

# 翻转课堂联合情景模拟在心内科住院医师教学中的应用

郝杰 王庆国 孟春

潍坊医学院附属医院

**摘要:** 医学教育一直是一个不断发展和改进的领域。随着医学知识的不断扩展和医疗技术的快速发展,培养出色的医学专业人才变得尤为重要。在这一过程中,医学教育方法也需要不断地适应和更新,以满足不断变化的需求。翻转课堂和情景模拟是两种引人注目的教育方法,它们正在被越来越多的医学院采用,以提高医学生的临床技能和知识水平。鉴于此,本文中笔者将针对翻转课堂联合情景模拟在心内科住院医师教学中的应用展开详细研究。

**关键词:** 翻转课堂; 情景模拟; 心内科; 住院医师; 教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.043

## 引言

翻转课堂是一种反转传统教育模式的方法,它鼓励学生在课堂外自主学习,而将课堂内用于深入讨论和实践,这一方法的核心思想是将课堂内外的学习活动重新排列,使学生能够更好地掌握课程内容。翻转课堂的理论基础是基于构建主义学习理论,强调学生的主动参与和深层次的学习,这种方法已经在各种学科中得到应用,包括医学。情景模拟则是一种模拟真实医疗情境的方法,旨在帮助医学生培养应对临床挑战的能力。通过模拟各种医疗场景,医学生可以在相对安全的环境中练习并提高他们的决策能力、团队协作和沟通技能。情景模拟的背后理念是通过“练习使完美”,使学生能够在真正的患者照顾中表现得更加自信和熟练。

## 一、翻转课堂联合情景模拟在心内科住院医师教学中的应用必要性

### (一) 翻转课堂的应用必要性

心血管疾病是全球主要的死因之一,其诊断、鉴别诊断和治疗方案的精准和高效性对于减少死亡率和提高患者生活质量至关重要。为了确保未来的心内科医生能够熟练掌握这些关键技能,规范化的教育和培训成为不可或缺的环节。而在这一培训过程中,如何选择并使用最合适、最有效的教学方法就显得尤为关键。传统的心内科教学模式多数依赖于课堂授课和实地实习,这种教学方法虽然经过了时间的考验,但其局限性也日益显现出来。一方面,由于时间和资源的限制,传统的教学方法可能无法全面覆盖到所有的知识点和技能,学生可能仅仅依赖于课堂所学,而缺乏对知识的深入理解和实践应用。另一方面,这种方法也可能不足以培养学生的实践能力,导致学生在面对真实的临床情境时,缺乏足够的自信和能力。而近年来,翻转课堂作为一种新型的教

学方法,在教育和培训领域受到了广泛的关注和采纳。翻转课堂之所以受到欢迎,是因为它鼓励学生在上课前通过线上资源进行预习和自主学习,大大增强了学生的学习主动性。在这种模式下,课堂的功能得到了重塑,它不再仅仅是知识的传递场所,而是成了学生讨论、探索和应用知识的平台。学生可以在课堂上与教师 and 同学进行互动,提问、讨论并进行案例模拟,从而加深对知识的理解和应用。特别是对于心内科住院医师的培训,翻转课堂联合情景模拟为学生提供了一个更加真实、更加深入的学习体验。在翻转课堂的前期,学生可以通过线上慕课或微课自主学习,掌握基本的心血管疾病的诊断和治疗知识。而在课堂上,通过情景模拟,学生可以模拟真实的临床环境,进行诊断和治疗的实践,从而更加深入地理解和掌握知识。此外,翻转课堂也加强了学生之间的互动和协作。在传统的教学模式下,学生可能大多数时间都是被动地听课,而在翻转课堂中,他们需要主动参与讨论和模拟,这不仅加强了他们的沟通和协调能力,也使他们在团队中更加有凝聚力。

### (二) 情景式教学的应用必要性

在心内科住院医师的教育培训中,情景式教学已经证明是一种非常有效的教学方法,这种教学模式强调学生主体性,鼓励积极参与学习,提高自主学习和问题解决能力。在医学领域,这对于培养医学生的自主性和临床应用能力至关重要。情景式教学倡导学生主体性,鼓励他们积极参与学习过程,这有助于培养医学生的主动性,激发他们对医学知识的浓厚兴趣。学生在模拟临床场景中能够主动思考、提出问题,并积极解决问题,这种积极参与有助于塑造他们成为独立、自信的医学专业人士。情景式教学通过再现临床场景,将理论知识应用于实际情境,这种教学方式有助于更好地准备医学生

