

体教融合背景下小学体育教学高质量发展的对策研究

——以武术教学为例

卞庆各

泰国格乐大学

摘要: 体育课程是小学教育体系中的重要组成部分,肩负着培养学生德智体美劳全面发展的责任。本研究以小学体育课程的武术教学研究个案,以期产生以点带面的作用,中国武术源远流长,是中华民族的弥足珍贵的瑰宝,在校园推广武术运动具有强身健体与弘扬民族文化等价值意蕴。中国的武术群众基础较好,校园武术的开展内容丰富,但是在目标制定、组织与管理、发展对策、模式创新等方面需要进一步完善与优化。本研究基于体教融合的背景下,通过文献资料法、调查访谈法、逻辑分析法等的研究方法以及创新的思维和先进的理念,以体育教学中的武术教育的高质量开展为研究的着入点,提出合理的发展对策,以期为促进中国小学体育教学的高质量发展提供具有可行性的参考与借鉴。

关键词: 体教融合; 中小学体育教学; 武术教育; 高质量; 发展对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.046

2020年中国国家主席习近平在全面深化改革委员会的第12次会议上强调了“体教融合”是当今社会的发展的重要部分之一,要求各级部门要根据实际所需落实体教融合相关工作,从而促进体育与教育的协调发展^[1]。高水平竞技运动员是中国体育事业发展进程中不可或缺的组成部分,所以要对运动员进行全过程、全方位的培养,不仅要注重竞技运动成绩的提升,更要注重运动员的全面发展,以及退役后的就业动向。中华武术博大精深,历史深远,蕴含了传统文化传播、修养提升、强身健体等实际价值。近年来,国家层面发布了关于促进学生体质健康的系列政策与文件,学生阶段是人才培养的关键时期,青少年学生更是一个国家的未来与希望,他们的体质健康和道德思想端正关乎社会未来的发展。武术运动蕴含着深奥的哲理,是中华传统文化的瑰宝,有着千年的发展历史,形成了内外兼修、尊德重礼为主要特色的体系^[2]。所以,在武术运动的发展进程中,需要不断发现问题,解决问题,并提出针对性的发展对策,有利于更好地弘扬与推广武术运动,为中华传统文化的全球化发展有着不可替代的贡献作用。本文基于体育学和民族传统体育学的原则,深挖在“体教融合”政策下开展校园武术的价值,探寻系统化、科学化、高质量发展的策略^[3],对现阶段中国部分学校学术开展的现状进行探析,提出了多种形式的发展路径,以期为中国武术的高质量发展提供理论参考。

一、“体教融合”背景下小学武术教育高质量发展的重要意义

体教融合政策的出台,主要提出了要深化中国特色体教融合的发展,加强青少年文化学习和运动锻炼的协同进行,同时着重提出要进一步加强对地方体育传统特色学校与高水平运动队的建设。要融合江苏省地方的相关

政策,持续推动青少年的体育训练发展“一校一品”、“一校多品”的校园体育新局面。体教融合的出台为校园武术地开展创造了良好的机遇,趁着体教融合的东风,按照武术的自身特点,创新校园开展模式,具有重要的发展意义。

首先,在体教融合背景下发展校园武术,有助于丰富中国校园武术的组织内容、创新武术教学模式、完善运行体系等,有利于加体教融合背景下校园武术开展的相关研究的理论深度。在体育和教育融合发展的问题上,笔者了解了相关学者、体育教师、武术教练校园武术发展的相关问题进行了初步的分析与研究,有些观点较为重要直接点明了论文的本质问题;其次,有利于提升小学武术教育地开展理论研究。本文基于体教融合的理念下,致力于准确了解校园武术的开展现状,对相关问题进行针对性分析,并且提出合理有效的解决方案,在理论上提供了重要的参考依据;最后,在“体教融合”背景下推动小学武术教育的高质量发展,有助于更好地发展校园武术运动、弘扬中国优秀文化、提高学生身体机能^[4]。可以有效推动体教融合与校园武术的协同发展,可以为校园武术的创新与突破提供参考依据。

二、影响小学武术教学高质量发展的因素分析

(一) 部分小学武术教学开展的目标不够明确

在体教融合的背景下当前部分小学体育课程武术教学的开展,在体育和教育的深度融合方面需要进一步完善。主要体现在:部分学校开展校园武术过于追求最终的成绩和结果,很多学校将其作为一项政治任务,没有充分发挥体教融合的优势,在学生的培养与输送以及教练员优化等方面,没有发挥出深层次的内涵。

(二) 师资队伍不够完善,教学内容和手段的创新性不够

中国部分小学的武术教学目前正在有序的开展中，但是武术教育的开展内容、教学手段相对较为传统，校园武术的活动内容较为单一，教学手段的创新性不足。现阶段的武术师资力量不足，武术教师队伍构建不完善。存在场地设施与发展需求不匹配等系列问题。

