

课程思政融入大学生创新创业教育的路径研究

程维

常州幼儿师范高等专科学校

摘要：本论文旨在探讨课程思政如何融入大学生创新创业教育，并提出了几种路径和方法。首先分析了课程思政的概念与重要性，随后阐述了大学生创新创业教育的现状与需求。接着探讨了课程思政融入创新创业教育的可能路径，包括课程设计、师资培训、实践环节等方面。通过分析论证了融合课程思政与创新创业教育的积极影响。致力于通过本文的研究更好的推动今后大学生创新创业教育的升级与发展。

关键词：课程思政；大学生；创新创业教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.156

引言

大学生创新创业教育在培养学生创新精神、实践能力和社会责任感方面具有重要意义。然而，仅有技术与商业知识的培养并不足以应对日益复杂的社会挑战。因此，课程思政的融入成为当今教育改革中的重要议题。本文将探讨如何在大学生创新创业教育中融合课程思政，以促进学生全面发展。

一、大学教育中课程思政的价值

（一）塑造学生正确的人生观和价值观

课程思政在大学教育中的重要性体现在其塑造学生正确人生观和价值观的过程中。通过伦理、道德等课程内容的灌输，学生能够深入了解社会责任、道德规范和人文关怀的重要性。这种教育培养了学生对社会各界的关心与尊重，激发了他们对于个人品德和社会责任的思考，使他们更富有同理心和包容力。这种培养不仅在个人层面有所体现，更会为整个社会的和谐与发展带来积极影响。通过课程思政，大学教育可在学生心智塑造方面发挥作用。这种思政课程不仅仅是知识的传授，更是对学生思维方式、行为习惯和决策模式的引导。这有助于塑造学生正确的道德观念和价值观，提升他们的人文素养和社会责任感。正确的人生观和价值观将为学生未来的职业生涯和社会发展提供坚实的支持。课程思政还有助于激发学生的社会责任感。通过教学内容对社会现实的解读和思考，学生能够更清晰地认识到自身在社会中的定位，了解个体行为与整体社会的关系。这种培养的社会责任感使得学生在未来的发展中更注重对社会的贡献和回馈，促进整个社会的和谐与发展。

（二）发展学生综合素养和创新能力

课程思政有助于发展学生的综合素养。它通过涵盖哲学、文学、历史、伦理等内容，为学生提供了广阔的知识视野和扎实的人文基础。这有助于学生形成综合性的素养，培养出更具深度和广度的综合能力，使他们

在面对复杂问题时能够做出更为全面和准确的判断与决策。课程思政的引导有助于培养学生的创新思维能力。通过对传统文化、社会现实等多方面内容的探讨和分析，学生可以形成批判性思维、创新意识和解决问题的能力。这种思维模式培养将激发学生对问题的独特见解和创新解决方案的产生，为其未来的创新创业奠定坚实基础。通过课程思政的融入，学生的综合能力得以全面提升。不仅在知识层面，更在道德、思维、创新等多方面得到发展。这种全面素质的提升使得学生能够更好地适应未来多变的社会环境，更有能力解决复杂问题和应对各种挑战。

（三）促进学生成长与自我实现

课程思政有助于学生的自我认知与成长。通过对伦理道德、人文关怀等方面的学习，学生能更清晰地认识自身的优势与不足，进而不断完善自我，促进个人成长与发展。课程思政也有助于学生的职业发展与社会融入。通过对社会现实的思考和对个人职业的探索，学生可以更准确地找到自己的定位，为将来的职业发展做出更加明晰的规划。同时，对社会的认知和了解也有助于学生更好地融入社会、做出更有意义的贡献。最终，课程思政的价值在于帮助学生实现个人的人生追求与价值目标。通过对自我与社会的认知，学生可以更好地找到自己的人生价值与意义，助力他们追求个人梦想，实现自身的人生价值。

二、当前大学生创新创业教育中存在的问题

受制于诸多因素的影响和限制，当前针对大学生所展开的创新创业教育还面临着很多的难题。正视当前所面临的问题，有助于我们在今后的工作中更好的优化和完善。

（一）教育理念与体系不够切合实际需求

当前大学生创新创业教育存在的问题之一是教育理念与实际需求脱节。教育体系过于理论化，与实际创新

创业需求脱离,缺乏针对性和实践性。课程设置过分偏重理论知识传授,缺乏与实际市场需要和创业环境相结合的教学内容,导致学生在实际创新创业过程中存在认知与应用上的脱节。教育体系中的创新创业教育还未能有效培养学生的创新能力。课程多以知识传授和简单案例分析为主,缺乏鼓励学生主动思考、创造和解决问题的机会。这导致学生在实际创新创业中缺乏自主性和创造性,难以应对真实场景下的挑战。教育体系中存在的评价体系也是一个问题所在。传统的评价方法偏向于对学生记忆能力和表现形式的考核,而非真正能力的培养和创新潜力的挖掘。这样的评价方式阻碍了学生全面发展和创新创业能力的培养。

