

# 网络环境下大学生思想政治教育方法创新研究

胡锦涛焱

上海出版印刷高等专科学校

**摘要:** 互联网技术在中国社会的迅速发展,打破传统思想政治教育的固有教育方法,带来时空交流和时空专场教育问题和诸多挑战。本文通过研究互联网技术给大学生日常生活带来的系列变化和影响,抓住互联网技术下思想政治教育方法创新的时空机遇和机会,促进互联网技术与思想政治教育之间的耦合力量激活,寻求大学生思想政治教育在网络环境下创新发展的实践可行性途径:利用网络技术将隐性教育与显性教育结合,从而拓展大学生思想政治教育的教育范围和可发展空间。

**关键词:** 互联网;思想政治教育方法;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.012

## 引言

在互联网技术的影响下,网络已成功介入高校教育工作的育人环境之中,成为师生授课和日常教育必不可少的教学工具。大学生紧跟时代潮流,是网络环境的主要参与者,用互联网思维来推动思想政治教育创新发展,实现思想政治教育传统优势与信息技术高度融合,增强其时代感和吸引力,是当前必须面对和解决的一个紧迫课题。1网络在日常生活中的全方位渗透给大学生的思想动态、行为准则和心理发展带来一定的影响。同时网络与现实生活的不断交融,二者之间的界限不断模糊,这就要求思想政治教育方法结合互联网发展特点、大学生思想变化而与时俱进,以方法创新赋予思想政治教育焕发出活力和吸引力,充分发挥大学生思想政治教育的育人功能。

### 一、互联网为大学生思想政治教育带来的时空机遇

网络的交往主体互动模式使得思想政治教育主客体关系突破传统课堂的单一教育模式,转而进入多元化关系发展。一方面,在网络环境中大学生能够摆脱在现实社会中身份和地位的限制。因此思想政治教育的主客体能够借助互联网媒介进行平等和自由的交流,这就冲破了传统思想政治教育课中的权威规范以及灌输形式,互联网技术为大学生创造了自由抒发观点的平台,可以自由抒发自己的情绪和思想。大学生思想政治教育在此际遇下应该见缝插针,借助网络互动模式与大学生深入交流,融入大学生的日常生活中,促进思想政治教育双方关系的多元化发展。另一方面,在网络环境下双方关系既可以是一对一、一对多,也可以是多对多的模式。

网络环境促进了双方之间关系的多元发展,不仅可以是主体对主体之间的交流,同时可以是客体对客体之间的互动交流。当传统的单向度、权威式的关系被突破后,大学生思想政治教育也遇到了新发展的际遇和方向。教师在网络环境下将正确的社会主义核心价值观融入大学生喜爱的网络交往中,以柔和间接的方式使得思想政治教育更加具有时代感和现实感,也为主客体关系带来多样化的发展。

互联网的多元化交流丰富教育方式,传统大学生思想政治教育是教育者向受教育者以身体在场的现场授课模式将思政内容讲授给大学生,而互联网技术打破了传统时空固定的一元化场域限制,将现实空间和虚拟空间交织起来。一方面,互联网信息资源的丰富性和传播的即时性特点整合了全球优秀的教育资源。互联网技术给予大学生打开网页搜索就能搜索到想要的信息,网络蕴含着无限的全球信息资源。互联网整合了全球的优质教育资源信息,把全球信息融合起来。风靡教育界的慕课及翻转课堂就是在此背景下形成的,整合了全球优秀教育资源,通过网络将教育资源传播到世界中,供全球的学生自主学习。21世纪是数字信息化网络时代,中国没有闭关锁国反而以一种开放包容的姿态支持互联网的发展。在国家对互联网的发展支持下,思想政治教育也顺势抓住网络的跨越时空特性,利用慕课教学方式,促进主客体关系的多元发展,从而打破了传统思想政治教育的单一灌输授课模式。另一方面,网络交往是以数字化符号形成的文字、图片、表情符号等,互联网蕴含着丰富的视频、音频和动画等,为思想政治教育提供了技

术手段、资源和内容。网络中的资源运用在思想政治教育课堂中，增加了课堂的时代感和吸引力。在互联网技术的促进下，思政课堂中运用新媒体技术，添加时代要素，吸引了大学生的上课注意力，促进思想政治教育在新时代下的时代发展。

