

# 乡村振兴背景下湘西地区“一村一大”高素质、高技能农机人才培养探讨与研究

姚祖玉

湘西民族职业技术学院

**摘要:**湘西丘陵山区经济落后,农业生产收入为湘西经济收入主要来源。随着乡村振兴工作快速实施,一村一名农民大学生的培养工作至关重要。在湘西丘陵地区只有使用农业机械化作业才能满足需求,且机械化作业生产效率高,大大节约了劳动成本和时间成本,提高了农户及合作社的经济收入,而农业机械化作业将要求农户有较高的专业技能,因此,加大“一村一大”农机人才培养力度,不断提升从事农业生产人员的专业技能水平,对提升农业经济非常重要,是促进乡村振兴工作的人才催化剂,有利于乡村振兴工作快速实施。

**关键词:**湘西;一村一大;农机人才

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.243

## 引言

农村的建设和经济的发展离不开农村人才的培养,在精准扶贫期间,农村农机人才的培养,特别是“一村一大”农机人才的培养,对湘西地区完成脱贫攻坚工作起到促进作用<sup>[1]</sup>。虽然2020年已完成脱贫攻坚工作,但随之而来的乡村振兴工作将是对农村农机人才需求的一种更为严峻的考验。为什么要为一村培养一名农民大学生,培养什么样的农民大学生,何如培养农民大学生,将是有关部门和高校当下急需解决的重要难题。农民大学生从小生长于农村,对农村的生活迫切需求有较深的认知,对当地的地理环境有较为深刻的了解,更懂得把握农村建设和发展新方向,因此培养“一村一大”农机人才将是助力乡村振兴的先锋队和主力军,为国家早日实现乡村振兴工作注入了新鲜的人才血液。

## 一、培养“一村一大”高素质、高技能农机人才的意义

乡村振兴主要目的是为了搞好农村建设,提升农村经济,不断提高农村农民生活水平。“一村一大”农机人才是实现乡村振兴的人才支撑,更是农村建设和发展所需人才培养的重要组成部分,新形势下,“一村一大”农机人才更有利于乡村振兴的快速推进和实施<sup>[2]</sup>。加大对“一村一大”农机人才的培养将有效填补农村农机人才的短缺和不足,有利于优化农村农机人才队伍结构,提升农村农机人才技能和服务质量,促进农村农业经济的发展。通过系统化培养后的“一村一大”农机人才,更能准确熟练的将学到的技能知识,投入到农村生产建设上去,适合农村农业经济的发展需求,对湘西农业经济提升和实现农机化改革及乡村振兴工作起到促进作用。“一村一大”农机人才培养应与乡村振兴和农村建设发展相同步,针对农村实际情况确定培养相对应的

“一村一大”农机人才,服务农村建设发展需求。

“一村一大”农机人才主要为政府资助委托高校培养,在政府大力资助的前提下,湘西职院根据各县市需要不同类型的农机人才制定准确的人才培养方案。2018年湘西职院受委托培养农技特岗生,且学校相应的引进了高学历人才,添置了教学设备,制定了农技特岗生农机方向的人才培养方案,“一村一大”农机人才的培养可以借鉴农技特岗生农机方向的人才培养方案和共享教学资源,大大节约人才培养方案修订时间。为“一村一大”农机人才培养提供了有效优质的教学资源,有利于培养出优秀的“一村一大”农机人才,为乡村振兴工作提供优质的农机人才,有效推动乡村振兴工作快速实施<sup>[3]</sup>。

### (一) 有利于提升农户专业技能

将在农村从事农业技术水平不高的农户进行集中学习,利用农户的业余时间,不断加强农户理论知识水平和专业技能提升。通过系统的学习农户能学到扎实的专业知识,并在结业后能快速的将所学知识投入到实际农业生产中去,缩短农户的培训时间。且相应的国家积极鼓励“一村一大”培养计划,农户可以通过此计划进入学校学习专业技能,并国家给予相应的学习经费,大大节约了农户的学习成本。有效提升农户学习的积极性,而进入“一村一大”学习的农户基本上为有从事农业生产的有志青年和从事农村管理的干部青年。且他们有一定的文化水平,在理论知识和专业技能方面学习能快速接受并能将所学转化应用于实践。因此,“一村一大”农机人才培养能为农村发展培养所需人才,使农户的专业技能得到更好的提升,为农村建设提供了人才支撑。

### (二) 加速农机技术推广应用

中国是农业大国也是农业强国,农业强国必须加强

农业科技的提升,不断提升农业生产效率。近年来,国家一直在加大对农业投入,使得我国农业得到高速发展。而农机在农业生产有着举足轻重的作用,农机的合理使用能有效提升农业经济,符合国家农业经济发展策略。湖南湘西属于丘陵地带,经济较为落后,且大部分地区都是单户作业生产较多,加之大部分在家从事农业生产的农户知识文化水平普遍不是很高,以及对人畜力使用的习惯性,农机的使用及技术的推广受到一定阻碍。因此加大力度对“一村一大”农机人才培养,能有效帮助农户掌握对农机的使用,能不断提升的农户的专业技能,更能提升的湘西丘陵地区农户对农机的认可,方便农机技术广泛传递,使湘西丘陵地区农机化作业得到更好的提升,加速国家农机化进程,不断提升湘西地区农业经济快速发展。