(二) 实践机会匮乏与产学研融合不足

大学生创新创业教育存在实践机会匮乏的问题。很多课程局限于课堂教学,缺乏真实的实践机会和项目实践。学生对于创新创业的实际操作与市场落地缺乏经验,这导致学生难以真正了解并应对实际创业环境中的挑战。另一个问题在于大学教育与产业界的脱节,产学研融合不足。教育体系与产业界缺乏有效的合作机制,导致教学内容与市场需求脱节。学校和企业之间的交流和合作不够密切,学生难以接触到最新的市场趋势和实际创新需求,影响了他们对创业环境的认知。在实践方面,创新平台的缺乏也是一个问题。学校未提供足够的创新创业平台,学生难以将所学的知识 and 想法转化为实际项目。缺乏实践平台的学生在毕业后进入创业市场时往往缺乏经验和实际操作能力,这阻碍了他们的创新创业潜力的发挥。

(三) 师资队伍与教学方法需要改进

师资队伍的问题是大学生创新创业教育的一大障碍。部分教师缺乏实际创新创业经验,仅停留在理论知识的传授上。这导致教师难以为学生提供创新创业实践指导,无法有效引导学生面对真实市场情况做出应对与创新。另一个问题在于教学方法的陈旧和僵化。课堂教学模式普遍采用传统的讲授式,缺乏创新的教学方法和实践性教学。这使得学生难以在课堂上获得启发和激发创新思维,限制了他们的创新潜力的发挥。最后,缺乏多元化的创新教学手段也是一个问题。大多数学校的创新创业课程依然侧重于传统的教学模式,缺乏利用新兴技术和教学手段来激发学生的创新能力。利用互联网、虚拟现实等新兴技术进行创新教学,能够更好地激发学生的创新创业热情和能力。

三、课程思政融入大学生创新创业教育的途径

为了更好的促进大学生创新创业教育工作的升级,

为了有效实现课程思政与大学生创新创业工作的融合,在今后工作的开展中,我们可以尝试通过以下几种方法去开展工作。

(一) 课程设计与内容整合

将课程思政融入大学生创新创业教育的路径之一是通过课程设计与内容整合。这包括将德育、思想政治教育元素融入创新创业相关课程中,不仅注重传授创新知识与技能,更强调学生的思想道德培养。例如,在创业管理、创新设计等课程中融入社会责任、伦理道德等议题,让学生在在学习专业技能的同时,培养社会责任感与道德品质。另一个路径是促进跨学科融合。将哲学、伦理学、人文科学等跨学科的内容融入创新创业课程,培养学生的广泛视野和人文素养。通过引入跨领域的知识,帮助学生更全面地思考问题,激发他们的创新思维,提高解决问题的综合能力。除此之外还可以通过强调实践与案例教学。引入真实案例、创业导师、企业实践等教学资源,让学生深度参与实践项目,将理论知识与实际应用相结合。这样的教学路径可以激发学生的创新意识,提高实际创业能力,同时让他们在实践中感受到道德伦理对创新创业的重要影响。

(二) 师资培训与指导支持

为了融合课程思政与创新创业教育,必须着重进行师资培训。通过提供相关课程和培训,帮助教师了解课程思政的核心价值并将其融入创新创业教学中。教师的理念和方法的改进将有助于更好地引导学生,传授创新创业技能的同时,注重道德与社会责任的灌输。提供导师指导支持是融合课程思政的另一个路径。为学生配备创业导师、思政教师或行业专家,能够在道德层面和创新创业实践中提供指导。这种指导不仅包括技术层面,更涉及道德决策、社会责任等方面,使学生在实践中更好地理解道德伦理对于创新创业的重要性。创建跨学科协作团队也是关键。由不同领域专家组成的团队可以为学生提供多元化的指导和支持,不仅关注创新创业技能的培养,更注重道德价值的传承和强化。这样的团队可以确保学生在创新创业过程中全面发展,并在伦理道德方面得到指导与支持。

(三) 实践环节与社会参与

为学生提供更多社会实践机会是课程思政融入创新创业教育的关键路径之一。与企业、社会机构合作,为学生提供实习、实训等实践机会,让他们亲身体验创新创业的挑战与机遇。这样的实践可以促进学生对社会伦理和责任的认知,并让道德观念贯穿于实际行动中。推动学生参与社会服务项目,培养他们的社会责任感是另

