

高中英语读后续写教学的策略分析

林小兰

江西省吉安市遂川县遂川燕山中学

摘要：随着高中英语教学的发展，读后续写教学日益受到重视。本文旨在分析高中英语读后续写教学的策略。介绍了其概念和目标，并强调了其优势和适用性。提出了教学策略，包括建立基础知识框架、提供示范和模型、引导学生进行思考和写作准备、组织有效的写作过程以及提供反馈与评估。探讨了实施中可能遇到的问题与解决方法。最后，讨论了评估和改进策略，以及未来的发展方向。通过本文的分析，希望能够为高中英语读后续写教学提供指导和启示，促进学生写作能力的提升。

关键词：高中英语；读后续写；教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.008

引言

随着时代的发展和英语教学的变革，高中英语读后续写教学作为一种富有挑战性的教学活动受到越来越多的关注。读后续写不仅提供了学生思考、解读和创作的机会，还可以帮助学生提升语言表达能力和批判性思维能力。然而，教师在设计读后续写教学时面临诸多问题和挑战，如如何引导学生有效理解原文、如何启发他们产生新的想法和创意等。因此，本文旨在分析高中英语读后续写教学的策略，探讨如何引导学生进行深入思考和有效写作，并提供评估和改进的方法。通过本文的研究，希望能够有效指导教师实施高效的读后续写教学，提高学生在英语写作方面的综合能力。

一、理解读后续写教学

读后续写教学是一种教学方法，旨在培养学生的阅读理解和写作能力。它要求学生在阅读某篇文章后，根据作者的意图和内容，继续发展故事情节或提出新的观点。通过读后续写教学，学生可以深入理解原文，进一步思考和探索文章的主题、情节和人物，并通过写作表达自己的观点和创意。理解读后续写教学的关键是培养学生的阅读策略和写作技巧。学生需要学会分析和理解文字的结构和信息，抓住作者的意图和论点。他们还应该能够运用正确的语言和句子结构来表达自己的观点。此外，在读后续写教学中，教师可以通过示范和模型的方式引导学生，展示良好的写作风格和策略。对于教师而言，理解读后续写教学需要灵活运用各种教学策略。教师可以通过让学生进行头脑风暴、小组讨论和个别指导等方式，激发学生的思维和写作能力。同时，教师还应该提供及时的反馈和评估，帮助学生改进写作表达，并不断调整教学方法和策略，以满足学生的个体差异和

需求。读后续写教学是一种促进学生阅读理解和写作能力发展的有效方法。通过培养学生的阅读策略和写作技巧，并灵活运用教学策略，教师可以帮助学生深入理解原文，提高写作能力，培养批判性思维，并享受创造性的写作过程。

二、高中英语读后续写教学的教学策略

（一）建立基础知识框架

建立基础知识框架是读后续写教学中的重要一环。教师需要确保学生对原文主题和背景有足够的理解。他们可以引导学生通过预读、寻找关键词和问题等方式，获得对文章整体内容的把握。教师应帮助学生了解相关词汇和句式，以便在写作过程中更准确地表达意思。这可以通过解释生词、提供同义词和短语替换以及分析句子结构和语法使用等方式来实现。教师还可以引导学生阅读类似主题的其他文本，扩大他们的背景知识和思考角度。建立基础知识框架的目的是为学生提供一個稳固的理解基础，使他们能够在阅读后进行合理的续写。这样，学生才能在写作过程中准确传达作者的意图，并进一步发展和探索文章的内容。通过建立基础知识框架，教师能够帮助学生增强对原文的整体理解和深入思考，提高他们的阅读和写作能力。教师在建立基础知识框架时可以使用多种教学方法和资源。例如，教师可以提供相关背景信息的视频、图片或音频资料，以增加学生对文章主题的认识。同时，教师可以引导学生进行小组或全班讨论，促进他们之间的交流和合作。建立基础知识框架是读后续写教学的关键一步。通过确保学生对原文主题和背景有足够的理解，并帮助他们了解相关词汇和句式，教师能够为学生提供一个牢固的知识基础，促进他们在写作过程中深入思考和准确表达。

