

党性教育中深度融入红色文化资源的措施

阮雁春

江苏旅游职业学院

摘要：红色文化资源属于党性教育开展过程中的关键所在，其中不仅拥有着许多与革命精神相关的鲜活素材，还可以帮助党员干部坚定自身信念，牢记自身的使命与初心。因此，红色文化资源融入党性教育有着很强的必要性，党性教育中红色文化资源深度融入有着重要意义。

关键词：党性教育；红色文化资源；深度融入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.018

引言

红色文化资源作为我国历史发展进程中所形成的重要资源，其中不仅蕴含着深刻的价值观念、理想信念，还具备着极其显著的教育价值以及政治价值。在党性教育过程中，必须要将红色文化资源深度融入其中，确保红色文化自身所具备的独特功效能够全方位发挥出来，实现党性教育与红色文化资源之间的有效融合，在提高教育实效性的同时，使得党员干部能够得到全方位的思想洗礼。

一、红色文化资源深度融入党性教育的重要意义

在我国的历史发展进程中，蕴含着十分丰富的红色文化资源，这也为党性教育的发展完善奠定了坚实基础。通常情况下，党性教育内容，主要来自对中国共产党党性产生关键影响的各项内容，其中凝聚的时代性红色精神与红色文化，为党性教育的完善提供了丰富的资源。同时，红色文化在随着马克思主义的中国化转变而不断发展，使得红色文化成了一种具备着中国特色的先进文化内容，对传统文化的发展起到了促进作用，也为中华民族伟大复兴中国梦的实现提供了主要动力。

（一）提升党员干部对党史的理解能力

通过展示文物文集讲述故事等多种方式，向党员干部展示出红色文化资源所蕴含的魅力，使其能够深刻了解到，当今的和谐社会是武术共产党人流血牺牲所带来的，千千万万革命前辈在改革发展的进程中贡献出了自身的一切。同时，红色文化资源也是党性教育开展进程中的一种实物载体，将其有效融入课堂当中，可以带领党员干部一同进行历史追溯，促进党员干部提升对于党史以及新中国发展史的了解程度，近距离的感知革命时期中的历史人物以及重大事件，进一步提高党员干部对自身党员身份的认同感，使其能够以极大的工作热情投入到后续的工作当中，提升对党的忠诚度^[1]。

（二）提升党员干部的引领意识

在党性教育当中融入红色文化资源，可以向党员干

部更加直观的展现出共产党在革命建设进程中所取得的成果，明确共产党是如何在获取民心的过程中保持政治本色，严格遵循政治强党以及制度治党的基本原则。同时，红色文化资源能够帮助党员干部强化自身的思维方式，坚定自身的工作决心以及工作信心，使得党员干部可以在自身的本职岗位上更好的发挥自身作用，将党建引领意识有效应用在实际工作当中，这样不仅能够提高各项工作的处理效率以及处理质量，也可以更好的解决各类问题，为后续各项工作的开展奠定坚实基础。

（三）提升党员干部对施工初心的重视程度

在党性教育的实际开展过程中，不仅需要通过个人修炼来强化政治信仰以及理想信念，还应当积极主动的接受那些与红色文化资源相关的教育内容，同时，红色文化资源也属于展开初心使命教育的优质素材，通过红色文化自身的多样性特征，可以在其中选择一些正面的资源，比如社会中的红色文化教育基地以及烈士陵园等，全面提高党员干部自身的宗旨意识；还可以选择那些具备着警示性的案例内容，通过参观反腐教育基地等方式，提高党员干部的政治自觉性，坚决杜绝腐败问题出现，以此来确保党性教育能够取得更加优异的效果^[2]。

二、目前党性教育中红色文化资源融入存在的问题

在近年来的发展进程中，国家方面对于红色文化资源的重视程度正在不断提升，而党性教育作为对党员干部开展培训的关键所在，更应当进一步提高党性教育的开展质量，确保红色学习的实效性能够不断提升，使得党员干部能够在不断学习的过程当中提升自身的思想认知。而在实际教学过程当中，尽管目前的党性教育已经形成了较为优异的工作经验以及教育内容，但站在实际情况的角度上来看，红色文化资源在课堂、教材等多方面内容还存在较为显著的短板，并在党性教育的实际过程中充分体现出历史与现实、教育与行动之间的融合发展^[3]。

