

OBE教育模式下应用型人才培养的研究

邱宝莉 范静哲

河北工程技术学院人工智能与大数据学院

摘要：近些年伴随着社会的发展与时代的进步，衡量人才的标准和要求也随之发生了一系列变化。虽然我国各类高等院校都在积极致力于创新和改革新时代人才教育与培养模式，但是鉴于跨越式发展的影响，现在高校人才培养与社会需求之间的脱节问题依然十分显著。在此影响下，高校越来越关注应用型人才的培养，以期从学校毕业的学生可以在实际工作岗位上展现出更强的实践与执行能力。本文立足于应用型人才培养需求，就OBE教育模式在应用型人才培养工作中的具体应用进行深入分析和研究。

关键词：OBE教育模式；高等院校；应用型人才

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.063

引言

据了解，为了进一步推动和助力高校人才培养模式的转变，已经有越来越多应用型建设项目被引入和应用到高校教育教学工作中。应用型人才是当今社会发展中最需要的人才类型之一，高校作为培育人才的重要阵地，必须要及时扭转和更新人才培育理念，紧跟社会发展需求来制定出一系列新型应用型人才培育计划和方案，切实提高各专业人才的综合素养与能力。

一、OBE教育理念的核心内容

（一）以产出为导向

根据OBE教育理念所进行的教学设计，其本质上属于反向设计，与传统教学设计的思路相反，即将培养需求作为设计的起点，再结合人才培养的需求作为培养目标，培养目标则为毕业要求。教学设计者需要根据大学生毕业时会面临到的各种问题和要求反过来设计具体的课程体系、课程目标以及课程内容。OBE教育理念中坚持以产出为导向，主要涉及三个产出和三种关系。其中，三个产出指的是专业教育产出、学生学习产出以及课程教学产出，三种关系则指的是培养目标与要求的关系、培养要求与课程体系的关系、毕业要求与教学要求的关系。在OBE教育理念指导下，其要求这三个产出以及三种关系都要在实际教育教学以及人才培养工作中得到充分体现。

（二）以学生为中心

以学生为中心是OBE教育理念的核心内容之一。以学生为中心，尊重学生的学习主体地位，留给学生充足的自主学习、选择以及决定的空间和权利。在实际规划教学内容时，首先要关注到学生的学习需求，学生想要学什么，想要通过学习过程得到什么样的结果。与教学相关的各个环节都要紧密围绕学生这一学习主体的需求来进行设计，并且要随时根据学生需求的变化来予以调整和完善。

（三）持续改进教学评价

针对实际教育教学工作，教学评价的影响力不容小觑。其不仅仅是对教师教学工作的一种客观评价，也是教师持续改进和优化具体工作的重要参考依据。以产出为导向而建立起的教学评价需要秉承持续改进的原则，要坚持做到三个改进和三个符合，具体体现在：其一，持续改进人才培养的目标，要确保其始终符合现实社会对人才的需求标准；其二，持续改进人才培养要求，要确保其和培养目标同步变化；其三，持续改进课程体系，要确保其始终与毕业要求相符合。

二、当前高校在应用型人才培养工作中暴露出的问题

（一）目标定位不清晰、不准确

从当前高校培养应用型人才的实际工作情况来看，很多高校都存在着应用型人才培养目标定位不清晰、不准确，过于单一的问题。很多具体培养措施都只是停留在了表面，甚至只是理论文字上的简单改变，并未真正关注到学生之间的差异，也未关注到应用型人才培养的必要性和重要性。这就使得高校在应用型人才培养目标上暴露出一系列问题，进而影响到具体的教育教学工作计划。很多毕业生因为在大学阶段未能按照自己的需求来进行学习，在步入社会工作岗位之后会难以适应，无法将自己所学习到的专业知识和技能高效应用到具体工作当中。

（二）实际教学改革措施落实不到位

在应用型人才需求的引导下，各高校都积极创新和改革具体的教育教学工作，也制定出了诸多新型教育教学改革措施。但是深入其中去了解，会发现有很多改革措施并未真正落到实处，部分教师和学生对于一系列改革措施也未给予该有的关注和重视。实际教育教学工作依然在按照传统常规模式进行着，多被局限在课堂教学当中，课堂上教师占据着主导地位，学生的个性化学习和发展需求并未受到关注。此外，实践性课程占比偏低，很多与技能培养相关的实验教学、实践教学等都

因为各种因素的影响和干扰被搁置或者取消，学生真正参与实践学习的机会很少。

（三）教师队伍结构不合理，整体实力有待增强

在培养应用型人才的任​​务当中，教师作为核心主体，其自身的专业能力与综合素养水平高低会直接影响到任务完成的质量和结果。从目前高校实际情况来看，教师队伍结构不合理，教师整体实力偏低的问题越发凸显，其中有部分教师的综合能力是无法满足应用型人才培养工作的真实要求的。加之近些年伴随着高校招生规模的不断拓展，教师们需要在日常教学工作中投入更多的时间和精力，使得他们没有多余的时间去思考如何改革具体课程教学，只能是重复性讲授课堂理论知识，忽视了学生应用能力与综合素养的培育与引导。