一个重要的路径。通过志愿活动、公益项目等社会参与形式，激励学生为社会做出积极贡献。这种参与不仅促进学生的伦理道德素养，也让他们了解社会现实问题，为未来的创新创业提供更多灵感和解决方案。积极发展校企合作项目并注重社会导向的创新创业实践，可以促进课程思政与创新创业教育的有机结合。通过与企业共同合作解决实际问题、提出社会改革方案，学生在实践中更深刻地理解伦理道德对创新创业的引导作用。

（四）学校文化建设与价值观引领

融合课程思政于大学生创新创业教育是通过学校文化建设实现的关键。培养学生成为创新者和创业者不仅需要传授技能，更需要建立一种积极的创新文化。学校可以通过设立特色活动、创新竞赛以及创业孵化基地等，将课程思政与文化元素融入其中，以此激发学生的创新意识和实践能力。通过课程内容和教学安排，将思政教育渗透到创新创业教育中，促进学生将所学知识与社会价值相结合，树立正确的人生观和价值观。另一重要方面是导师在文化建设中的作用。导师既是学术指导者也是价值观传播者。他们通过自身的学术影响力和行为示范，引领学生树立正确的学术和创新价值观。导师可以通过引导学生参与学术研究、行业实践以及社会公益活动，帮助他们将所学应用于实际并强调价值观的重要性。这种学术文化的引领有助于培养学生的创新精神和社会责任感。

最后，创新创业教育融入课程思政需要整个学校的共同努力。学校全体成员的参与对于塑造积极的文化氛围至关重要。师生共同参与、学校管理层的支持、社会资源的整合，共同营造出一个促进创新和传播正确价值观的校园环境。这样的校园文化将有助于形成共同认同的核心价值观，并将其渗透到创新创业教育的各个层面。在整个融合过程中，学校文化建设和价值观引领不仅为大学生创新创业提供了更广阔的视野和实践机会，更是使他们在创新道路上不迷失方向的精神指引。

四、课程思政融入大学创新创业教育的未来展望

未来，随着社会的不断发展，大学生创新创业教育将更多地融入课程思政。除了课程思政，教育体系还可借助多元化的教学方法和跨学科融合，以促进创新创业教育。首先，引入新型的教学模式，例如项目驱动式学习和实践导向的课程设计，帮助学生在实践中培养解决问题的能力 and 创新思维。其次，跨学科的融合能够促进不同领域的知识交叉，激发创新潜能。最后，结合行业资源和实践机会，例如与企业合作的项目和实习机会，为学生提供实践平台和指导，让他们在真实环境中探索

和实践创业理念。

这些措施可以使大学生创新创业教育更加立体化和实用化，促进学生的综合素质和创新创业能力的提升。同时，重视学生的思想政治教育，培养学生的社会责任感和良好的价值观，为其未来的创新创业之路提供更坚实的道德和理念基础。综合课程思政与多元化教学方法、跨学科融合以及实践结合的创新创业教育，能够为未来的大学生提供更全面的学习体验，促进其成长为具备创新能力和社会责任感的人才。

结语

课程思政与创新创业教育的融合是大学教育的必然趋势，对于培养学生的全面素质和社会责任感至关重要。本文提出的路径和方法，旨在激发学生创新意识，增强其创业能力，并使其更加符合社会的发展需求。期望这些思考能够在大学教育中起到积极的指导和实践作用，为学生未来的发展提供更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 苏岩. 课程思政背景下大学生创新创业教育融入思政元素的路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022(21): 4.
 - [2] 阮舒馨, 肖诗焱, 陈子杉, 王志豪, 孙杰. 课程思政理念融入大学生创新创业教育研究[J]. 时代人物, 2021, 000(010): P. 1-3.
 - [3] 刘秀娟, 谢志昆. “互联网+”背景下课程思政融入《大学生创新创业教育》课程的教学设计研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021(18): 4.
 - [4] 崔浩. “课程思政”融入创新创业课程教学路径研究[J]. 消费导刊, 2021(45): 67-68.
 - [5] 黄丽华. 基于思政教育视角对大学生创新创业课程教育的路径探索[J]. 课程教育研究, 2018(48): 2.
 - [6] 刘洋, 杨博, 吴惠洁, 等. 高校课程思政与创新创业教育融合研究——以“灏茶”靓饮项目为例[J]. 教育观察, 2022, 11(02): 98-100.
 - [7] 王娟. 延安精神融入陕西民办高校大学生思想政治教育的路径研究[D]. 西安建筑科技大学, 2021.
 - [8] 蒋竹林. 创新创业教育融入思政课的路径探索[J]. 四川省干部函授学院学报, 2018(2): 4.
 - [9] 邓慧超, 王潇, 金海艳, 等. 互联网视域下创新创业教育融入课程思政路径探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(1): 4.
- 作者简介: 程维(1978.11-), 女, 汉族, 江苏武进, 讲师, 本科学历, 研究方向: 德育教育、创新创业教育。