

职业院校家校社合作协同育人探究

何威

天津市劳动保障技师学院

摘要：学校教育、家庭教育与社会教育是相互依赖、相互渗透、互相制约、不可分割的有机统一。目前，学校、家庭和社会在协同育人方面存在着沟通不畅，家庭教育定位不明确，社会教育工作专业性不强等问题。要确立“以人为本”的教育思想，完善教育立法管理制度，完善教育评估制度，充分发挥学校、家庭、社会育人机制的作用，通过教育评估模型的创新和教育管理评估系统的建设，推进学校、家庭、社会在教育目的上的同质性和功能上的互补性，对学生的多样化发展进行指导。以学生的成长与发展为中心，让学生由被动地接受教育与管理的客体向终生学习与发展的主体转变。为学校、家庭、社会等各方面提供知识、参与权、表达权和监督权，让教育和社会各方面都能得到充分的利用。

关键词：职业院校；家校社；合作协同育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.139

家校社合作与传统的校企合作教育、家校协同教育是不一样的，它强调每个人都是独立的主体，将自己的目的资源整合起来，充分利用彼此的优势资源，在教育过程中达到协同互补，培养创新型、应用型、实践性人才。在职业学校实施家校社合作的协作育人方式，必须要用现代的教育理念为理论依据，建立起多个主体的协作系统，使职业学校的学生在实际工作中发挥更大的作用，为社会输送更多的高质量的人才。

一、学校、家庭、社会协同育人的重要性

将学校教育、家庭教育和社会教育有机地进行融合，使它们在科学育人和长期育人中发挥协同效应，是一个备受立法部门、管理部门、学术界和社会大众都十分关心的问题。习近平总书记在2018年的教育工作会议上指出：“做好教育，需要家庭、学校、政府和社会共同努力。”近几年来，国家出台并执行了一系列的教育方针，这些方针都蕴含着学校、家庭和社会三位一体的育人思想。2021年，《国家教育工作会议》中提出了“要继续健全德智体美劳全面发展的育人体制，完善学校、家庭、社会三方的育人机制，提高思想政治工作的质量，为落实立德树人的根本任务，提供更科学的指导方向、更丰富的资源和更灵活的途径。”《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，是教育部等13个部门在2023年一月共同发布的。家庭教育水平的高低，直接关系到一个家庭的幸福，一个社会的和谐，一个民族的前途。党的十九届四中全会明确指出，要充分利用好家庭、家教、家风，建立新型的基层社会治理模式。2021年1月，《中华人民共和国家庭教育法（草案）》公布，将重点放在健全家庭教育工作的制度和机制、加

强家庭教育的责任、建立家庭教育服务制度、为促进家庭教育的发展提供法制保证，并对家庭教育的实施、促进、干预等做出了具体的规定。《湖北省家庭教育促进条例》明确了家庭教育的主体职责，将政府推动、学校引导、家庭实施和社会协作的工作体制进行了详细的阐述，这将有助于调动全社会的力量，营造出一种推动家庭教育的生机，让家风家教在基层社会管理中发挥着举足轻重的作用，从而为推动未成年人的健康发展，家校社合作育人机制的构建在政策、法律、管理等方面都已渐趋完善，但要真正构建起完善、有序、高效的家校社合作育人机制，仍有相当的差距。

二、职业院校家校社合作协同育人的重点

现在，全国各地的职业院校都已经开始了各种形式的校企合作，但却忽略了家校社协同教育及创新教育中心建设方面的研究工作，这使得许多学校、公司和家庭都无法理解他们在合作中应该做些什么，如何去做，在做教育决策时感到困惑。一些专家指出，现在国内还没有多少校企合作，一些地区只是嘴上说说而已，受利益和政策等因素的制约，无法实现校企合作的目的。由于市场经济的发展，企业采用自主经营的方式，以追求经济效益来获得生存和发展，这与学校的运营管理有着很大的不同，这给学校与社会企业之间设置了很大的壁垒。

（一）教育的价值目标

在传统的教学理念与教学方式的支配与影响下，学生常常处于“被管理者”、“被动”的地位。构建学校、家庭、社会三位一体的教育体制，要确立“以人为本”的素质教育思想，顺应人的禀赋，提高人的潜力，

促进人的全面发展，以学生的发展为核心，培养学生的主动探索知识、创造思维的积极性，使学生由被动接受、受约束的“教育产品”，向具备自主的辩证思维和创新的终生学习者、可持续发展的主体，促进学校、家庭、社会在教育目的上的同质性和功能上的互补性，促进学生的多样化发展。

