

应用文写作课程思政教学模式与方法探索

黄亚兰

武汉生物工程学院

摘要：应用文写作课程旨在培养和提高学生书面表达与事务处理能力。文章基于课程思政视野，重新定位应用文写作的三维目标和育人目标，并提出以“三性”为标准，以“四色两类”为经纬，以“三全”为脉络，建设、梳理并应用课程思政资源库。进而提出四元教学模式、三段反馈机制、“N+1”考核评价体系等课程思政的具体实施路径，以期推进应用文写作课程思政建设。

关键词：应用文写作；课程思政；目标；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.158

应用文写作课程旨在培养和提高学生书面表达与事务处理能力，及深层次的逻辑思考、沟通协调、为人处世等综合能力，直接影响到学生的职业素养和职业能力。就当前的应用型本科高校应用文写作现状看，存在重知识输入，轻价值浸润；重即时应用，轻文化滋养；重写作技法，轻职业素养等问题。这些问题，不仅弱化了应用文写作的教学实效，而且在一定程度上影响人文素质教育的浸润效果和职业道德培养的持久作用力。课程思政是落实立德树人的战略举措，也是解决当前应用文写作课程建设瓶颈问题的有效途径。

一、应用文写作课程的教学目标

结合应用型本科高校人才培养目标，应用文写作不仅要知识、能力、素质方面确立课程的“三维”目标，更要基于学生发展的核心素养，从社会参与、文化基础和自主发展出发，确立育人目标。

（一）课程的“三维”目标

在知识传授方面，基于课堂讲授，使学生了解应用文的种类和适用范围，掌握应用文书的语体特点和格式要求等基础知识；熟悉应用文书的逻辑结构，把握文种的写作规律和写法技巧等。在能力培养方面，通过写作训练和研讨式教学，使学生具备恰当选择各类应用文种来处理事务、解决实际问题的能力；具备熟练撰写常用的党政机关公文、事务文书和经济文书等，能通过撰写与专业、职业、行业相关的文书，提升业务和管理水平。在价值塑造方面，通过作品评改和小组合作，培养学生一字不苟、千锤百炼的工匠精神；养成擅长计划、勤做总结和及时请示汇报的职业沟通习惯；培养学生创新意识，践行社会主义核心价值观。

（二）从核心素养出发的育人目标

在社会参与方面，将社会课堂融入写作课堂，学行文之法的同时，悟为人之礼、处世之道，感国家之强、制度之优。在文化基础方面，训练语言表达、提高逻辑思维、培植文化底蕴、锤炼政治修养。在自主发展方面，优化沟通能力，激发创新思维，不断完善职业适应性。

深入挖掘课程中的爱国主义与家国情怀、社会主义核心价值观、文化自信与理想信念、工匠精神与爱岗敬业等内容，使学生最终成为有格局、有素养的写作者。

二、应用文写作思政教学资源库建设与运用

（一）以“三性”为标准，建设资源库

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。《纲要》提出“构建科学合理的课程思政教学体系”^[1]。对于应用型本科高校的人文素质课程而言，要求依据课程标准，挖掘与课程相关的思政元素，建设服务于课程教学的思政资源库。在建设时，需要重视“三性”：

1. 匹配性。是指课程思政资源需要与该课程的知识、技能点紧密结合、相互渗透。缺乏思政资源支撑的知识技能点，无法发挥育人作用；缺乏知识技能点支撑的思政资源，渗透性和感染力会大打折扣。因此，资源库建设必须紧密结合课程内容进行，确保其匹配性。如在讲授应用文写作的材料收集与甄选时，引入党的十九大报告起草过程中，由80个调研组深入1817个基层单位开展实地调研，召开1501次座谈会和研讨会，参会或接受访谈人数21532人，形成80份专题调研报告^[2]。通过讲授，强调知识技能点：一是主旨来源于材料。行文前需要充分收集材料，可以通过座谈、研讨、听汇报等途径来获取材料。二是材料要全要真。尽可能全面收集，不能偏听偏信；要反复核实，确保真实准确；要分析梳理，不能浮于表面。通过讨论，渗透价值观：十九大报告诞生的过程中各种数据，足以说明材料收集甄选中蕴含的程序和严谨作风，从材料到主旨到语言表达，写作流程中反复修改、精益求精的工匠精神等。通过本资源案例的学习，学生对于写作者的责任有进一步认识。