### (三)有效推动乡村振兴工作快速实施

乡村振兴工作的快速实施需要高技能人才支撑,人才的培养是人才需求的关键环节,加大对本土农机人才培养能有效解决乡村振兴所缺乏的专业化人才短缺,增加农机人才的新鲜血液,不断优化农机人才结构模式,促进农机技术良性发展。乡村振兴工作的快速展开需要懂专业技能的高素质人才,高素质高技能人才能将所学知识转化生产力,不断为农村建设发展做出贡献,提升农村产业优势,发展当地特色产业,不断提升农业经济的发展。在学校学习扎实的专业技能能为当地经济的提升起到促进作用,更好的为乡村振兴工作打下夯实的基础。让懂专业的农户从事相关专业工作,更好服务农村建设,让人才的培养更好符合当地经济发展需求,在乡村振兴策略下为当地培养出优秀本土农机人才。让农机人才更好展现才能服务当地经济,促进乡村振兴工作稳步发展。

## 二、“一村一大”高素质、高技能农机人才的培养策略

为应对湘西自治州“一村一大”人才现状及未来发展挑战,湘西民族职业技术学院针对性地制定了“四个培养”策略,即培育高素质、新农村建设专家、高技能工匠及复合型农技人才队伍。此策略的实施,旨在配合湘西州农业的持续发展,同时对接乡村振兴大局,确保人才的培养与地区实际需求相契合。学院的各系部根据这一策略明确自己的培养目标,并针对性地邀请在农业教学与研究领域有卓越贡献的专家和教师来校授课,确保教育教学的专业性与前沿性。

### (一)多样化培养方式

考虑到湘西州各地农业的特色和需求有所不同,决策者提出了多样化的培养方式来确保“一村一大”人才

的广泛适应性。首先,通过推动校内的跨专业学习,旨在拓展学员的知识领域和视野,确保其具备综合性的技能。接着,组织学员参与校外访学,进一步了解国内外先进的农业教育与培训模式,以及与之相匹配的先进技术与管理方法。此外,通过与当地农村专家和农户的深度互动,学员不仅能直接汲取到丰富的实践经验,还能深化理论与实践之间的联系。最后,鼓励学员之间的相互学习和分享,这既可以交流各自的优秀实践方法,也有助于形成良好的团队协作氛围,使得所学技能在未来的实际工作中能够得到高效的应用。

### (二)培养内容丰富化

内容的多样性与深度是决定教育质量的重要因素。为了满足“一村一大”人才的多层次需求,加强培养内容的丰富度显得尤为重要。具有深度和广度的课程内容不仅可以激发学员的学习热情,还可以确保他们在短时间内掌握更多的技能和知识。因此,学校应持续更新与扩展相关的专业知识内容,从基础到高级,从理论到实践,全方位地覆盖。此外,课程内容的实用性也不容忽视。学员们需要的不仅是纸上谈兵的理论知识,更多的是那些能够迅速应用于实际工作中的技能。为了确保这一点,学校应加强与实际产业的联系,邀请一线的专家与企业家参与课程设置,确保教学内容与实际需求相匹配。最后,简便、高效的培养方法同样至关重要。通过采用一些创新的教学方法,如模拟实验、情景教学、在线课程等,可以帮助学员更加快速地吸收与理解知识,从而更好地为湘西州的新农村建设和乡村振兴提供有力的人才支持。

### (三)培养对象精准、实用

针对湘西州的多元化农业发展背景,实施精准、实用的人才培养显得尤为关键。首先,各县市在人才需求方面存在细微到显著的差异,这些差异涉及不同的农作物种植、气候条件、土壤质量以及农业技术应用等。因此,单一的教育模式无法满足所有县市的需求。为了解决这一问题,各县市需要及时向州人社局报备其特定的“一村一大”人才培养需求。这种信息反馈机制能够帮助州人社局和教育机构深入了解地方需求,从而制定出更具针对性的招生和培养计划。对于农机人才的培养,不应仅限于教室的理论教学。实际的农田环境、现场的农业操作以及与农户的直接互动,都是农机人才真正成长的关键。学校应该与当地的农业组织和实体企业建立合作关系,为学生提供更多的实践机会。这种实践中的学习不仅能够锻炼学生的实际操作能力,还可以培养他们的问题解决技能。为了确保培训的实用性,学校还需要进行定向培训,这包括教授他们如何有效地与农户沟

通,如何根据实际情况提供解决方案,以及如何将最新的农业技术知识传授给农户<sup>[4]</sup>。这样,不仅可以确保农机人才的技能得到实际应用,还可以提高农户的生产效率和技能水平,共同推动湘西农业和乡村振兴的目标。

