

高职院校提升学生就业创业能力的职业培训策略分析

杨文峰¹ 朱栋国² 赵婵娟³

1. 3. 重庆三峡职业学院; 2. 重庆安全技术职业学院

摘要:在当前社会背景下,高职院校的使命之一是培养具备就业创业能力的人才。为了实现这一目标,高职院校需要不断完善并提升学生的职业培训体系。基于此,本文通过分析高职院校职业培训的基本方式,进行SWOT分析,并提出完善职业培训体系的建议。希望这些探讨和建议将为高职院校提供有益的参考,帮助他们更好地培养学生的就业创业能力。

关键词: 职业培训; 职业技能等级(职业资格)证书; SWOT; 就业创业能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.054

当前社会正面临着快速变化和不断发展的挑战。经济结构调整、科技创新、信息技术的普及等因素对就业市场和创业环境都带来了新的发展机遇和挑战。在这样的时代背景下,高职院校肩负着培养实用型、应用型人才的重要任务,提升学生就业创业能力成为迫切的需求。

高职院校作为职业教育的重要组成部分,其培养目标是与实际职业需求密切相关的,旨在提供实践技能和就业创业能力培养。传统的教育体系更注重学术知识的传授,然而,随着社会需求的变化,传统的学科教育已不能完全满足就业市场的需求。因此,高职院校需要通过职业培训来提升学生的实践能力、职业技能和就业创业能力,以适应时代的发展需求。

此外,随着时代的不断发展,未来职业市场和创业环境将面临更加复杂多变的挑战。科技进步和数字化时代的到来,将对传统职业带来新的要求和变革。所以,高职院校需要在教育体系中不断创新和完善职业培训,以适应未来时代的发展趋势。高职院校应紧跟时代需求,加强与企业的合作、引入新兴技术和知识,培养具备创新精神和适应力强的人才,为未来社会的发展做出贡献。

一、高职院校职业培训的几种基本方式

(一) 职业技能等级(职业资格)证书培训

有许多职业都需要从业者考取相应的职业资格证书或者职业技能等级培训的证书及相关证明。许多大学生会在大学期间自主学习获取证书,但也不乏学生没有这方面的意识,错过了考取证书的最佳时间。高职院校要对职业资格证书和职业技能的培训给予高度重视,这也是保证就业率的一种有效手段。

当前,还存在一些机构以敛财为目的引导学生考取

一些对就业完全没有帮助的证书,这些证书可能与正规的证书只是一字之差,但是在企业看来这些证书完全没有价值,学生的社会经验和判断能力毕竟有限,所以学校和老师在这方面尤其要注意,帮助学生进行辨别,保障学生的权益。企业会更认可和信任由人力资源社会保障部认证过或备案过的证书,一方面,这些证书的含金量更高,更能反映出持证者的真实能力,另一方面,这些证书能够通过全国联网查询,可以有效规避假证、证书不正规等问题。为了使职业培训能够更好地推进、更加正规,人力资源社会保障部取消了一部分职业资格,让学生在自治类职业培训方面的选择更广泛。学校可以和企业深度合作,为学生搭建起更加规范的职业培训平台。

(二) 企业员工培训

企业要分类开展员工培训工作,针对在职员工和新进员工采取不同的培训内容。对新进人员进行培训尤为重要,可以使这些员工能够尽快熟悉工作流程,了解企业的相关制度和企业文化,增强员工对企业的认同感和集体意识。企业在招聘的时候会青睐于有相关行业工作经验的学生,职业院校要将自身优势充分发挥出来,开展职业技能培训,组织创业大赛和技能大赛等等,为学生创造展示自我、锻炼自我的平台。还可以充分利用校企合作,让学生提前跟随企业有经验的老员工学习技能,这会使学生在招聘中更有优势。

(三) 行业行政人员培训

对行政人员进行培训的主要目的是使企业的行政工作更加高效,有序高效的行政工作是企业平稳发展的基础,涉及客户接待、人才招聘、员工培训和管理等多个环节。行政人员需要掌握社交礼仪、行政执行能力、计算机使用等多种能力。行政技能在学生往后的工作和生