## 二、互联网为大学生思想政治教育带来的时空挑战

在网络思想政治教育中，教育主体和教育客体获取各种共享信息与资源的渠道趋于同质化，思想政治教育主体原有的先发优势、信息优势逐渐丢失。2思想政治教育主体作用弱化，网络环境带来的身份可匿性和虚拟性也对大学生思想政治教育方式带来多维度的挑战，致使主体和客体可以处在不同时空之中，不在局限于传统的时空一体化，学生可以随时进入网络空间中占据主导地位，引起思想政治教育的虚实冲突。第一，在网络环境中大学生可以隐藏真实的姓名和身份，思想政治教育主体很难把握客体的真实思想动态和心理浮动。据调查结果显示，大学生在虚拟网络环境下的言论和现实生活中的行为举止会出现出反差，在实名群和匿名群中的表达方式往往会大相径庭。在虚拟环境身份隐藏的情况下，思想政治教育主体对客体的思想现状把握陷入一个危险境地。当教育主体无法像课堂一样对客体的思想动态和行为有一个真实直观的接触了解，主体对客体的思想把握会处于被动的状态或者断裂的状态。第二，网络环境使得主体与客体之间的空间关系发生分离，网络是以数字化信息符号传递为基础的交往，这种身体和思想不在同一空间下的交往，致使思想政治教育在虚拟环境下对大学生的引导容易偏离方向。传统以教育者为主体的单向度教育模式发生改变，思想政治教育主客体教育关系被打破，主体对客体的教育遭到弱化和挑战。新时代思想政治教育载体不断深化拓展创新使得思想政治教育主体的作用越来越被遮蔽。

高校意识形态受到威胁，网络环境是以互联网为技术支撑，人在其中活动的空间。互联网技术的迅速发展，扩展了人在网络中的活动场域，是社会空间在互联网技术下的延伸。一方面，在网络世界中，符号代替了语言成为沟通的中介，人们的喜怒哀乐都用符号代替交流。信息技术下，人与人之间的交流不再是面对面的直接交往而是以图像、视频等形式跨时空传播。不同于传

统社会中信息传播依赖的电视、报纸、收音机等渠道，网络给当代信息传播带来快捷性、即时性、跨越时空性等特征。网络超越了地域时空限制性，将全世界的信息资源有机链接起来，但网络环境下的信息传播具有碎片化属性，大学生处于接收新鲜事物阶段，容易被网络上的不良信息影响。另一方面，西方资本主义意识形态利用网络传播进行文化渗透，对我国社会主义意识形态进行搅扰，影响着当代中国大学生的价值取向。西方意识形态中的个人至上主义、极乐享受主义、精致的利己主义等通过网络世界以视频、娱乐游戏等方式慢慢渗透到大学生的价值观念中，一些西方政客甚至直言不讳的说，有了互联网，就有了对付中国的方法，部分西方国家歪曲事实篡改历史，扭曲着大学生的价值取向。当产品变为一种符号价值、崇尚名牌在大学生之间盛行，大学生思想受西方消费主义的影响已经表现在日常生活中，反映出大学生价值取向的西化危机。网络为西方意识形态提供了低成本、高效率的传播平台，我国传统的消费观念受到挤压，大学生的世界观、价值观和消费观也都遭到不同程度的冲击。当代大学生对网络技术的运用能力和感知能力超越任何一个群体，当西方意识形态通过网络载体对我国大学生进行强势入侵时，会影响大学生正确思想观念的形成，同时也会冲击社会主义意识形态教育。

## 三、网络环境下大学生思想政治教育方法创新的实践途径

互联网技术的到来，突破传统社会人们在场交流的状态，营造一种可以超越时间和空间限制特定场所的交流方式。同样，也给大学生思想政治教育带来发展的选择方向和看空间拓展。那么我们该如何利用互联网技术，将思想政治教育的活力和生命力激发出来呢？

### （一）运用大数据思维，分析大学生的思想动态

习近平总书记明确指出：“推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合”。习总书记关于大数据的论述，为我国思想政治教育发展指明了新的思维方式。网络信息技术的迅猛发展使思政工作发生了鲜明的变化，网络已成为思政工作主阵地。3树立大数据思维，思想是行动的先导，对行动具有指导意义。在传统条件限制下，思想政治教育学科不具备对全体样本进行