### 三、关于“一村一大”人才培养的挑战与改进路径

#### (一) 学校培养方案的持续优化

虽然湘西州在“一村一大”人才培养上下了不少工夫,但现行的培养方案尚需精细化管理,尤其是在培养流程的每个关键环节。为了提高培养方案的质量和实施的效果,学校必须对现行的培养流程进行全面梳理,识别并强化那些可以带来质变的关键环节,比如课程设计、教学方法、实践环节、学生评估等。通过对这些环节的深入分析和合理规划,可以形成一个科学、连贯的人才培养体系,从而实现闭环管理。这意味着学校要对每一个培养环节负责,确保每个环节都能顺利过渡到下一个,避免任何一个环节的薄弱导致整体培养效果的下降。进一步地,学校应搭建跨学科平台,增进学生对于农业科技、管理、经济等多领域的理解和运用。

#### (二) 提升学生的实践与创新能力

要全面提升学生的实践与创新能力,仅仅增加操作实践环节还不够,学校必须设计出更全面的课程体系和活动平台。这些设计要能够培养学生的问题分析与解决问题的能力,尤其是在面对农业生产中的实际问题时。这要求学校的培养方案不仅要注重理论知识的传授,更要强调实际应用和技能的培训。学校应结合当地农业特色,开设农业创业指导课程,教授学生如何运用现代管理知识和技术开展农业项目。这些课程应该包括市场调研、农业供应链管理、农产品营销策略等内容,以帮助学生构建从土地种植到产品销售的全链条视角。此外,学校可以组织学生进行农业技术竞赛和科技创新活动,激发学生的创造潜能。通过这些竞赛和项目,学生不仅可以将他们所学的理论知识和技术应用到实践中,而且可以与同行交流思想,相互启发,提升创新思维和团队合作能力。为了实现这一目标,学校也可以搭建一个专门的创新实验室,装备先进的农业技术设备和实验材料。在教师的指导和企业专家的协助下,学生可以在这里自由探索、尝试,从事各种农业技术的研发和应用试验。

#### (三) 拓展政府和社会资助渠道

政府的角色不仅仅是提供资金和资源,还应该是政策的支持者和合作的促进者。学校应积极争取更多的政策便利和资金投入,同时拓宽与企业、社会组织合作的途径,共同构建多元化的人才培养体系。此外,政府可以通过税收优惠、人才引进政策等手段,吸引更多企业参与到“一村一大”人才培养项目中来,共同培养与农

村振兴相符合的专业人才。

#### (四) 人才培养与地方特色的结合

在不断优化人才培养方案的同时,学校需要紧密结合湘西的地方特色和文化,尊重和发挥地方特色农产品、传统农耕方式与现代农业技术的结合,以培养更具地方特色和时代要求的农业人才。要注重理论与实践、创新与传统、通识与专业的交融,为学生提供全方位、多层次的教育与训练。通过案例分析、现场教学等形式,提高学生的实际操作和决策能力,使其能在农业生产和乡村振兴中发挥积极作用<sup>[5]</sup>。

通过以上措施,不仅能够确保人才培养的质量和实效,而且能够为湘西乡村振兴注入新的活力,最终实现湘西农业的可持续发展与繁荣。

### 四、总结

当前,众多研究在“一村一大”人才培养方面所采取的方法和模式较为雷同,这些研究在大体上仅仅是对该培养策略的初步尝试与分析。然而,与新农村建设及乡村振兴任务相结合的研究明显不足。本研究深入探索了这一培养策略的目标、重要性、手段和技巧,考虑了湘西地域的民族文化和特定环境,使得人才培养策略更加契合湘西的经济增长需求。结合教育机构的人才培养计划,文章提出了对现有培养流程中的不足进行修正的建议,从而更系统地优化人才结构,及时更新培养手段,改进培养策略。确保培养出的人才既具备深厚的学术背景,又有出色的实践能力,从而为湘西农业的持续增长贡献关键的技术和人力资源,确保新农村的建设和乡村的振兴步伐稳健前行。

### 参考文献

- [1]刘亚莉.大湘西高职电子商务专业农技特岗生开设分析——以湘西民族职业技术学院为例[J].现代营销(经营版),2019(5):235-236.
- [2]王佳伟,廖文梅,邹佳敏.乡村振兴人才培养的研究热点领域与发展趋势——以“一村一名大学生”工程为例[J].江西广播电视大学学报,2022,24(4):39-49.
- [3]熊劲松,吴庆松.欠发达地区乡村产业振兴人才培养问题的探讨[J].保险职业学院学报,2022,36(6):32-36.
- [4]李平.新农科背景下农民大学生创业教育助力乡村振兴发展研究[J].农业与技术,2023,43(15):178-180.
- [5]姚祖玉.湖南湘西丘陵地区高职院校培养农村农机人才探讨[J].互动软件,2021(11):3890-3891.