（三）小学武术活动开展的组织与管理相对缺乏科学性与系统性

小学体育教学体现中武术教学开展的组织与管理形式相对缺乏科学性，基于小学体育教学发展和体教融合相关要求进行分析，发现各中小学校的武术教学在开展过程中的组织与管理模式存在诸多问题：武术运动队的管理模式定位不准确、缺乏针对性管理。组织与管理的人员设定需要优化，大部分学校开展校园武术，在组织与管理方面都是由体育教师担任，这给体育教师加大了工作任务，在一定程度上会影响组织与管理的质量。

现阶段，校园学武术在开展过程中，大部分都是由体育教师进行组织与管理的，他们不仅要完成学校的体育课程教学、相关工作事务、运动队训练，还要完成校园武术的组织与管理工作，这就加大了他们的工作量，在工作量增加的同时，影响了校园武术的高质量发展。

（四）总体发展缺乏计划性，评价与反馈模式较为单一

部分小学体育课程的武术教学的开展相对缺乏可持续发展的计划性，对武术教师的管理以及能力提升等方面都需要提出针对性的实施方案。校园武术的评价与反馈模式较为单一，对新型的方式运用不足。

（五）部分小学武术教学开展相对缺乏具有可行性的发展对策

基于体教融合的相关理念和小学武术教学开展的现状，提出创新发展的策略，具有一定的特色。但是在发展过程中，存在过于形式化等问题，没有突出人才培养的目标，在运动员输送、赛事参与组织、高水平运动队训练、深化体校改革与融合发展、加强政治保障、优化师资力量、强化组织管理等方面，都需要进一步完善并提出合理的改革与优化策略。

三、“双减”政策下小学武术教育高质量发展的策略与建议

中国的运动员培养是在举国体制的背景下在行的，通过各级主管部门进行运动员的选拔与培养，这种形式有利也有弊。诸多弊端体现在：运动员的选拔路径较窄，培养的运动员文化素养普遍较低、运动员的综合能力普遍略低、运动员出成绩的概率略低等。体教融合是将体育和教育的特点进行充分的融合，起到了取长补短、互相促进的作用，这种模式也是现阶段中国较为推行的运动员培养模式，通过在校开展武术运动，向学生传授武术技能、推广武术文化，可以促进学生的全面

发展。本研究结合实际发展情况，收集相关资料并且进行详细的分析，提出了小学武术教育高质量发展的策略，从而有助于推动中国校园武术的长远发展与教育事业的全面发展。

（一）武术教育推广要提高对“体教融合”的战略认知

小学武术教育的推广不是空喊口号，需要抢占先机、创新发展、推进落实、主动融合，充分将小学武术教育的发展与“体教融合”高度融合。各级主管部门、学校领导层、体育教师等，要充分认识到“体教融合”的重要性，将体教融合和校园武术推广放在重要的战略高度。

首先，需要根据时代发展的需求，结合学校体育运动总体发展的目标和地区体育运动发展趋势，充分整合资源，占领体教融合得先机，从而促进中国小学武术的传承与发展。其次，在融合发展的过程中，要注重融入新的理念、新的方法和新的模式，以创新突破为主要目标。在校园武术推广的过程中，要注重为学生搭建发展的平台，为高水平退役的武术运动员等创造就业的机会。最后，小学武术的发展要在推进的过程中，将相关政策落到实处。同时，要顺应时代的发展，主动寻求融合的机遇，为中华传统武术的发展创造更多新生力量。

（二）明确并制定“武术进校园”的目标和路径

在中国制定的“体教融合”的总目标之下，进一步明确武术进学校的战略目标，明确并制定各级学校武术进学校的路径和具体措施，进行一体化设计，一体化推进，一体化落实。推进武术进校园，要明确发展的模式，制定“1+x模式和3+x模式”，通过以点带面的作用促进学生的全面发展^[5]，并为武术教练创造更高的平台。首先，推广武术教育，要根据实际情况制定一套具有完善性、针对性和阶段性的发展目标与发展路径。其次，明确发展的目标和路径，要依据相关政策和整体发展的需求，在发展路径制定中，要明确各个阶段发展的需求，加大校园武术推广的力度，使学生在学习武术的过程中得到能力的提升。

应制定多元化的发展路径，完善武术教学的内容，优化武术教学的组织形式，加强课外武术活动、夏令营和冬令营的开展力度，要以打造武术传统特色学校为目标，为国家培养高水平优秀的武术后备人才。在发展路径的制定中，要注重对武术传统文化的挖掘，通过营造良好的学习氛围增强学生对武术文化的理性认知，引导学生充分认识中华武术之博大精深。