2. 多元性。不同的学习者，有不同的学习风格和学习偏好，思政资源库建设时，需要结合学习者喜闻乐见的方式，收集、归类、加工和创造具有多元性的资源库。以接地气的影视片段来突出思政资源的感染力；以生动活泼的动画、小故事来突出思政资源的亲和力；以娓娓道来的视频微课来突出思政资源的说服力；以真实

的案例、图片来突出思政资源的震撼力。如在讲授公告这一文种时，可以插入影视片段中的新中国的第一则公告，开国大典上宣读的《中华人民共和国中央人民政府公告》，以视听冲击的双重感受，增加资源的感染力。再以《国务院公告》文本：为表达……国务院决定，2020年4月4日举行全国性哀悼活动。在此期间，全国和驻外使领馆下半旗志哀，全国停止公共娱乐活动。4月4日10时起，全国人民默哀3分钟，汽车、火车、舰船鸣笛，防空警报鸣响。通过对例文进行深入剖析，引导学生掌握知识要点。因其短，感受到文种的言简意赅特征；因其精，感受到文种的逻辑结构特征；因其情，感受到写作者的社会责任担当。从设疑引趣到问题引导，再到挑战引领，逐步带领学生走进公告的写作佳境。

3. 开放性。资源库建设不是一劳永逸的，而是不断完善的。就资源库建设而言，是一个开放的过程，不断进行动态调整；就资源应用而言，也是一个开放的状态，课程资源不仅可以在本课程中应用，也可以在同类课程中共享。如2022年，当中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于做好2022年元旦春节期间有关工作的通知》增加进入资源库后，2021年的相关资源即可随之取消。该资源不仅可以运用于通知这一章节中，用以突出良好的职业道德和工作上利他思维、群众路线、换位思考能力是文字工作者必须具备的，在撰写通知及布置工作时，充分运用利他思维，言群众之所欲。也可以用于

礼仪与沟通课程中，达到同样的教育效果。行文亦如为人，善于换位思考，可以强化职业素养和沟通技能。

(二) 以“四色两类”为经纬，梳理资源思政元素

1. “四色”思政。对于思政资源的梳理，可以围绕红色—爱国主义与家国情怀、古色—传统文化与文化自信、蓝色—工匠精神与爱岗敬业、绿色—乡村振兴与基层治理这四条主线进行，构建“四色”资源库。

一方面基于党史教育，挖掘红色思政资源。通过党在不同历史时期的应用文例文，激发学生的爱国情操和家国情怀。让学生凭借文本感受祖国蒸蒸日上，树民族自信。另一方面立足优秀传统文化，挖掘古色思政资源。深入探究古代应用文体中的“修身治国”的礼仪素养和社会责任感，传承其对当代应用文的借鉴意义。此外，结合学生专业与人才培养目标，梳理与职业道德、乡村振兴相关的应用文，挖掘蓝色、绿色资源，让学生了解职业实践中的行为规范。

2. “两类”思政。结合课程内容和育人目标，对资源素材进行显和隐的类别分类。显性“思政元素”主要包括例文中的爱国主义、核心价值观、工匠精神与爱岗敬业等内容，如表彰决定和表扬通报中的杰出人物、感人事迹与劳模精神等^[3]。隐性“思政元素”主要包括应用文的严谨结构、规范体例、朴质语言和实用文风，以及写作过程中所提出的立意深远、广泛调研、精雕细琢、精益求精等要求^{[4][5]}。具体见表：

