

# 对分课堂在高职英语教学中的应用策略

张红

浙江建设职业技术学院

**摘要:** 高职英语教学中应用对分课堂, 需要和英语教学目标、学生学情等内容结合起来, 创新英语课堂教学模式, 制定科学合理教学方案, 增强英语课堂的趣味性, 顺利完成高职英语教学目标。鉴于此, 文中分析高职英语教学中对分课堂应用的作用, 总结高职英语教学现状, 探讨英语课堂教学中应用对分课堂的措施, 提高高职英语教学质量, 顺利完成英语教学目标。

**关键词:** 高职英语; 对分课堂; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.195

## 一、高职英语教学中对分课堂的作用

### (一) 创设良好语言学习环境

高职学生英语学习的前提与基础就是良好的学习环境。英语课堂中利用对分课堂模式, 给学生创设良好地语言环境, 方便学生视听说, 感受到英语语言的魅力, 逐渐爱上英语学习。同时, 学生置身于丰富的语言学习环境, 加深理解英语知识, 有效提升听说读写能力。

### (二) 增加课堂教学的趣味性

高职英语学科教学目标, 在于培养学生英语素养, 引导学生掌握英语表达技巧、提高英语交流能力。借助对分课堂法开展英语课程教学, 深入剖析高职英语相关知识点, 使得学生产生新的理解。对分课堂法可以将英语与实际生活结合起来, 教师选择社会热点与社会问题, 让学生依托自己生活经验了解相关知识点<sup>[1]</sup>。

### (三) 培养学生英语素养

新时期要求教师转变教学目标, 提升学生基础知识水平, 侧重培养学生英语学科素养。教师做好素材筛选, 丰富课堂教学美容, 应用对分课堂法以真实情景为着眼点, 融合知识与生活, 培养学生英语学以致用的能力, 熟练利用英语知识解决生活问题, 逐步培养与提升学生英语学科素养, 顺利完成高职英语课堂教学目标。同时, 对分课堂法能将合适内容融入课堂中, 让学生在情景中掌握英语知识点。

## 二、高职英语教学现状分析

高职英语课堂对分课堂受到一些因素影响, 使得对分课堂情况不理想, 现将其归纳如下, 奠定后期论述的基础。

### (一) 教学方式不理想

传统英语课堂上, 教师大多只重视知识教学, 而忽略了引导学习方法, 使的学生只重视知识学习, 只能应付考试, 而没有提升学生核心素养。教师不重视课堂问题设置, 课堂提问时较为随意, 缺少针对性, 使得课堂上频繁出现无效教学的情况, 影响了教学质量的提升。

传统英语课程教学模式较为刻板, 采取灌输方式, 学生易产生抵触心理。学生会觉得老师讲授的内容与实际生活存在差别, 觉得英语课程没有学习价值, 也没有有什么可以学习的地方。虽然新课改后的英语内容更丰富, 趣味性更强, 但教学方式不理想, 影响到课堂教学质量的提升。

### (二) 教师师资力量不足

现阶段所提倡的对分课堂模式对英语课程教师要求较高, 需要教师依据实际情况选择教学方法与教学内容, 制定合适的教学方案。但目前的英语课程存在师资力量不足的情况, 教师配置不合理, 影响课堂教学质量。

甚至部分教师缺少专业化学习, 在实际教学过程中仅凭经验, 只会照本宣科, 知识更新缓慢, 教学思路跟不上新课程改革的进度, 无法满足高素质英语人才培养要求。此外, 英语教师侧重讲述英语技巧, 教学目的不明确, 学生不能学以致用。同时, 教师没有落实以生为本理念, 也没有探索学生的实际需求。

### (三) 考核评价体系不完善

部分高职院校英语课程考核方式采取传统考试方法, 但这种方法不适合实践性较强的英语课程, 单一试卷考核将理论与实践拉开, 无法有效融合两者, 造成学生课堂上仅关注期末考试内容, 不关心如何运用理论知识开展专业知识学习。

使得学生应用知识结构不完整, 无法整合相关知识, 出现考试时瞎写一气的情况, 起不到检验学生掌握情况的效果。

## 三、高职英语教学中对分课堂的具体应用

### (一) 教师课堂教学

高职英语教学在内容上更注重实用性, 但教师课堂教学时间有限, 为此, 其内容必须提前计划和斟酌, 以保证有效时间内课堂教学的效率。比如, 在学习市场营销篇章的词汇和主题教学时, 教师可以采用对分课堂模

式先帮助学生对市场营销的主题文化、背景以及文章结构、大体思路等进行讲解,帮助学生营销相关的英语词汇进行认识。如此在一定程度上为后续教学的开展奠定基础<sup>[2]</sup>。