（一）红色文化资源党性教育的教学形式较为单一

首先，在利用红色文化资源展开党性教育的实际过程中，其对于现场教学的依赖程度比较强，而红色文化资源与党性教育之间的融合过程中，所采用的主要为现场教学方式，但很容易就会引发一种参观即教育的不良现象，主要就表现在以下几方面内容上：第一点就在于党员干部对于现场教学的重视程度不足，其中大多都是以游山玩水为主，红色教育只是服务内容，长时间如此就会导致党员干部对红色文化资源产生错误认知，认为其仅仅只是用来参观，完全体会不到红色文化资源内部所蕴含的教育意义；第二点则是党性教育在开发各类红色文化资源的过程中，其存在着较为显著的畏难情绪，丧失了攻克困难的信息以及勇气，导致党性教育的教学方式较为单一，不仅缺乏创新力，整体生动性与互动性比较差；其次，红色文化资源党性教育与政治理论教育之间产生了混淆，这不仅属于一种错误认知，还会导致党员干部单纯的认为党课教学就属于红色文化资源党性教育，而在部分党课的开展进程中，往往会涉及一些新中国史或是党史内容，使得党员干部认为这门课程就是红色文化资源教育课。而引发上述几种问题出现的主要原因，就在于党性教育的开展缺乏特点，并且进入到课堂当中的红色文化资源整体比较分散，并没有针对红色文化资源特色课程进行全面开发，再加上培训方式比较单一等，这些都会影响到党性教育的开展。

（二）红色文化资源党性教育内容存在不足

首先，党性教育中对于红色文化资源的开发力度不足，其往往只是重视正面教育内容，完全忽略了警示教育，而在开发红色文化资源的过程中，表现的主要内容就在于为人民服务以及与人民紧密联系等，并没有发挥出警示教育的关键作用。同时，警示教育也正是中国共产党历史发展进程中所产生的错误教训，以此为基础所凝聚出的教育内容，通过警示教育的开展，能够避免党员干部走上歪路，提高其领导水平以及领导水平。并且在开发红色文化资源的过程中，也并没有充分结合当前社会的发展情况，导致各大历史事件的影响、背景没有动态化的展现出来，甚至还会出现牵强联系等问题出现，在具体的内容设置方面，缺乏与现实情况的实际联系，这就会使得领导干部产生一种错误感觉，认为事不关己，很难起到优质的教学效果；其次，对于红色文化资源的研究也不够深入，在具体的党性教育内容方面也产生了争议，第一点就在于讲述那些不确定的历史，由于缺乏实际史料记载，这也使得那些事实被错误理解为

了野史，由于部分重大的历史事件缺乏时间、地址等详细内容，导致这部分不确定性会严重影响到党性教育开展的严肃性以及政治性；第二点则是为了提高故事的感染力而夸大其词，过度渲染当时的社会环境，在内容方面产生了不切实际的现象，这就对党性教育的实际效果带来了不良影响^[4]。

（三）红色文化资源对党性教育主题内容的发掘力度不高

红色文化资源基地的市场化开发较为明显，红色文化资源自身具备着极强的政治性，同时也是蕴含着重大教育意义的党性教育资源。同时，红色文化资源基地与那些各个地区中的名胜古迹之间有着本质上的差异，其中蕴含的文化价值就在于党的精神、党的思想以及党的传统，在当前的社会发展进程中，各大红色文化资源基地为了获取更加优质的经济效益，其会产生过度追求市场化发展的现象，主要就表现在各大旧址翻新处理过度等方面，为了吸引更多的游客参与到其中，甚至还会在红色文化资源基地当中开发一些娱乐基地，导致整体市场化程度超标，并且基地内部的红色文化资源底蕴也比较浅，党员干部在其中很难产生历史代入感，小部分地区甚至还产生了低俗化以及庸俗化的现象，导致党性教育很难真实还原历史脉络，不仅无法突出教学主旨，整体教育意义也不够明确。

三、党性教育中红色文化资源深度融入的具体措施

（一）采用多样化的党性教育形式

首先，要对现场教学内容进行优化升级，其中需要重点关注氛围渲染内容，避免产生走马观花式教学形式，举例说明，在传统的教学基地当中，主要就是对教学的意义进行讲解，使得党员干部可以对现场的教学内容产生初步理解，而在进入到党性教育基地过后，则要举行重温入党誓词以及唱红歌等活动，使得现场教学能够产生一种更加浓郁的教学氛围。同时，还要将讲解与教学进行区分，不能用讲解来代替教学，在讲解内容中，其所关注的重点就在于对红色文化资源的介绍，而教学则是对历史事件的成因以及启示等内容进行深入挖掘。举例说明，在对某一场战役进行教育的过程中，讲解的重点就在于对战役的发生进行重述，教学则倾向于战役发生的原因，以及战役取胜的关键等，利用这场战役来提高党员干部的领导能力以及理想信念，实现更加优异的教育价值。并且还要重点强化党性教育的现实感，将讲授与体验有效融合在一起，使得教师能够与党员干部的交流力度能够逐步提升，根据实际情况来设置