（二）提供示范和模型

在高中英语读后续写教学中，提供示范和模型是一种有效的策略。通过给学生展示良好的读后续写例子，教师可以激发学生的创造力和写作动力，并帮助他们更好地理解如何进行写作。教师可以选择优秀的读后续写作品作为示范。这些作品应具有清晰的逻辑结构、流畅的句子表达和合理的思路发展。通过详细分析示范文本，教师可以引导学生观察和理解作者在构思和表达方面的技巧，例如使用恰当的词汇、句式和修辞手法。教师可以针对示范文本进行实地演示。教师可以与学生一起进行头脑风暴，讨论扩展故事情节或给出新的观点。教师还可以使用思维导图、草图等工具，帮助学生组织思路和梳理内容。教师可以引导学生通过与他人分享和讨论示范文本，提供互动和反馈。学生可以彼此借鉴和学习，了解其他同学的写作想法和技巧。通过提供示范和模型，教师能够为学生树立明确的目标和标准，并激发他们的写作兴趣和动力。示范作品不仅可以帮助学生理解读后续写的要求和技巧，还可以拓展他们的写作思路和创造力。同时，示范文本可以作为学生进行自我评估和反思的依据，促进他们在写作中不断进步和提高。提供示范和模型是高中英语读后续写教学中的重要策略。通过展示优秀的读后续写例子，教师可以启发学生的写作潜力，增强他们的表达能力，并帮助他们更好地理解 and 运用写作技巧。

（三）引导学生进行读后思考

引导学生进行读后思考是高中英语读后续写教学的重要环节。通过读后思考，学生可以深入分析文章的情节、主题和人物等内容，培养他们的批判性思维和观察力，并为写作提供丰富的素材和想法。教师可以提出一系列问题，引导学生思考。这些问题可以涵盖故事情节的发展、人物的特点、作者想要传达的信息或观点等。教师可以通过讨论或问答的方式引导学生分享自己的观点、理解和感受。教师可以鼓励学生从不同角度分析文章。学生可以尝试阐述作者使用的修辞手法、隐喻和比喻等语言元素对情感和意义的影响。学生还可以探索故事的背景和文化背景，从而理解文本更深层次的含义。教师可以通过给学生提供书面或口头的写作任务，促使他们进行深入思考。例如，学生可以写下对故事结局的设想、对角色命运的推测或对故事主题的解读等。通过

引导学生进行读后思考，教师帮助学生提升阅读能力，并促进他们形成独立思考和批判性评估的能力。同时，读后思考可以激发学生的写作灵感和创造力，为之后的续写提供宝贵的素材和观点。引导学生进行读后思考是高中英语读后续写教学中不可或缺的环节。通过提出问题、讨论和写作任务等方式，教师可以培养学生的批判性思维和分析能力，增强他们对文本的理解和表达能力。

（四）指导学生进行写作准备

指导学生进行写作准备是高中英语读后续写教学的重要步骤。在开始写作之前，学生需要对原文进行充分的分析和思考，以确保他们能够准确、清晰地表达自己的想法和创意。学生应该再次仔细阅读原文，并结合之前的读后思考，整理出关键点和主题。他们可以使用笔记、思维导图或摘录等方式记录下对文章内容的理解和观点。学生可以选择一些关键句子或段落进行深入分析。他们可以思考这些句子或段落所传达的意义、使用的修辞手法和语言元素等，从中寻找灵感和创作方向。学生还可以进行组织思路的准备。他们可以利用大纲、提纲或拓展写作框架等工具，将自己的想法和观点有机地组织起来，形成一个连贯的写作结构。学生应该梳理自己需要用到的词汇和句式。他们可以查阅词典、参考范文或与同学互相交流，以扩展自己的词汇量和丰富表达方式。通过指导学生进行写作准备，教师可以帮助他们建立清晰的写作框架，提升他们的写作流畅性和表达准确性。

（五）组织有效的写作过程

组织有效的写作过程对于高中英语读后续写教学至关重要。以下是几个关键步骤可以帮助学生有效地组织自己的写作过程。学生应该明确自己的写作目标和主题陈述。他们需要确定自己要表达的观点或想法，并确保在整个写作过程中保持一致。学生可以使用大纲或提纲来规划自己的写作结构。他们可以将主要观点和支持细节有条理地列出，以确保逻辑和连贯性。学生可以从大纲中逐步展开每个段落。他们应该确保每个段落都有一个明确的主题句，并按照逻辑顺序进行展开和发展，同时使用恰当的过渡词或短语来连接各个段落。学生可以从开始拓展自己的观点和提供支持性的细节或证据。他们可以引用原文中的例子、数据或引用其他资源来支持自