虽然“对分课堂”模式会削弱教师在课堂上的主体作用,但教师在教学中的引导作用却是无可替代的,教师可以通过“Marketing Management”为学生引出课堂学习方向,然后结合具体课文对相关词汇进行讲解,通过使用阅读技巧,如精读、细读、略读等,提升学习效率。最后,在结合学生实际情况为其布置课后作业,对相关知识进行巩固和复习。总之,不同课型设计方案不同,要结合实际科学选取。再如,口语课型,教师可以先对学生教授相关主题的目标语言,在教授完单词和句型后,以小组为单位组织学生编创对话或复述故事。另外,通过教师讲述,需要保证学生对所有知识框架都能了解到,并且在接下来的深挖中能够帮助学生强化自身英语技能。

#### (二) 学生内化吸收

“对分课堂”的目的就是帮助学生达到对知识的吸收和内化,即“Assimilation”。需要专门留出一部分时间用于学生对知识的内化及吸收,通过教师引导以及小组学习,自行检验学习效果。比如,学生根据教师布置的内容进行自主性资料查询,这可以为后续课堂教学的开展打好基础。实际上,“对分课堂”的内化吸收并不仅局限于课堂,课后也是学生进行知识内化吸收的关键时期。为此,需要教师在教学前合理安排时间并划分教学任务,体现在教学设计上就是要凸显出前瞻性和整体性。

比如,在开展“Public Signs”主题教学时,鉴于其与人们生活之间的密切联系,可以引导学生联系实际生活并对此进行举例,也可以建议学生从生活实际场景中进行“Public Signs”收集。在课后知识内化时,如果遇到疑问、难题等,一定要及时向教师提问,通过有效沟通,帮助学生化解疑问,全面理解。也只有在理解的基础上才能做好知识的内化和吸收,并产生自己独到的见解。为此,师生之间一定要做好沟通,确保信息的及时传递,提高知识内化吸收效率。

#### (三) 塑造口语交流情景

学生语言表达能力培养受到学生是否有表达意愿、表达机会的影响。英语教师要结合教学实践激发学生表达动机,通过趣味性环节让学生通过语言感受教材文本、表达自我。培养学生语言表达能力期间,外部动机也起到显著作用。英语课堂上教师要创新教学方法,激

发学生语言表达机会,增强表达效果。英语教师要关注学生语言表达的动机,设置合适的英语课堂或家庭作业练习,发挥学生语言表达的主动性。另外,教师可以针对性格内向或害羞的学生提供表达的机会,重视语言表达类作业设计,模仿不同情况下语言表达,培养学生英语语言表达意识,提高其表达能力<sup>[3]</sup>。

在课堂教学中,很多学生对于课堂提问表现出消极情绪。究其原因,有些是学生本身性格内向,有些是担心自己的问题或答案太过幼稚,会遭到同伴笑话。为避免害羞、闹笑话等情况发生,学生干脆不问、不答、不张口。对于这种情况,教师一定要鼓励学生,要“敢于表达”。多和学生沟通,可以利用课余时间和学生进行一些小的交流和互动,拉近师生距离,使学生更加自信,不再害怕老师。受限于教学大纲、教学目标以及教学时间等因素的限制,教师不可能花费大量课堂时间对学生进行口语表达训练。但是,正所谓“实践出真知”学生口语表达能力只有通过实践才能得到提升。因此,教师要鼓励学生多参加关于口语表达类的课外实践,比如各种形式的作文比赛、演讲比赛、辩论会等,通过这些实践活动,帮助学生提升自身口语交际和表达能力。如利用辩论赛进行口语表达训练,通常情况下,学生都处在一种轻松的心态和环境中进行口语练习和表达,对于细节部分甚少关注,也未进行过细致的推敲、琢磨。

#### (四) 塑造英语翻译情景

与英语专业学生而言,其翻译能力的强弱直接影响到后期就业的好坏。目前,我国高职院校针对英语专业的课程设置存在很多不可取之处,不仅不够重视,而且课时安排较少。而翻译又是一个需要长期积累的过程,课时短缺必然会对学生学习质量造成严重影响。另一个问题就是我国高职院校所使用的英语教材严重老化,其中涉及的例句、文段等普遍偏老,完全提不起学生学习兴趣。为此,高职院校需要结合教学需求以及大纲要求,及时更新教材并合理安排教学课程,以充足的教学时间为保障,帮助学生提高对日语知识的实际应用能力,提高其就业概率。

高职院校开展英语教学时,教师不仅要为学生讲解翻译的注意事项,还要为学生介绍英语的文化、风俗,引导并鼓励学生对英语民俗文化进行学习和了解,使学生在进行日文翻译时不仅能根据翻译技巧灵活翻译,还能结合当地文化习俗,人民生活习惯,进行精准翻译,赋予翻译的灵魂。另外,在开展英语教学时,教师还可借助多媒体等设备组织学生观看英语影视作品,并对自己喜欢的角色进行扮演,通关过亲身参与吸引学生对英