表1 应用文写作“四色”“两类”课程思政元素表

四色思政	例文内容—显性思政	文书体式—隐形思政	撰写过程—隐形思政
红色： 爱国主义与家国情怀	嘉奖类：时代楷模、改革先锋的事迹等	公文的法定权威、严谨规范等	写作构思中对“红、古、蓝、绿”的主题的把握和材料的提炼等
古色： 传统文化与文化自信	礼仪类文书：请柬、聘书、祝贺词等	礼仪文书的文雅周全、温良恭敬；不同行文方向的不同语气等	对遣词造句的反复推敲等
蓝色： 工匠精神与爱岗敬业	嘉奖类：劳模、先进个人、优秀职工的事迹	党政机关公文格式规范的细致要求等	撰拟文稿时，对相关数据和事实的反复核实等
绿色： 乡村振兴与基层治理	基层中不太规范的公文案例	调研报告、计划总结的实事求是、准确严谨	按照领导要求，充分调研，精益求精

(三) 以“三全”为脉络，应用资源库

在课程思政的视域下，探索应用文写作的全链条、全过程、全方位的“三全”课程思政，在教学大纲修订、教材遴选、教学资源开发、案例选用与教学设计、考核评价等教学环节，做到全链条课程思政贯穿；选取公文版式模板、时政要闻、政府工作报告、教育部工作要点、乡村振兴主题调研报告等高质量例文与典型课程思政案例，将红、古、蓝、绿四条主线融入课程的六大内容模块之中，做到全过程课程思政浸润；通过学习通、征文比赛、文学社团活动等途径，实现线上+线下、课内+课外、第一课堂+第二课堂全方位课程思政引领，形成“三全”课程思政资源体系。

三、应用文写作课程思政的实施路径与方法

(一) 基于对分课堂的四元教学模式

20世纪90年代，范梅里恩伯尔提出“四元”教学模式^[6]。2014年，张学新教授提出对分课堂。2020年，张学新在前两者的基础上，提出“两极四元”定性教学质量评价法^[7]，并进行了“四元教学”对分课堂的实践。他认为四元教学包括“教师讲授、学生独学、互助讨论、教师答疑”四个环节，可以有效保障学习效果^[8]。

四元教学模式同样适用于应用文写作课程思政的实施，通过教师讲授转化—学生练习内化—小组讨论深化—教师答疑固化的“四元四化”将课程思政落到实处。

在讲授环节，教师将写作的逻辑思维、辩证思维、创新思维等思维素养的思政元素融入教学内容之中，以立足于文本分析的意义逻辑链（为什么—做什么—怎么

做)和结构层次块(缘由—事项—结语)两条主线讲透各种文种的具体写作要求,加强思维素养的转化;在练习环节,学生围绕标题拟定、提纲撰写、病文修改、模拟写作等逐层深入的阶梯式任务进行自主探究,促进知识、能力和素质的内化;在讨论环节,学生通过头脑风暴、情景演练、亮考帮、思享汇等方式展示分享、讨论评价和修改完善学习成果,巩固知识、强化技能、深化课程思政效果,并形成创新思路,提出共性问题;在答疑环节,教师讲重点、析难点、释疑点,采取精准点评、激励反馈、拓展深化、指导完善等措施回应讨论中的焦点问题,固化学习效果。

(二) 基于SPOC的三段反馈机制

SPOC(小规模限制性在线课程)可以实现信息技术与教育全面的深度融合,为师生参与交互带来技术保障和及时反馈。SPOC模式可以提升评价反馈的即时性与有效性,使师生的双向评价更为客观、全面、及时。

1. 课前环节。教师通过线上任务点完成率、参与线上讨论频次、在线测学等数据,及时了解学生预习情况,通过公示任务完成进度、点评精彩发言、公布测试答案等方式,给予学生及时的反馈。

2. 课中环节。教师通过学习通APP的课堂活动功能,对识记性知识点进行问答、抢答、随堂练习等活动,对技能点进行分组任务、作品展示评分等活动,对价值观进行主题讨论、问卷、投票等活动,及时反馈认同与掌握程度,便于教师优化教学设计。