我们要逐一理顺学校、家庭、社会三方在合作育人中的角色及其互动关系，充分发挥学校、家庭、社会育人机制的作用，并通过教育评估方式的创新和教育管理评估系统的建设，以学生的成长与发展为中心，积极发挥学校、家庭、社会三方的教育主体作用，在夯实学校教育的基础上，探讨父母参与学校治理的新途径，为家庭和社会各界提供教育的知情权、参与权、表达权和监督权，促进教育资源和社会资源的有效整合。本文从我国现行的有关教育立法出发，对学校、家庭和社会共同参与的德育工作进行了探讨。

要在学校教育、家庭教育和社会教育中充分贯彻素质教育的思想，推动教育立法和教育评估制度的完善，促进教育质量的提高。不管是学校教育、家庭教育还是社会教育，其出发点和归宿都是将孩子教育成为怎样的人这一核心和基础，教育要培养儿童的哪些基本素养，是我们特别要关注的问题。概括地说，对儿童的道德素质、文化素质、身体素质、美育素质和心理素质等五个方面的培养和提高，应该是学校、家庭和社会协作教育的价值目标。在充分发挥学校、家庭、社会三方合力的基础上，加强对学生五大品质的培育与提高，并兼顾文化教育与素质教育，减轻学生与父母的负担。

（二）学校、家庭、社会的教育功能及其定位

要把学校教育、家庭教育、社会教育三者有机结合起来，形成一个动态、开放的系统视角，对学校、家庭、社会三者之间的互动关系进行研究。

学校的教育职能主要集中在传授知识、规范行为上，即“树人”；家庭在德育中的作用主要体现在家长对子女的抚养与言传身教上，这就是所谓的“育人”；社会的教育职能，在于倡导教化，并为学生提供实践的场所以，也就是教学生怎样“做人”。学校、家庭、社会三者之间的关系是互相影响的。

在协同育人方面，学校、家庭、社会三方均享有参与权和表达权。合作建立在互相尊重、平等协商的基础上，全面的合作战略是所有人都关心的问题，最优的合作策略是通过平等协商，使合作议题达成一致，而在

很难达成一致时，可以采取层次式或方向性的协作。学校教育、家庭教育、社会教育三者之间的“协同”，主要表现在教育理念上的一致性、目标上的一致性、方法上的互补性。学校-家庭-社会的协同育人机制是由学校、家庭、社会教育三个层次构成的动态过程和系统的过程。

（三）家校社协同育人现状及思考

从整体上看，当前我国的学校教育、家庭教育和社会教育三者之间的协同育人还存在着许多问题，如学校、家庭和社会之间的沟通不畅，家庭教育的定位不明确，社会教育工作的专业性不强。

当前，社会举办型的专业团体，如青少年宫、博物馆、图书馆、校外培训机构等，都是以校外培训、展览和研学为主，以文化和艺术特长教育为主，缺乏思想品德专题教育和专项实践。与此同时，我国的社区教育也正处在探索的过程中，其发展还不够成熟。在当前家庭教育缺位、学校教育越位、社会教育错位的情况下，可通过立法、政策、宣传引导和教育管理等方式，构建并实施学校、家庭、社会协同育人机制的系统化方案。

在家校合作的方式方面，可以将在线教育的优势与不足与现实中的家校合作的困境相结合，探索家庭教育立法与学校教育立法之间的衔接与互补，家校合作中学校与家庭的主体划分与责任边界，教师与父母对学生的教育惩罚方式与权限，选择家长学校的开设与授课内容，以及家长学校在家校合作中的作用。职业院校思想政治理论课师资队伍是职业院校德育工作的重要组成部分，是高校德育工作的重要组成部分。构建了家校合作的信息交换平台，并在此基础上构建了家校合作的评价机制。

在社会教育与家校教育的协作中，要对学校教育、家庭教育和社会教育的各个职能以及它们之间的关系进行明确，把社会教育立法与学校教育立法和家庭教育立法相结合，根据社会教育中多元主体的互补关系，把社会教育与家校教育相结合，使社区教育在社会教育职能上的承载和扩展作用得以充分利用，在社会教育的专业化、社会化的基础上，优化社会各界对学校办学和管理的途径和方法等。在学校、家庭、社会三方合力下，把教师“教好”、学生“学好”、学校“管好”、家庭、社会“育好”，教育要以“以人为本”为中心，实现学校、家庭、社会三位一体的目标。我们要继承和发扬我国的优良传统，吸取外国先进的教育精华，积极探讨适

