

试论医学护理教育的创新思维培养

邓达丽

江西新能源科技职业学院

摘要：医学护理教育作为培养医学护理专业人才的重要环节，不仅要求学生掌握扎实知识和技能，更需要培养其创新思维、解决问题的能力和创造力。然而，传统的教育模式往往过于注重知识的灌输和模仿的学习方式，缺乏培养学生创新思维的有效途径和方法。在现代社会中，医学护理专业人才需要具备创新意识和创新能力，以适应医疗技术的飞速发展和多变的护理环境。因此，本文将探讨医学护理教育中的创新思维培养路径，并提出一系列切实可行的对策，以期促进医学护理教育的创新和发展。

关键词：医学护理教育；创新思维；护理专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.060

医学护理教育面临着新的时代背景和挑战。随着医疗技术的不断进步和医疗需求的增加，对医学护理专业人才的要求也日益提高。在信息技术的快速发展和医学护理行业的变革下，传统的护理教育模式与要求存在不匹配的现象，例如学生的知识和技能往往无法满足实践需要，思维方式过于定式化，缺乏创新能力等。所以在这个时代背景下，需要推动医学护理教育的创新发展，促进学生的创新思维的培养。

一、我国护理教育现状

当前我国护理教育培训分为两种培养模式，一种是专科三年教育模式，另一种则是本科四年教育模式。当然还可以选择继续深入学习，也就是进行研究生三年培养。从教学模式来看，专科三年学习分为两部分，其中前两年属于在校学习时间，主要打好基础理论知识，保证对护理课程的理解，最后一年则是由学校安排到实习单位实习，培养实践能力。而本科四年的规划则是在校学习三年，最后一年安排在实习单位实习。这个阶段会出现分界点，就是一部分学生选择在实习单位实习，另一部分则是报考研究生，继续深入学习。

不管是专科模式还是本科模式，基本都是通过理论学习加实践培训来形成对护理的整体理解，真正完成学生教育需求以及未来就业需求。只是现阶段大部分高校护理教育重心停留在理论教学上，导致学生缺乏实践能力，难以适应未来就业岗位。而且也缺乏人文科学教育，导致理论与实践脱节。

二、教育模式下的问题

前文提及，当前大部分高校护理教育都存在重理论、轻实践的现象，在这种教育模式下无疑会出现三个问题：第一，学生容易被传统教学理念所束缚，不能跳出传统理论知识圈。而随着信息化时代的发展，医学科

技等更新速度越来越快，传统课本教学已经不能满足当前社会的发展，容易让学生所学的理论知识不符合社会发展现象，在未来就业中出现迷茫状态。第二，在这种教育模式下，教师对学生的考核仅仅停留在卷面考试中。这种单一的考核模式难以综合考验学生的学习情况，例如学生实践能力、个人品德等，这些都应该作为护理教育的教学内容。第三，学生难以拥有临时发挥能力和应对紧急情况能力，这是护理学生应该具备的素养。但是在理论培养的模式下，学生在学习中对理论知识产生了更多的依赖心理，缺乏实践主动性，也缺乏自主思考能力。

简而言之，高校教育应该是引导式教育，而不是灌输式教育。特别是在脱离了中考和高考的学习压力之下，高校教育培养更应该注重实践培训，让学生拥有独立处理事情的能力，发展自身技能，适应社会发展。

三、创新思维的本质与护理专业创作能力的重要性

（一）创新思维

当前护理专业也缺乏创新思维。然而什么是创新思维。在大众眼里，可能创新思维就是一种改变，例如结合传统的内容做出新的改变，使其更加适应当前时代的发展。实际上，创新思维是人类最高层次的思维，它体现出人类对一件事物的观察和研究，包括逻辑和非逻辑推理，最终得出的结论，通过各方面细节研究得出事物的本质、规律、因果等。因此创新思维是人们在创作过程中不可缺少的能力，它体现出差异性和相异性，往往会打破传统规矩以及创新思维的三个障碍：思维定势，思维惯性，思维封闭。

（二）护理专业创作能力的重要性

现阶段高校护理专业也缺乏创作能力，其中体现在两个方面：第一是高校护理教学教材更新速度很慢，大

部分理论知识仍处于传统认知中，因此难以跟上时代的发展，也与社会实际情况不符合。例如当前护理人员对患者进行康复期的教学内容越来越多，方式也在逐渐更新而且考虑的细节也更多，如患者的康复周期等等。如果教学教材更新速度太慢，就会影响护理专业的教学。另一方面是教师的教学模式存在较大的问题，大部分教师仍采用传统的线下教学模式，忽略了线上教学资源的使用，没有及时更新教学理念，导致学生受到的影响较大。因为教师作为引导角色，一举一行都会影响学生的行为。所以，要想引导好学生创作能力，教师自身也应该具备相应的创作理念，创作出新的专业护理方法。