（三）丰富小学武术课程内容，不断创新教学模式

武术课程是开展校园武术的关键，所有活动开展的基础都是基于优质的课程之上的，所以丰富武术课程内容，创新教学模式至关重要。

第一点,丰富武术课程的教学内容,构建高质量的课程体系。基于传统的武术教学基础上,教师应注重讲解与示范,在讲解的过程中并融入武术的文化教育,吸引学生的学习兴趣。其次,要根据学生的实际情况进行分层教,面对低年级的学生,应降低教学的难度,鼓励学生进行小组的探讨式学习。最后是,要充分运用现代化技术,进行线上与线下相结合的教学模式,学生观看优秀视频可以更直观的进行学习,教师建立反馈与评价模式,有助于督促教学质量的提升。

第二点,创新武术教学模式,加强多元化教学手段。首先,围绕校园武术人才培养的目标以及相关要求,与时俱进不断创新武术教学的模式,通过智慧化教学手段、分层教学法、翻转课程等,不断创新武术教学的模式。现阶段的武术教学应坚持“守正创新”的教学原则,要通过各种方法激发学生的学习兴趣,将翻转课堂、分层教学法等先进的教学理念融入校园武术教学中^[6]。

(四)优化在体教融合背景下小学体育课程中武术教学的推广途径

校园武术的推广,直接影响到他的发展,推广途径有很多种,应选择适合校园武术发展的途径。要根据武术运动发展的基本理论和学校的需求进行针对性的推广。

第一点,加强多元化的宣传方式。在体教融合的背景下,武术进校园的发展应注重他的宣传。首先,应通过武术表演、武术文化宣讲、武术视频观看等方式引导学生对武术运动进行了解并产生兴趣。其次,要做好武术传统文化的宣传,在校园文化走廊等融入中华传统武术文化的元素^[7],通过开展主题演讲、海报比赛等方式促进学生的积极性。最后,要注重理论和实践的融合发展。

第二点,开展丰富多彩的校园武术活动,引导学生树立正确的武术参与观念。在体教融合的背景下,可以邀请武术世界冠军进校园,通过表演、演讲和交流的形式使学生了解中华武术的博大精深和武术运动员艰苦奋斗的经历,使学生明白为什么要学习武术?学习武术对校园生的人生发展能够带来什么?其次,应开展校园武术节,通过武术表演、武术海报制作、武术文化演讲等方法对武术运动进行推广。

(五)应提升校园武术师资水平,优化师资聘用模式

教师的教学水平直接影响着校园武术地开展质量,不断优化师资力量,拓宽教师聘用方式,有助于构建完善的校园武术开展体系。应加强对体育教师武术专业能力的提升,开展相关武术教学培训、讲座等为体育教师搭建能力提升的平台,鼓励他们积极考取相关教练员、

指导员等职业技能证书^[8];应基于体教融合的背景下,与各单位加深合作力度,优化武术外聘教师的聘用模式,实行“多劳多得”等促进付出的奖励模式;应制定完善的武术教师聘用模式,激发教师的积极性,为校园武术的发展拓宽路径。

结语

在“体教融合”背景下推进小学武术教学的高质量发展对促进我国教育事业与体育事业的发展有着重要的意义。本文结合“体教融合”政策的趋势,从政策落实、强化组织形式、丰富内容、引进专业服务力量、创新发展、建立科学评价与反馈体系以及因地制宜开展校园武术的相关活动等进行深入研究,以科学的方法、创新的思维促进小学武术教育的相关活动更好地融入校园,服务学生促进全面发展。通过,分析在“体教融合”背景下小学武术教学高质量发展的价值思考,应利用好政策带来的机遇,提出针对性的高质量发展对策以及建议与理论参考,有助于为促进中国教育事业的高质量发展作出贡献。

参考文献

- [1]国家体育总局,教育部.关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见[EB/OL].(2020-08-31)[2021-10-10].<http://www.moe.gov.cn/jyb-xxgk/moe-1777/moe-1779/202009/t20200922-489794.html>.
 - [2]王文龙,邢金明,米靖等.结构·历史·行动:我国体教融合制度的变迁逻辑与实践进路[J].武汉体育学院学报,2023,57(03):93-100.
 - [3]唐云豪,姜振.“双减”政策下民族传统体育进校园的价值思考与策略研究[J].当代体育科技,2022,12(26):191-194.
 - [4]苏健蛟,冯朝海,李印东.新时代我国民族传统体育文化发展方位审视[J].北京体育大学学报,2022,45(04):134-144.
 - [5]崔佳琦,王文龙,邢金明.我国竞技体育后备人才“体教融合”培养模式研究述评[J].吉林体育学院学报,2022,38(02):64-72.
 - [6]杨晓霞.翻转课堂在小学体育教学中的应用路径探究[J].教师教育论坛,2023,36(04):70-72.
 - [7]杨博,王立军,李健.乡村振兴背景下非遗项目发展路径研究——以广西玉林舞狮为例[J].当代体育科技,2023,13(14):114-117+131.
 - [8]张长思,丁天翠,杨多多等.“体育走班制”教学教师专项化教学能力提升研究[J].体育学刊,2022,29(03):119-125.
- 作者简介:卞庆各(1990.10.2-),男,汉族,山东济南,在读研究生,研究方向:体育教育学、民族传统体育。