3. 课后环节。可以组织学生从学习习惯、学习效果、创新能力、情感态度、合作能力等方面进行自评互评,进一步加强课程思政引导。

(三) 基于“N+1”的过程性考核评价体系

在考核体系的设计上,通过“N+1”考试改革的实施,全方位考核课程教学的知识、能力、素质目标达成度。全过程开展课程思政教学评估,借助调查问卷、平时练习、期末考试、第二课堂等环节,采用多元评价体系。

课程总成绩由考勤与课堂表现(10%)+全过程随堂小练笔(20%)+全过程课程大作业(20%)+期末平台组卷(20%)+期末写作训练(30%)五部分组成。在评价体系中重视全过程评价与形成性评价。

教师结合课程特色,设计“N+1”考试改革的评价体系,具体为:

N1(考勤与课堂表现):占比10%。考勤共计16次,通过学习通签到功能与班干部现场考勤协同完成。课堂表现主要依靠学习通的课程活动与积分功能完成。

N2(全过程随堂小练笔):占比20%。以“线上线下+三方评价+规定次数+评改结合”的形式,训练学生养成勤思考、多练笔、反复改的写作习惯;养成关心时事、关注当下、关爱同学的情操与格局。小练笔环节规

定最低次数与质量标准,要求学生记录练笔时间,以线上线下多元展示的方式,组织个人自评、组员互评、教师点评等多元评价,评改结合,重点在改。期末根据参与的次数、练笔作品的总体质量进行综合评分,在评价时对学生坚持修改打磨所体现出的工匠精神加以倾斜。

N3(全过程课程大作业):占比20%。以“小组协作+责任分工+电子档案袋+推优激励”的形式,训练学生能面对各类公务场景,得心应手地撰写符合要求的文书。大作业以小组协作的方式开展,以电子档案袋的形式进行。每组同学每学期完成6次大作业,每次作业均由一位成员主笔,其他成员负责前期参谋和后期提出修改意见。大作业充分结合校内征文比赛、文学社社团活动等方面进行综合评价,并通过作业选拔,推荐优秀学生参与学校各部门各学院的文字工作实践。大作业除考核评价学生的公务写作能力外,也综合考察学生家国情怀与政治素养、文化底蕴与语言功底、服务基层的工作能力,以及坚持原创、积极协作等综合素质。

1(期末考试):占比50%。以“平台组卷+限时写作”的形式,考核学生对于基础知识和识记性概念的掌握程度,考察学生一定时限内的综合写作能力。

教师通过“N+1”评价体系,持续对学生学习过程与效果进行评价,及时了解学情,有针对性地调整教学设计与策略,优化教学效果,确保课程思政实效。

参考文献

[1] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z]. 教高[2020]3号, 2020-05-28.

[2] 新华网. 面向新时代的政治宣言和行动纲领——党的十九大报告诞生记[EB/OL]. 2007-10-28.

[3] 段曹钢. 秘书写作“课程思政”实施路径探索[J]. 新教育, 2019(31): 86-87.

[4] 黄鼎芹. 课程思政引领下的《应用文写作》教学改革初探[J]. 时代教育, 2020(1): 79-80.

[5] 林莉铭. 课程思政引领下高校应用写作课程建设路径的探索与实践[J]. 齐鲁师范学院学报, 2021(6): 56-63.

[6] 杰伦·范梅里恩伯尔, 利斯贝特·凯斯特, 盛群力, 等. 四元教学设计模式(上)—合学习环境中的多媒体学习原则[J]. 数字教育, 2015(3): 84-91.

[7] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014(5): 5-10.

[8] 张学新. 为什么超大规模在线教学的评价标准必然是四元教学[EB/OL]. 2020-04-13.

作者简介: 黄亚兰(1982年-), 女, 湖北天门人, 武汉生物工程学院, 文学院常务副院长, 教授。

基金项目: 本文系2022年武汉生物工程学院校级项目应用文写作“三全四色”课程思政教学资源库建设与应用研究(项目编号: 2022SKYS06)主持人: 黄亚兰。