活中都会发挥非常重要的作用，尤其是人力资源、文秘和酒店管理等专业的毕业生大多数都在行政岗位工作，所以，高职院校应当开展行政技能培训。

（四）其他

学生职业培训的效果会受到教师执教能力的影响，职业院校对学生开展职业培训，也要对教师进行培训。可以采取外派教师学习、邀请行业内的专业人员到校对教师进行培训、兄弟院校之间交换学习等多种方式来提升教师的能力，为职业培训提供坚实的人才保障。

二、高职院校职业培训的SWOT分析

SWOT分析可以使学校和教师对职业培训的优势和不足有更准确的认知，扬长避短，让职业培训工作更有效。

S优势：从文化环境来看，大多数高职院校的文化环境都能对学生的职业技能培训产生促进推动作用。从社会资源来看，政府的支持、与兄弟院校和企业之间的合作，都可以为职业培训提供资源。从人力资源和技术技能方面来看，许多高职院校都具备先进的技术和优秀的师资力量，可以满足职业技能培训的需求。

W弱势：高职院校的职业培训设备更新缓慢，企业已经开始使用高新技术设备，而高职院校还在使用老旧设备对学生进行培训，这会导致学生学到的和企业需要的产生矛盾，在实际操作中不了解新设备的使用方式。

O机会：我国对创新创业采取鼓励支持的态度，高职院校要把握政策优势，抓住机遇推动职业培训工作健康发展。加大校企合作力度，加强和企业沟通，推行现代学徒制。还有通过课堂、讲座等方式让学生了解这方面的政策，举办技能大赛、创新创业大赛等。

T威胁：当前的职业培训市场鱼龙混杂，学校要为学生把好关，和企业谈判将培训的费用控制在合理的价格，让学生真正受益，此外，学校还要保障信息的透明性，将培训费用的使用情况进行公示，接受监督。

三、如何完善提升学生就业创业能力的职业培训体系

（一）将职业培训纳入教师及学生考核标准中去

当前，许多高校在教学评估和学生考核中主要注重学科知识的传授和理论成绩的评估，而对学生的职业能力培养和创业能力的考核相对不足。这种情况导致了学生对于职业培训的重视程度不高，而在就业市场上面临着无法满足实际需求的问题。所以高校要积极调整教学

评估标准、学生考核方式等措施，将职业能力培养和创业能力纳入考核范畴。

在具体的实际运用中，高校可以调整教学评估标准，将学生的职业能力培养和创业能力纳入考核范畴。除了传统的学科知识和理论课程成绩，还可以考核学生在职业能力培养方面所展现的表现，例如实践能力、职业素养和创新创业能力等。同时，创建职业培训课程和项目，为学生提供实践机会和职业技能培训。这些课程和项目可以结合专业需求，培养学生在实际职场环境中所需的技能和能力，并将其纳入教师和学生的考核范畴。此外，高校要开展针对学生职业能力的考核活动，例如模拟面试、职场案例分析、实际工作任务等。这些考核环节可以让学生实际运用所学知识和技能，提高他们的实战能力和职业素养，并为教师的培训和考核提供重要参考。

（二）积极建设职业培训体系

传统的高校教育注重学科理论知识的传授，而忽视了学生的实践能力和职场技能的培养。因此，高校积极建设职业培训体系是切实提升大学生就业竞争力的关键措施。其通过调整课程设置，引入与专业相关的实用课程，如职业规划、创业管理、职场沟通等措施，提高学生的职业素养和实践能力，使他们更好地适应职场需求。例如，开设创业课程，帮助学生了解创业的机会和挑战，培养创业精神和创新能力。同时，高校需要组织与企业合作的实践项目，为学生提供实际工作经验和职业技能培养机会。像暑期实习项目，让学生在真实的职场环境中锻炼自己的实践能力，提高职场适应能力。更重要的是，高校要积极建立职业培训中心或实训基地，提供模拟职场环境和设备，为学生进行实际操作和职业技能培训。

未来，高校应继续积极建设职业培训体系，持续完善和拓展相关的教学资源和合作机会。一方面，高校可以与行业企业加强合作，开展更多的实践项目和校企合作，为学生提供更多实际工作机会和职业技能培训。另一方面，高校还应加强教师培训，提高教师的职业培训能力和实践经验，以更好地指导学生的职业发展和能力培养。

