治教师需要提高学生解决问题的能力，让学生在参与实践的过程中获得综合能力的提升，让学生认识到道德与法治理论知识只有与实践结合起来，才能够促进自身的发展。在未来的教学当中，教师也需要积极主动的探索新的教育方法和教学理念，为学生的全面发展打下良好基础。

参考文献

- [1]许文静.以“素养发展”为导向的初中道德与法治课深度教学[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛（昆明会场）论文集（上）.2020.
- [2]麦祖南.核心素养引领下的道德与法治教学初探[J].文渊（高中版），2020，000（005）：759.
- [3]袁长惠.基于核心素养的初中道德与法治教学[J].散文百家（下），2019（7）.
- [4]乔建修.优化课程实施 培育科学精神——以部编七年级《道德与法治》“感受生命的意义”一课为例[J].中学政治教学参考：下旬，2018（8）：3.
- [5]蔡莹莹.基于核心素养下的情境教学研究——以七年级《道德与法治》为例[J].中学课程辅导：教师通讯，2019.