合中国国情的教学观念,构建完善的教学管理制度,构建完善的教学管理制度,完善的家庭、学校的合作办学模式,完善的教学评估制度。

三、加强职业院校家校社合作协同育人实施方法

(一) 创新教学观念,实现全员参与

职业学校要与时俱进,抓住发展的机会,进行家校社合作协作教育。学校要通过各种方法来进行教学观念的创新,比如,定期进行学习汇报,组织教师外出考察,邀请专家来学校做专题讲座。要充分意识到,加校企联合育人在培养综合性人才中的重要作用,在人员、资金和政策上,分别为家校社协同创新提供了支持。要从目前的地区发展需要出发,以行业为依托,以产业为中心,服务于产业为中心,探索出一种职业院校家校社合作的人才培养模式。在此基础上,职业学校要调整自己的办学理念,建立起一种多样化的家校社合作办学模式。

(二) 实现教学创新

在此基础上,提出了构建“家校社协作”的新思路,提出了构建“双师合一”的新方式。要对社会生产一线对高质量人才的培养需求进行细致的分析,同时,还需要与社会企业一起制订专业教学目标和人才培养计划,将社会行业岗位中的核心能力转变为课堂教学内容,以能力提高为中心,对已有的课堂教学资源进行重新思考和整合,建立一个更完备的课程教学系统。在教学过程中,应坚持以课题为核心,结合社会对人才的要求,构建实践课堂教学系统。在制订实践课程标准时,要有家庭、学校、社会三方的参与,要有针对性地实施,要做好人才培养质量评估。

(三) 以项目为导向协同优化教学内容

在职业技术学院的课堂教学中,要突破传统的照本宣科的教学方式,根据项目建设的要求,以项目教学为指导,在家校社的合作下,进行专业能力的培养。要主动将社会企业的项目内容融入课堂教学之中,将生产任务的课堂教学与教学任务的项目化结合起来,将企业的生产项目与课堂教学相结合。在开展课题教学时,老师将同学们划分为多个学习组,每组选出一位作为课题负责人的组长,对课题进行组织、协调等工作。在公司的技术骨干和专业老师的带领下,充分发挥学生的自主创新能力和主动性,独立地进行课题设计与演示。最后,每个团队都会选出一些优秀的设计方案,供公司参考,入选的团队也会得到相应的奖励。将企业的真实生产项

目引入到教学活动中,运用项目任务驱动的方式来进行教学活动,可以给学生提供一个更真实的教学环境,同时还可以通过顶岗实习、生产性实训等实践教学,提高学生的职业基本能力、职业综合能力、创业创新能力等,使学生可以更好地融入社会,成为一名优秀的人才。

(四) 打造出能力较强的师资队伍

在职业教育中,要重视家庭、学校、社会等多方面的协作育人,充分发挥教师在其中的重要作用。职业技术学院教师队伍的现状,将直接影响到学校的实施效果。在职业教育中,应鼓励教师走进社会企业,加强自身的能力培养,使教师向企业化方向发展。为企业内的科技人员提供心理学、教育学、师范技能等方面的培训,使科技人员也能拥有兼职教师的演示能力,实现企业的科技人员化。通过建立校企合作的方式,实现校企双方在岗位上的灵活转换,为家校社合作培养高质量的“双师型”教师队伍。

结束语

学校与企业要一起制订一套科学、合理的评估准则,从知识、能力和素质三个方面来进行评估,不仅要让学生掌握与自己的专业有关的知识,还要具备学习能力、创新能力、分析问题和解决问题的能力,还要有很好的职业道德,艰苦奋斗的精神,强烈的社会责任感和职业道德。

参考文献

- [1]王静云,罗建英,赵卉.关怀理念下的高职家校在线协同育人模式研究[J].杨凌职业技术学院学报,2020,19(02):54-56+62.
- [2]杨竞,陈澄.高职院校思想政治教育中家校协同教育的问题及对策研究[J].科技资讯,2019,17(28):190-191.
- [3]杨天舒.浅谈产教融合、协同育人模式与视觉传达专业创新型培养[J].美术大观,2018(8):144-145.
- [4]韦杰,黄英姿.基于协同育人视角下的应用型高职院校人才培养模式创新探讨[J].教育教学论坛,2018(26):203-205.
- [5]张钧煜,丁晨.产教融合背景下校企协同育人模式的优化策略探讨[J].产业与科技论坛,2021,20(20):265-266.

天津市劳动保障技师学院《学校家庭社会协同育人机制研究》专项课题