己的论点，并使用恰当的词汇和句式来丰富写作表达。在完成写作后，学生应该进行自我评估和修改。他们可以检查文章的结构是否流畅，是否有语法或拼写错误，并确保自己清晰地表达了自己的观点。通过组织有效的写作过程，学生可以提高写作的一致性和连贯性，使论点更加明确和有力。

（六）提供反馈与评估

在高中英语读后续写教学中，提供及时的反馈和评估对学生的写作发展至关重要。以下是几个方法可以帮助教师有效地进行反馈与评估。教师可以使用口头反馈来直接指导学生。教师可以就学生的写作内容、语言表达和结构进行具体建议和指导，帮助他们改进和提升写作水平。口头反馈可以更直接地传达信息，并提供即时的解释和讨论。教师可以为学生提供书面反馈。教师可以标注学生的写作中存在的问题和错误，并给出修改建议。这有助于学生更好地理解自己的不足之处，并提供相关的参考资料和提示来改进写作。教师还可以组织同侪反馈活动。学生可以互相交换作业，提供彼此的建议和意见。这样不仅可以让学生从其他同学的角度理解不同的观点和写作风格，也促进他们互相学习和成长。教师可以进行总体评估，对学生的写作表现进行综合评价。这可以包括对思路清晰度、语言表达能力、文法和拼写等方面的评估。通过总体评估，学生可以了解自己的进步和发展方向，并设置下一步的学习目标。

三、教学实施和问题解决

（一）设计合适的教学活动和任务

设计合适的教学活动和任务可以帮助学生参与互动、锻炼技能和巩固知识。在高中英语读后续写教学中，可以包括以下活动和任务：小组讨论：学生可以分成小组，交流彼此的读后思考和写作想法，分享观点和观察。他们可以共同探讨文章的主题、角色和情节发展等。续写比赛：组织续写比赛，鼓励学生发挥创造力写出有趣、连贯的续写篇章。可以设立奖励机制来激发学生的参与积极性。反转角色：让学生从不同的角度看待原文，扮演主要人物或其他角色，重写故事以展示对角色的理解和想象力。多媒体展示：学生可以利用现代科技工具创作多媒体展示，采用图片、音频和视频等形式，将他们的续写作品生动有趣地呈现出来。这些活动和任务可以培养学生的批判思维、合作能力和创造力，同时也让他们获

得实际应用的机会，提高他们的写作水平。

（二）解决可能遇到的问题

在高中英语读后续写教学中，可能会遇到一些问题。以下是几个常见问题及其解决方法：学生缺乏思路 and 创意：教师可以通过提供示范文本、引导讨论和头脑风暴等方式，激发学生的创作灵感和思考角度。学生语言表达不够准确或流利：教师可以通过词汇和句式的教学，以及语法和拼写的练习来帮助学生提高语言表达能力。学生不理解原文主题或无法理解内容：教师可以进行预读活动、提供背景知识和组织讨论，以帮助学生对原文主题和内容有更深入的理解。学生难以组织写作结构：教师可以提供写作框架、引导整理思路 and 提供范文参考，帮助学生规划和组织写作结构。

结束语

通过高中英语读后续写教学，学生不仅可以提升阅读理解和写作能力，还可以培养批判性思维、创造力和合作精神。重要的是要给予学生充分的指导与反馈，并鼓励他们发挥自己的想象力和独特观点。通过精心设计的教学活动和任务，教师能够激发学生的学习兴趣 and 动力，帮助他们不断进步和提高，为他们的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘文清. 高中英语读后续写教学的实施困境和创新策略[C]//中国陶行知研究会. 2023年第二届生活教育学术论坛论文集. [出版者不详], 2023: 3.
- [2] 蓝喜萍. 高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的策略[J]. 亚太教育, 2023(06): 165-167.
- [3] 王秀梅. 高中英语语篇阅读教学读后续写的策略探析[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年课程教育探索学术论坛论文集(二). [出版者不详], 2023: 4.
- [4] 王颖. 探究新高考改革下高中英语读后续写的教学策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究学会论文集(一). [出版者不详], 2023: 3.
- [5] 胡婷. 高中英语读后续写教学策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教育教学国际学术论坛论文集(一). [出版者不详], 2023: 4.