出党员干部可以亲身进行体验的教育环节；其次，要采用多样化的教学方式，要转变原本的灌输式教学方式，提高教学内容的感染力以及吸引力，采用多样化的教学载体来满足党性教育的基本需求。举例说明，教师可以采用现身说法式或是访谈式教学方式，提升党员干部与教育内容之间的互动效率，以此来提高党性教育的开展效果^[5]。

（二）丰富党性教育的教学内容

首先，在具体的课程开发方面，应当注重多样性特征，党性理论教育在本质上属于一种较为抽象的教育内容，通过红色文化资源的融入可以进一步拓展党性教育的内容与层次。应当确保实际情况与教学内容能够有效结合在一起，使得红色文化资源与党员干部之间的具体能够不断贴近，并在国情、党情等多角度上来对党员干部进行教育，在巩固共产党执政地位的同时，保证共产党的纯洁性以及先进性。同时，还要在不同的历史时期中，根据其中共产党的时代要求来开发出相应的课程资源，通过历史来引导党员干部明确共产党的建设规律等内容，进一步实现古今之间的对话，提升党员干部自身的感受体会，确保共产党的优良传统能够与现代的时代精神有效结合在一起；其次，要科学合理的规避各类争议内容，要充分研究各类历史内容的真实性，对红色文化资源的发掘保持一种认真的态度，在开展史料整理、史料搜集等工作的过程中，不能只是在红色文化资源基地当中找寻资料，还要在档案部门以及党史研究及部门等机构展开收集，特别是那些历史见证者的对话以及珍贵笔记等，其中更是记载着真实的历史内容，要在把握好政治主线的基础上，在最大程度上还原历史原貌，以此来确保党性教育的实效性。

（三）建立起更高质量的党性教育基地

首先，要加大对于红色文化资源教育基地的开发力度，充分发挥出本土红色文化资源所具备的特色，使得红色文化资源能够进一步成为一种具备着地方特色的党性教育资源。同时，还要将本土红色文化资源作为基础所在，通过因材施教等方式来引导党员干部积极主动的进行学习，提高党员干部的自觉性以及代入感，在红色文化资源党性教育的开展进程中，要准确把握好红色文化资源所具备的联动性，促进党性教育资源的共享共建，使得区域内部党性教育系统中涉及的红色文化资源教育基地，能够进一步形成一种红色文化资源共享体系，促进红色文化教育资源共享性的稳步提升。并且还要对管理部门进行处理，明确市场化、商业化与红色资

源之间存在的关系，防止其中产生人为破坏等问题，在最大程度上对红色文化资源进行维护，避免出现过度追求经济效益而大量开发资源的现象；其次，党性教育中也要充分利用好红色文化资源基地中存在的资源，可以联合基地一同开发出红色系列产品，在每一次现场教学完毕过后，都可以为受教育的党员干部发放对应的产品，比如红军帽或是纪念勋章等，通过这些文创产品来发挥出党性教育的实际作用，让党员干部在日常工作与生活中思考红色文化。除此之外，还可以在党性教育当中设置出体验项目，通过VR技术等现代化技术的应用，能更好的播放革命传统电影，使得党员干部可以利用现代化技术来穿越到过去，确保红色文化资源能够更好的发挥出自身的实际作用^[6]。

结语

综上所述，在当前的社会环境中，为了更好的提升党员干部的综合素质以及党性修养，就必须加大对于党性教育的重视程度。而在党性教育的实际开展进程中，也要确保红色文化资源能够有效融入其中，以此来全面提升党性教育的开展效率以及开展效率，通过多样化党性教育方式、丰富党性教育内容以及构建高质量党性教育基地等方式，确保党性教育的实效性能稳步提升，为后续各项工作的开展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]王冬梅.兵团红色文化资源在党性教育中的开发与利用[J].边疆经济与文化,2021(09):44-46.
 - [2]覃莹.红色文化资源深度融入党校党性教育探究[J].新东方,2020(06):77-82.
 - [3]杨中华,聂红琴.用好红色文化资源 构筑党性教育“精神高地”[J].群众,2020(19):68-69.
 - [4]朱佳.红色文化资源与大学生党性教育的深度融合[J].农村青年,2019(12):45-46.
 - [5]赵慧杰.探究红色文化资源在党性教育中的实践应用[J].改革与开放,2020(Z1):43-45.
 - [6]崔征,王鑫.高校党性教育对红色文化资源的开发与运用[J].环渤海经济瞭望,2019(02):156.
- 作者简介：阮雁春（1972-），女，江苏扬州人，汉族，硕士，教授，研究方向为党员教育与发展。
- 基金项目：江苏省高校哲学社会科学研究专题项目（思政专项）：融媒体视阈下高校校园媒体与网络思想政治教育的协同工作机制研究（编号：2021SJB1092）；江苏旅游职业学院课题：红色文化资源融入党员党性教育研究（编号JSLY202103021）。