在临床实践中的工作。他们能够在受控环境中应用所学知识，从而更好地理解和掌握它，这有助于提高教学效果，培养医学生的实际操作能力。情景式教学通过具体的情境模拟和实例诠释，使医学课程变得更生动和易于理解，这种方法激发学生的学习兴趣，有助于知识的深入理解和记忆。医学生可以更轻松地将理论知识与实际情境联系起来，从而提高他们的综合学习效果。教师在情景式教学中扮演着重要的角色，他们的引导可以有效地促进学生将理论知识应用于实际临床情境中，这不仅提高了教学效率，还有助于学生的综合学习成果。教师在情景式教学中不仅仅是知识的传授者，还是学习过程的引导者和监督者。情景式教学有助于学生更有效地建构知识体系，特别是在医学领域。它能够帮助学生更好地理解和应用基础知识，从而提高培训的效率，这对于心内科住院医师培训来说至关重要，因为他们需要掌握复杂的医学知识以应对各种患者情况。

### （三）学生和教师的认可

“心内科规培住院医师对新型教学模式的认可”是一项重要的教育改革，旨在提高医学培训的效率和质量，这一新型教学模式采用了基于情景的翻转课堂教学，为住院医师提供了更丰富和交互式的学习体验。首先，学生和教师的认可是这一新型教学模式的成功关键之一。他们认可这种教学方式，因为它不仅提供了更多的学习机会，还使他们能够更好地掌握知识和技能。通过翻转课堂，医生们能够在自己的时间里预习教材，然后在课堂上与同学一起讨论和解决问题，这种互动性强化了他们的团队合作和表达沟通能力，这是在医学领域中至关重要的技能。最重要的是，这一新型教学方法的成功经验不仅在心内科规培课程中得到了验证，还为将来在其他科室推广类似教学模式提供了参考，这表明这种方法在提高医学规范化培训的质量和效率方面具有广泛的潜力。

## 二、翻转课堂联合情景模拟在心内科住院医师教学中的应用路径

### （一）课前准备工作

翻转课堂与情景模拟结合，为心内科的住院医师教学提供了一种新颖、富有创意的教学方法，这种方法强调学员的主动性和参与感，旨在提高住院医师的实践能力和对急性心肌梗死治疗过程的深入理解。在这种教学模式中，课前准备工作是至关重要的。首先，通过微信群为住院医师提供预习材料，这种方法考虑到了现代

医师的工作忙碌和时间分散的特点，利用碎片时间就能初步掌握和了解课程内容。预习材料包括由带教教师制作的关于急性心肌梗死的PPT，这样的材料结构清晰，适合初学者进行自学。同时，约10分钟的真实急性心肌梗死救治过程的纪录片，旨在以真实场景、生动形象地展现治疗过程，让医师们能够更直观地了解实际的救治情境。在自学阶段，住院医师要重点掌握的知识点涵盖了从病因诊断到治疗的全过程，如猝死的识别、心肺复苏、病史采集、心脏查体、心电图判读等，这为后续的情景模拟打下了坚实的理论基础。接下来的情景模拟环节，是课前准备工作的直接延伸和实践应用。带教教师根据纪录片中的场景撰写剧本和教案，为住院医师提供了一个“真实”的医疗环境，让他们能够在模拟的情境中，亲身体验和练习急性心肌梗死的救治过程。住院医师们要进行角色扮演，角色包括从猝死患者、目击者到各种医疗角色，如120急救医生、胸痛中心医生等，这不仅锻炼了他们的实践能力，还加深了对整个治疗过程的理解。而住院医师们根据剧本自导自演，并在课前进行彩排，这使得整个教学过程充满了参与感和真实感。

### （二）课堂组织安排

课堂组织安排在心内科住院医师教学中扮演着至关重要的角色，它的有效性直接影响了医生们的学习成果和职业发展。从“翻转课堂联合情景模拟在心内科住院医师教学中的应用”这一角度出发，我们可以看到一系列教学组织的关键元素，这些元素共同构成了一个全面的、互动性强、高效的教学模式。首先，将住院医师置于核心位置，使他们成为课堂的主角，这一组织安排的核心思想是鼓励医生的主动学习和参与度。住院医师在课堂中不再是被动接受知识的对象，而是教学的中心，他们参与并主导教学过程，这种教学方式有助于激发医生们的学习兴趣和积极性，使他们更加专注于学习内容。其次，采用情景模拟来全面再现急性心肌梗死的全过程。通过情景模拟，医生们可以亲身体验从病发瞬间到救治过程的每一个环节，这有助于他们深入理解疾病的发病机制和急救流程，这种实际的体验使医生们更容易将理论知识与实际操作相结合，提高了他们的应对急诊情况的能力。再次，使用高仿真的模拟人教具进行操作演示，这种教学方法让医生们亲自参与实际急救过程，提高了他们的技能水平和信心。通过与高仿真模拟人互动，医生们可以在模拟环境中练习和磨炼各种急救技能，减少了在实际患者身上练习时的风险。从次，采