调查分析取证的能力,因此传统思想政治教育是依靠抽样调查和经验总结进而分析大学生的思想行为,采取抽样调查一直是传统社会科学的研究方法,这种方法往往具有主观选择性、耗费大量的人力资源、时效性也很低等等,因此本身存在许多固有缺陷。互联网技术的发展促进着大数据时代的来临,全体数据代替了主观选择的抽样数据,一切数据皆可量化分析,用数据分析学生的思想动态,这迫切要求思想政治教育队伍学会数据思维运行的模式。在信息爆炸式增长的网络环境中,教育者学会收集数据、分析数据和使用数据去判断和预知一个人的思想动态,数据模式能够为思想政治教育各个环节提供科学化论证和实施路径。教师要树立数据分析处理意识,挖掘数据之间的关联性,为预测学生思想动态、准确定位教学目标提供支持。<sup>4</sup>海量数据为我们提供了基础,数据分析为我们提供了技术支撑。因为互联网在大学生使用的全面化,因此它记录到了大学生的日常活动轨迹。而互联网的记忆不似人类会产生遗忘效应,它是有记忆的,它将人们的活动轨迹全部记录下来在芯片中,芯片会把这些数据永远储存下来。在数据记录和数据技术的支撑下,教育者不再处于无法把握学生思想现状的被动状态。网络技术把大学生的活动数据储存下来,教育者根据存储的数据进行分类处理分析,因而精准预测学生的思想客观动态,更加即时化且多元化对学生进行思想干预。如前两年发生的香港青年暴动事件,如果对青年的思想行为用网络数据稍加分析和预测,在事件发生之前采取措施,对他们的思想进行引导,也许可以在事件发生之前防患于未然。

(二)运用网络资源,丰富隐性思想政治教育内容  
把握学生心理,提高教育者主导位置,学生是网络的主要参与者,他们的成长伴随着网络发展的大环境,网络也是大学生了解世界信息的主要途径,当他们面对网络舆情信息的海量化、复杂化,不能正确加以对待和分辨时,思政教育亟需改变现状,结合现代化形式利用网络技术强化隐性思想政治教育,将线上隐性思想政治教育与线下显性教育相结合相发展,是思想政治教育焕发活力的又一途径。新媒体信息化时代以追踪数据、分析数据,教育者在数据库理解学生的动态思想变化,对学生进行思想数据画像,在多维度空间与学生互

动交流,弥补传统思想政治教育大水漫灌式方法的不足,将思想政治教育与数据充分融合发展,根据数据分析,描摹学生的数据画像,根据数据每项参数值预测动态心理发展,进而教育者能够提供科学的教育方法,对症下药回应学生的实际诉求、心理诉求,赋能思想政治教育学科发展朝着科学的方向效率上提高。网络空间作为信息传送和互动交流平台,已经与现实世界相互照射相互影响,复杂的网络环境是对教育者是极大地挑战,网络环境中平等自由交流方式和个性化体验,打破传统课堂的教师一言堂方式,教育者要具备深厚的理论基础,同时要学会深入网络环境内,用信息技术了解网络思想变化动态,新媒体作为隐性思想政治教育方法的强有力媒介,教育者深入网络平台了解学生的心理状态以及思想动态后,打破育人的时空一体化限制与学生展开对话,引导学生的思想方向。即教育者在主动学习网络技术的前提下,进入学生所处的网络时空之中,了解学生的喜好和话语方式,创新教育方法,以学生所喜爱的方式和话语开展网络隐性教育,增强网络环境育人的感染力。网络空间是学生日常生活的主要领域,无论是教育教学还是对外交流沟通,都离不开网络媒介平台,教师在网络空间中与学生形成互动交流模式,为学生提供个性化育人服务,契合网络空间的运行特点,做到真正的全方位育人。

### 参考文献

- [1]冯刚.互联网思维与思想政治教育创新发展[J].学校党建与思想教育,2018(03):4-8.
  - [2]程兆宇,郭涛.互联网背景下高校网络思想政治教育的变化与对策[J].教育理论与实践,2020,40(12):29-31.
  - [3]杨增崇.论新时代网络思想政治工作的根本遵循——学习习近平关于网络工作的系列重要论述[J].思想理论教育导刊,2020(01):4-9.
  - [4]姜金林.网络空间治理视角下高校思想政治教育的创新[J].学校党建与思想教育,2020(18):70-72.
- 作者简介:胡锦焱(1996-),江苏徐州人,硕士研究生,主要从事思想政治教育方法研究。
- 基金项目:国家社科基金后期资助项目“思想政治教育数字化转型研究”(项目批准号:22FKSB037)