四、医学护理教育的创新思维培养路径分析

（一）树立创新思想，创设良好的教学情境

当前，传统的护理教学模式已经不适合当前时代的发展，因此高校需要树立创新思想，创设良好的教学情景。要注重护理专业的步骤结构性以及严谨性，融入更多实践内容，做到理论与实践的统一。教师在布置作业时，不仅仅要考核学生对护理理论知识的掌握，还应该布置一些实验内容，让其培养和锻炼实践能力。另外教师也需要引导学生展开联想，培养学生创新能力，通过营造良好的教学氛围和思考环境，让学生更加独立学习，完成护理专业的教育要求。

（二）创造灵活多样的教学方法

传统的医学护理教育往往以传授知识为主，以教师为中心，学生被动接受教育。这种教学模式存在着知识的单一性和学生思维的局限性，难以培养学生的创新思维能力。因此，创造灵活多样的教学方法对于医学护理教育的创新思维培养具有重要意义。这种教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的创新意识和创造力。同时，通过多样化的教学方法可以提高学生的学习效果和能 力。

为了创造灵活多样的教学方法，学校可以引入案例教学，通过真实临床案例的分析和讨论，培养学生的问题解决和判断能力。同时，案例教学可以帮助学生将理论知识与实际应用相结合。另外，通过小组讨论也可以促进学生之间的合作和交流，激发学生的思维和创新能 力。角色扮演可以让学生在模拟的情境中锻炼应对复杂问题的能力。最后，通过利用在线教学平台、虚拟实验室等信息技术手段，提供多媒体教学资源 and 交互式学习环境，丰富教学内容和形式，激发学生的学习兴趣。

以医学护理教育中的小组讨论为例，将详细对策与实际案例结合。在医学护理教育中，可以设立小组讨论

的环节，让学生分成小组，共同探讨和解决真实场景中的问题。例如，给出一个病例，要求学生在小组内讨论预计出现的问题、可能的解决方案和相应的护理措施。每个小组成员都能够主动参与讨论、分享自己的观点和思考。小组讨论能够提供多方面的思维和观点，拓宽学生的思维视野。同时，小组讨论还能培养学生的团队合作和协作能力，使他们学会在集体智慧中寻找解决问题的方法。

（三）培养学生独立思考的习惯

培养学生独立思考的习惯可以使 学生具备批判性思维 and 解决问题的能力，适应快速变化的医疗环境，并为医疗技术的创新和发展做出贡献。传统的医学护理教育强调知识的传授和模仿式的学习，学生往往被动接受教育，缺乏主动思考的能力。这种教育模式无法满足医学护理行业对创新能力和独立思考能力的需求。

因此，为了培养学生独立思考的习惯，教师需要鼓励学生主动探索问题，提出自己的观点和思考。教师可以引导学生进行讨论，让他们通过讨论和辩论来发现问题和解决问题的方法。其次，通过开展课外科研活动和实践实习，培养学生的独立思考和解决问题的能力。学生可以选择感兴趣的话题进行科研项目，通过独立查找资料、设计实验、分析数据等环节，培养批判性思维 and 独立思考的能力。此外，提供学生自主学习的机会也是培养独立思考习惯的有效方法。给予学生足够的自主学习空间和资源，通过自主阅读、自主研究等方式，让他们掌握获取和整理知识的能力，并加强自主思考和判断能力。

（四）引导学生多向思维，培养学生的创新能力

引导学生多向思维，培养学生的创新能力是医学护理教育的重要目标之一。传统的医学护理教育注重理论知识的传授，忽视了学生的创新能力培养，而医学护理行业需要具备创新意识和创新能力的专业人才。

在医学护理教育中，教师可以采用开放式的问题和案例教学，引导学生从不同角度思考问题，激发他们的创新思维。教师还可以给予学生一定的自主学习和研究的机会，让他们自由发挥思维，寻找解决问题的新方法和途径。

其次，可以将跨学科教学方法引入医学护理教育中，促进学科间的交叉融合。比如将艺术、心理学、管理学等学科的知识与医学护理相结合，激发学生创新思维的同时，增加专业知识的广度和深度。