用问题引导教学方法。教师的角色不再仅限于传授知识，而是引导和提问的角色。通过向住院医师提出问题，教师可以促使他们思考、讨论和分享观点，实现互动和深层次的学习，这种教学方式有助于培养医生的批判性思维和问题解决能力。最后，多环节课程设计。教学安排包括了从急救开始到介入治疗和监护治疗的多个环节，这有助于医生逐步理解和掌握全过程，以及各个环节之间的关联性。医生可以逐渐建立起对急性心肌梗死的全面认识，从而更好地为患者提供综合性的医疗服务。另外，跨学科合作是一个不可或缺的组织安排。心内科住院医师的教育需要跨学科合作，包括与胸痛中心和导管室的专业人员合作，这有助于医生综合不同领域的知识和技能，提高他们的综合素养。

### （三）课后讨论反馈

翻转课堂联合情景模拟在心内科住院医师的教学中具有独特的价值，这种教学方法鼓励学生在课前独立学习，而在课堂上则更加注重对知识的深入探讨和应用，从而实现了教学内容的深度和广度的有效结合。但翻转课堂的成功很大程度上依赖于课后的讨论和反馈环节，这也正是其教学魅力的所在。在心内科住院医师的教学中，课后的互动交流成了一个不可或缺的环节。教师与住院医师之间的沟通不仅仅限于课堂，而是延伸到了课后。他们经常利用微信群或是面对面的方式，就教学内容进行深入的讨论，这样的交流方式不仅为住院医师提供了一个及时提出问题和疑惑的平台，也给了教师一个了解学生学习状态和需求的机会。课后的教学反馈是翻转课堂的核心环节。教师会根据课堂的实际教学效果进行总结，指出存在的问题，以及强调课程中的重点和难点，这种反馈不仅仅是对教学内容的回顾，更是对学习过程的反思和调整。而住院医师也积极地分享他们的学习经验和心得，这样的分享不仅增强了他们之间的交流与合作，也丰富了教学内容，使之更为贴近实际。而对于住院医师提出的疑问和困惑，无论是在线上还是线下，教师都会尽快进行答疑解惑，这样的即时反馈使得学习过程更为流畅，也加强了教师与学生之间的信任关系。另外，教师还会主动征求住院医师对翻转课堂联合情景模拟教学法的看法。他们关心学生的学习感受，希望了解他们对这种教学方法的认同度和接受度。基于这些反馈，教师会持续调整和完善教学方法，确保其更加适应住院医师的学习需求。

### 三、应用反思

翻转课堂联合情景模拟在心内科住院医师教学中的应用，为现代教学方法提供了一个独特而富有成效的例证，这种结合方式凸显了两种教学方法的优点，使学生不仅在理论上深入理解医学知识，而且在实践中能够更好地掌握和应用。在传统的教学模式中，教师是知识的传递者，而学生往往是被动的接受者。但在翻转课堂中，这一角色得到了重大调整。学生在课前就需要进行预习和自学，准备好对所学知识的疑问和想法，这为课堂上的讨论和互动创造了条件，这样的模式有助于学生掌握课堂的主动权，更加深入地理解和探讨学科知识，进而在卫生职业教育中取得更好的考试成绩。情景模拟作为另一种教学方法，通过模拟真实临床情境，为学生提供了一个安全而真实的学习环境。学生通过扮演不同角色，参与到各种临床诊疗、危机管理和技能操作中，使他们能够在实践中掌握知识并将其应用到真实的医疗环境中，这不仅锻炼了学生的实践能力，而且加深了他们对知识的理解。当这两种教学方法结合在心内科教学中，效果尤为明显。教师团队编写的剧本，展现了急性心肌梗死救治的完整过程，通过住院医师的自导自演，生动地呈现了真实的医疗环境和情境，这使学生不仅在理论上掌握了知识，而且在实践中锻炼了自己的能力，更好地理解真实的医疗环境、疾病发展和医患关系。

### 结语

综上所述，翻转课堂在心内科住院医师规培中的作用不容忽视。通过这种教学方法，不仅可以提高学生的学习效果和实践能力，还可以培养他们的团队合作和沟通技巧，为他们的未来职业生涯打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 李雯娜, 贾大林. 翻转课堂联合情景模拟在心内科住院医师教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(16): 3.
- [2] 赵春菱, 刘达, 朱晓玲, 等. 翻转课堂联合情景式模拟教学在急诊住院医师规范化培训教学中的应用[J]. 蛇志, 2020, 32(3): 3.
- [3] 于曼丽, 张优, 柳俊梅, et al. 基于情景的翻转课堂教学模式在心内科住院医师规范化培训中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2019(11): 2.
- [4] 于曼丽, 张优, 徐茂锦, 等. 翻转课堂联合情景式教学在留学生心内科临床教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(15): 3.