语文化的好奇心,从而主动研究和学习,提升翻译水平和能力。为此,高职院校需要向教师和学生多宣传日语文化和英语的重要性,提升教师和学生对英语的认识,提升教学热情。如此,教师在备课时更加积极,内容设置上更加用心,能够将翻译相关的理论知识和实践内容进行结合,激发学生好学心以及主观能动性,从而自主学习和探索,为日后翻译工作的打下良好基础。此外,需要教师对课本内容进行精准把握。对每单元文章的内容进行深入透彻研究,借助单元主题、要素以及课后思考题等内容对各单元文章特点以及教学重难点内容进行准确把握。同时借助现代互联网的便利性利用网络平台进行相关文献资料的收集和挖掘,不断丰富,以此加深对文本内容的解读和分析,实现对教学内容的精准把握,在开展读写结合教学活动时才能够凸显内容特点,降低学习难度,选择学生容易接受且感兴趣的教学方法开展教学互动。

#### (五) 合理利用生活情景

英语的本质是生活中一类语言交流工具,这使得其与人们日常生活联系极为密切。在教学中,教师一定要利用英语这一特点,增加其与生活中的黏性,使整个英语教学充满生活气息,帮助学生重新认识英语。为此,在教学中一定要注意:

身为一门语言,英语本身就包含很多细小的知识点,在学习时稍不注意就会忽视,导致出错。但如果学生一味死记硬背,当前或许会有些效果,但随着时间的流逝,势必会遗忘或混淆。为此,英语教师在为学生讲解时一定要注重于生活化,从生活以及实用的角度帮助学生教材内容进行理解和掌握。如,在学习“there be”句型时,经常会因为和其他句型混淆导致“be”动词运用出错。对此,教师在讲解时可以引导学生联系现实生活,将该句型运用到我们实际生活场景中,以此对学生启发,达到理解和掌握的目的。“there be”句型结构好似一个患有近视的人,它只能“看到”离自己最近的“事物”,即“be”动词之后紧跟的名词,其形式也由该名词决定,若名词为单数或者不可数名词,就用“there is”,若名词为复数,就用“there are”,这就是我们所强调的“临近原则”。通过这种充满生活方式的讲解,能够帮助学生迅速有效的掌握“there be”的原理和应用方法,而且记忆更加深刻。

#### (六) 重视英语作业设计

对于英语基础扎实,学习积极的学生,教师可以为其布置一些思维提升类作业,即在总量不变的情况下,

提升难度,保证作业质量,帮助学生强化自身解答英语综合题的能力;而对于英语基础一般,属于班级中间级的学生,教师可以针对其计算能力、分断能力等进行提升,展开作业设计,帮助学生通过不间断的练习,提升自身计算和分析能力,实现基础的拔高;对于基础薄弱的后进生,教师的主要目标是帮助他们打好基础,提升学习兴趣,可以为其设计一些概念性的书面作业,实现夯实基础的目的,而且只有在基础牢记的前提下,才能实现慢慢提升。

在传统教学中,教师给学生布置的英语作业无非就是抄课文、写单词、背诵这三类,僵硬死板,缺乏生活气息,导致学生在英语学习时只会死记硬背,从未体会到英语学习的乐趣,而且早已失去学习的新鲜感,这对于学生良好英语学习习惯的养成更是产生阻碍。教师一定要对自己过去的教学观念,思维模式等进行反思,虽然出发点是为学生好,但是一定要考虑学生是否乐意接受。为提升作业有效性,教师一定要立足学生现实生活为其进行作业设计,让学生在完成作业的同时感受到英语文化于现实生活中无处不在,从而将所学英语知识大胆展示出来,在现实生活中加以利用,彰显其存在感。高职英语教师设计作业时,也要开展作业评价分层,切实发挥作业设计价值。教师设计作业时重视作业评价,依据学生所处的学习层次制定差异化评价标准,使用更加积极、向上的评价语言,善于挖掘与肯定学生的长处,指出其中不足,给学生针对性指导,激发学生学习自信心,提升作业评价的针对性。

#### 结语

总之,高职英语教学中应用对分课堂,需要考虑英语教学目标与学生学情,制定科学合理的方案,打破传统思维模式的限制,充分发挥对分课堂优势,提高英语课堂教学质量。希望通过文中论述,能为高职英语教学提供借鉴,进一步提高学生英语素养,提高英语人才培养质量。

#### 参考文献

- [1]许燕.课堂讨论在高职院校职业英语教学中的应用探究[J].现代商贸工业,2023,44(19):49-51.
- [2]杜嘉.对分易教学平台在高职英语教学实践中的应用探究[J].教育信息化论坛,2023(05):9-11.
- [3]姚远.“对分课堂”在高职公共英语教学中的实证探索[J].海外英语,2022(24):232-234.

作者简介:张红(1978年8月),女,汉族,浙江龙泉人,本科毕业,讲师,研究方向:英语教学。