（三）创新职业培训方式方法

随着社会的快速发展和就业形势的变化，传统的职业培训方式和方法已经不能满足学生的需求。面对新兴

行业和职业的兴起，大学生需要适应更复杂多样的职业要求。因此，创新职业培训方式和方法成为提升学生就业竞争力和创业能力的重要举措。

首先，高校要引入先进教育技术。

通过引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进的教育技术，为学生提供沉浸式的职业培训体验。例如，利用VR技术，学生可以模拟真实的职场环境，在虚拟场景中进行实践操作和反馈，提升实际操作能力和应对职场挑战的能力。

其次，提供个性化学习资源。

为了满足不同学生的需求，高校可以提供个性化的学习资源。通过利用学习管理系统和智能推荐算法，高校可以根据学生的兴趣、能力和就业目标，为他们推荐符合个性化需求的学习资源。例如，学生可以自主选择特定的职业培训课程、专业项目或实践机会，以提升他们的职业素养和技能。

最后，推广在线学习。

在线学习平台的兴起为创新职业培训方式提供了新的机遇。学习要与在线学习平台合作，开设职业培训课程，让学生通过网络学习专业知识、技能和实践经验。在线学习具有灵活性和开放性的特点，可以提供随时随地的学习机会，帮助学生充分利用碎片化时间进行自主的职业培训。

（四）加强创新创业职业培训

在当前的就业市场中，创新创业能力成为越来越重要的竞争优势。因此，加强创新创业职业培训成为提升学生创业能力的关键举措。

具体而言，高校首先要增加创新创业相关的课程，如创意与设计、市场营销、商业计划等。通过这些课程的学习，学生可以了解创新创业的基本知识和技能，培养创新思维和创业意识。例如，学生可以通过商业计划课程，学习如何编写商业计划书，了解创业过程中的市场分析、资金筹集、运营管理等方面的技能。同时组织创新创业比赛和项目，为学生提供创业的实践机会。通过参与比赛和项目，学生可以运用所学知识和技能，在真实的竞争环境中锻炼创新创业能力。

例如，通过设立创新创业中心，提供创新创业培训和支持。在开设的创新创业导论课程中，让学生了解创业的基本概念和流程。同时，开设创新创业实践项目，组织学生参与创业竞赛和创业项目孵化，并提供创业导

师的指导和支持。通过这样的创新创业职业培训体系，学生能够更好地适应创业市场的需求，提高创业的成功率。

结语

当前，社会快速发展和经济结构调整使得就业市场面临着新的挑战和机遇。高职院校作为培养实用型、应用型人才的重要渠道，面临着更大的责任和使命。在产业升级和创新创业的背景下，高职院校需要加强学生的职业培训，提升他们的就业创业能力，以迎接社会的需求和挑战。因此，只有持续加强和改进职业培训，高职院校才能更好地为学生的就业创业做好准备，促进他们的个人成长和社会发展。

参考文献

- [1] 鹿道萍. 基于提升就业创业能力的职业培训策略探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2018: 124—125.
 - [2] 谢逢春. 高职院校开展职业培训工作的思考[J]. 《现代企业教育》, 2014: 101—102.
 - [3] 向寓华. 关于高职院校高技能人才职业培训绩效评价的思考[J]. 职教论坛, 2018: 165—168.
 - [4] 程瑞香, 顾继友, 苏文强, 沈隽, 韦双颖, 刘玉. “卓越工程师教育培养计划”下的产学合作培养木材科学与工程专业实践型工程人才的途径探索——以东北林业大学为例[J]. 中国林业教育, 2013, 31(6): 36—38.
 - [5] 阳鹏飞, 邓健, 王延飞, 贺楚华. 基于化学工程与工艺专业学生创新与创业能力培养为目标的教育体系探索与实践[J]. 化工时刊, 2013, 27(4): 53—55.
 - [6] 朴玉, 王馨怡, 臧维, 徐磊, 崔宇晴. 大学生创业能力评价与提升途径研究——以北京工业大学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022(3): 189—195.
 - [7] 杨道建, 赵喜仓, 陈文娟, 朱永跃. 大学生创业培养环境、创业品质和创业能力关系的实证研究[J]. 科技管理研究, 2014, 34(20): 129—136.
 - [8] 王心焕, 薄赋徭, 雷家骥. 创业教育对大学生创业意向的影响研究——兼对本科生与高职生的比较[J]. 清华大学教育研究, 2016, 37(5): 116—124.
- 基金项目：课题名称：三峡库区高职毕业生就业能力培训体系创新研究 课题编号：K22YG307290