三、OBE教育模式下应用型人才培养策略

（一）打造基于OBE教育理念的新型应用型人才培养模式

为了更进一步提升应用型人才培养的质量，建议广大高校要充分参考高素质应用型人才培养总体思路，立足自身实际情况，紧密结合自身专业特点，持续致力于创新和探索科学合理的应用型人才培养方案，可以尝试将OBE成果导向的教育理念作为专业建设、课程建设和教学改革的主线。落实到具体教育教学层面，建议高校可以从以下几个方面着手来打造新型应用型人才培养模式：

其一，高校可将应用型人才培养任务划分为几个具体的阶段，比如“打牢基础”阶段、“强化专业”阶段、“多维发展”阶段以及“创新实践”阶段，秉承具体问题具体分析的原则，实事求是去制定一系列应用型人才培育具体途径和方式，可以尝试应用工学交替、校企协同育人等模式，来循序渐进地进行创新和探索。

其二，高校要始终坚持课堂教学这一主阵地，坚持课堂教学作为应用型人才培育的核心地位不动摇，持续提升课堂教学的整体质量。建议高校可将课堂教学改进的切入点定为三个方面，分别是打造优质教学内容、推广先进教学模式以及融入思政教学场所，要将课堂教学打造成为理论与实践同步融合的新型教育平台，将更多更新的资源和内容融入实际课堂教学当中。

其三，高校要严格按照基于OBE教育理念确定的应用型人才培育方案，制定个性化课程体系，可以尝试“平台+模块”的新模式，适时适当提高实践学习学分的比重，如有现实条件允许，可以在现有学分制基础上增设创新学分项目，进一步激发、培养和强化学生们的应用创新能力。

其四，高校在培养应用型人才的过程中要积极主动联合多方主体，拓展合作主体的范畴，比如与企业合作开展和落实高层次学徒制、和兄弟院校联合建立实践实

训基地、和专业机构成立专业班等等，切实将理实融合、工学交替的应用型人才培养理念落到实处。同时要严格把控好各个发展阶段的时间节点和节奏，真正意义上实现多主体共管、共制、共建、共育、共研、共享，协同育人。

（二）构建集内容、模式、场所于一体的新型理实融合课堂模式

应用型人才培养是一个需要全面渗透和持续引导的过程，单纯依靠实践教学是不可取的，即使实践教学占比再高，学生获得再多实践训练的机会，其都容易出现理论与实践断层的问题。因此，在保证实践教学质量的基础之上，高校还是要更多关注新型课堂教学模式的构建和打造，让学生们无时无刻都可以接受应用实践学习理念的渗透和影响。关于新型理实融合课堂模式的打造，建议高校可以从如下几个方面着手：

其一，鼓励和支持一线教师参与建设理实融合课程打造工作

在实际教学工作当中，高校要为一线教师提供更多机会，给予他们更多展现自身能力的空间，鼓励和支持他们参与建设理实融合课程打造工作，其可以帮助他们对标“一流课程”，通过“百门课”“精品课”项目，激励一线教师主动参与理实融合课程教学改革。

其二，进一步优化课堂教学内容

优质课堂，内容为王。学生参与课堂学习，最重要的目的是为了学知识、学本领，所以，在打造新型理实融合课堂模式的过程中，其还是要重点关注课堂教学的内容，打造优质教学内容。建议高校可秉承和践行三个一致、三个对接的原则和理念，即培养目标与企业需求一致，项目任务与工作任务一致，教学过程与工作过程一致，课程体系与岗位任务对接，课程内容与岗位能力对接，思想教育与职业素养对接的标准打造优质课堂，推动内容、模式、场所的有效融合。

（三）及时更新应用型人才培育理念

在OBE教育理念指导下，高校要充分认识到应用型人才培育已然成了一种必然趋势，其必须要紧跟社会发展形势，及时扭转和更新自身人才培育理念，建立起更具先进性的人才培育理念，在原有人才培育工作基础上做出创新和改变。关于新型应用型人才培育理念，建议高校可以从以下几点进行：

其一，知识与能力并重。在培养应用型人才的过程中，要坚持知识与能力并重的理念，重点关注和积极探索学生全面能力的构成与培养路径，要通过强化学生的专业知识来为其实践能力提供支撑和帮助。其二，传统与发展并重。传统与发展二者本身并不矛盾，并不是有了发展之后传统便没有了存在价值，相反传统是创新的重要基础，所以，在实际教育教学工作当中，培育