另外，开展创新实践活动也是培养学生创新能力的

有效手段。学生可以参与科研项目、创新设计、临床实践等实践活动,通过实际操作和实践经验,培养创新能力和解决实际问题的能力。

(五) 双元制教学模式

高校也需要贯彻双元制教学模式。所谓双元制教学模式就是指提供双元教学区域,其中一个为医院,作为实践基地培训;另一个为学校,作为理论知识学习场所。二者结合才能让理论与实践的融合更加深入,这也有点类似于校企合作模式。一方面高校可以直接为医院提供专业人才,解决医院的人才流动以及招聘问题,另一方面医院可以直接提供给高校现实的实践基地,解决了某些高校因占地面积不够、资金不足等而无法建立实践基地的问题。在双元制教学模式背景下,高校教师可以不断提高自身教学能力,补齐实践内容,融合社会职业需求,了解市场发展。而学生也能直接展开实践教学,提前体验真实的岗位情况,了解护理专业的重要性以及需要学习的内容。特别是医院也有很多优秀名师,可以给学生带来专业的指导,让其充分培养专业能力,提前适应社会岗位发展需求。

(六) 加强创新实践的基础知识和基本技能训练

创新实践是培养学生创新能力的重要途径之一。在医学护理教育中,加强创新实践的基础知识和基本技能训练对于学生的创新能力培养至关重要。因此,医学护理教育的基础课程应当重视学生对于基础知识的掌握和理解,确保学生在进行创新实践时具备必要的专业知识和理论背景。只有建立在牢固基础之上的创新实践才能取得良好的效果。同时,医学护理教师也要注重培养学生的实践技能,包括临床操作技能、科研实验技能等。通过反复实践和模拟训练,学生可以提高操作的准确性和熟练度,为创新实践奠定基础。

在临床实践中,学生可以参与真实的患者护理工作,例如给予药物、测量生命体征等。通过临床实践,学生能够将学到的理论知识应用于实际情境中,并逐渐熟悉和掌握相关的实践技能。实践过程中,教师可以引导学生思考、解决实际问题和改进护理措施,从而培养学生的创新能力和实践能力。临床实践既是学生学习的机会,又是锻炼创新能力的环境,能够帮助他们更好地应对实际工作中的挑战和问题。

结语

综上所述,本文提出的医学护理教育的创新思维培养路径旨在引导学生扩展思维视野、提高解决问题的能力以及培养创新意识和创造力。在这一路径中,强调树

立创新思想,并创设良好的教学情境,使学生能够积极思考和探索。同时,本文还探讨了创造灵活多样的教学方法、培养学生独立思考的习惯以及引导学生多向思维和加强创新实践的基础知识和基本技能训练等具体策略。尤其值得一提的是双元制教学模式,在其中结合理论学习和实际操作,能够更好地培养学生的创新能力和解决问题的能力,使他们具备更高的竞争力和适应能力。通过以上路径的实施,相信医学护理教育将能够更好地满足行业需求,培养更具创新意识和创造力的护理专业人才,为医疗健康事业的发展作出积极贡献。同时,这也为今后医学护理教育的改革和发展提供了一定的参考和借鉴。希望本文能够对医学护理教育的创新思维培养有所启发,并为相关教育工作者和学生提供一些可行的策略和思路

参考文献

- [1]何成雨,骆艳杰,石正娟,李倩,杜改霞.个案分析和PBL教学查房在培养规培护士临床思维能力中的应用研究[J].中国高等医学教育,2021(9):97—98.
- [2]陆雅萍,费勇,姚明,周煦燕,周清河,孙新华,刘明娟.麻醉科特色的住院医师规范化培训教学查房模式探索[J].中国毕业后医学教育,2020(4):361—365.
- [3]金卫华,沈曙红,杜毅,汪念,刘红美.“医学基础与临床专业务实”课程对学生临床思维培养效果的评价——基于Nvivo的质性分析[J].科教导刊,2022(13):110—112.
- [4]赵婷,祝小红,何伟明,罗可望.院校合作模式下教学医院对培养医学生临床思维能力的新探索[J].世界最新医学信息文摘,2019,0(88):356—357.
- [5]周萍,李春秀.基于SWOT理论下降阶梯思维急救模式对主动脉夹层患者急救效率和确诊时间及预后影响[J].社区医学杂志,2022,20(18):1057—1061.
- [6]杜钰,赵续.基于护理临床能力指标体系指导下的培训模式对血液透析室护士培训效果的影响[J].沈阳药科大学学报,2021,38(S01):137—138.
- [7]肖松,曾常爱,陈彩芬,王晓燕,王宇华.思维导图结合情境模拟教学法在口腔修复学教学中的应用和评价[J].中国高等医学教育,2021(5):113—114.
- [8]鲜继淑,陈晓英,苏红,潘金玉,王飞龙,吴英,王丽华.护士临床思维能力培养的思考[J].中华护理教育,2018,15(4):250—253.