应用型人才也要在保留传统精髓内容基础之上来进行更新和发展,要立足传统再去深入研究新理念、新结构、新质量、新模式以及新体系。还有,高校可以鼓励和支持学生们参与到更多科研项目当中来,通过科研项目实践来激发起学生们的创新意识与能力,也可通过科研来反哺应用型人才培养机制。其三,理论与实践并重,顾名思义,即在培育应用型人才的过程中兼顾到理论教学与实践教学二者的平衡关系,不可顾此失彼,要秉承理论结合实际的原则,教育和指导学生们学会在学中做、做中学。多适用项目教学方式,引导学生们在做中去学习。及时调整理实融合教改模式授课的比例,全面促进实验室设备升级,积极推广和尝试应用更多更具先进性的教学方式,诸如“BLOOM教学法”“差异教学法”“混合式教学”“翻转课堂”等等,让学生感受到理论与实践学习的深度融合。其四,校内与校外并重,之前很多高校在培育人才的工作当中都会将精力集中在校内教学体系的建设上面,而忽视了学生与社会之间的关联性。大学生很快会进入到社会大环境中,他们需要在大学阶段建立起一定的社会基础和能力,所以,高校要下意识去敞开门,要多引入社会资源,同时也要多鼓励学生们走出校门去学习和感受,只有这样,高校才能够培育出更贴近和符合社会需求的新型优质应用型人才。

(四) 构建新型应用型人才质量评价体系

OBE教育理念中强调了学生核心主体地位,针对应用型人才培育工作的实际需求,高校应该重新审视传统评价体系中存在的问题,正视现实,构建新型应用型人才质量评价体系,在原有评价体系内容基础之上做出调整和完善。引入更多主体参与到具体评价工作中,建立起学校、企业、科研机构等多主体的应用型人才质量评价体系,适时适当增设更多应用型人才质量的相关指标,诸如学生就业质量、学生创新成效等,逐步形成多方参与、共同建设以及多元评价的管理机制,更全方位评价学生,为学生的学习、成长与发展提供更具针对性的建议。

结束语

综上所述,实践证明OBE教育理念的提出和应用,不仅成功打破了高校人才培育工作的传统模式,而且其的确更有利于实现新型高质量应用型人才的培养目标。OBE教育理念,坚持以成果为导向来开展和实施具体教育教学措施,这对于高校人才培育工作而言是一项创新和挑战,也为高校早日实现高质量应用型人才培育目标提供了新选择。高校需要持续不断加强对OBE教育理念的研究力度,深入挖掘OBE教育理念所包含内容的实践应用价值,紧密结合自身实际情况,针对性推广和应用OBE教育理念,将OBE教育理念逐步深化落实到应用型人才

培养工作的方方面面。

参考文献

- [1] 张宏云. 基于OBE教学模式下的高校音乐应用型人才研究[J]. 世纪之星—交流版, 2021(10): 0097-0098.
- [2] 沈后庆. OBE教育模式下地方院校戏剧应用型人才研究——以广西艺术学院戏剧与影视学专业为例[J]. 2021(2017-22): 173-174.
- [3] 郑媛刘毅君杨俊逸. 应用型人才培养目标下的“人力资源管理”课程教学创新研究[J]. 大学: 教学与教育, 2022(10): 177-180.
- [4] 吕晓兰崔得龙. 在OBE实践教学模式中引入“对分课堂”模式研究[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2022(1): 74-76.
- [5] 贲培云, 应英, 谢危. OBE理念指导下地方应用型高校商务英语专业“四位一体”人才培养模式构建[J]. 滁州学院学报, 2021(4): 93-97.
- [6] 王雅楠. OBE理念下地方本科院校校企协同应用型人才问题及对策[J]. 经济研究导刊, 2022(26): 117-119.
- [7] 岳克锋, 刘芳平, 唐鑫. 基于3I-CDIO-OBE人才培养模式的应用型高校工科专业课程探索与实践研究——以桥梁工程专业为例[J]. 三峡高教研究, 2022(4): 28-33.
- [8] 张淑婷, 伍蛟蛟. OBE教育理念下特殊教育专业应用型人才模式改革研究——以贵州工程应用技术学院师范学院特殊教育系为例[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(30): 61-62.
- [9] 杜晓娇, 杜文汉, 蒋晓燕, 等. 新工科背景下新能源专业应用型人才模式研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(5): 0101-0103.
- [10] 梅潇, 滕媛媛, 乔榛. 新工科驱动下特色专业的工程应用型人才模式改革探究[J]. 大学: 研究与管理, 2021(11): 81-83.
- [11] 肖四喜. OBE教育模式下应用型本科高校创新创业人才培养课程体系设计[J]. 创新创业理论与实践, 2022(19): 68-70.
- [12] 郑剑辉. OBE理念下应用型本科金融学一流专业人才培养体系构建与实践研究——以广东省Y高校为例[J]. 改革与开放, 2023(9): 50-54.

作者简介:

邸宝莉(1987-12), 女, 汉族, 河北卢龙人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 天体物理。

范静哲(1996-8), 女, 汉族, 河北石家庄人, 硕士, 主要研究方向: 功能陶瓷及超硬材料。