

“一带一路”背景下，新时代产教融合、校企合作思路探索

——以兵团兴新职业技术学院交通运输分院为例

袁变变 范文睿 邹建中

新疆生产建设兵团兴新职业技术学院

摘要：随着“一带一路”的不断深入推进，高水平对外开放成为交通运输学院新的发展目标，“一带一路”下的职业发展环境不仅要求职业人才的专业度，更对职业人才的综合素质提出了更高要求。本文站在“一带一路”下，探究新时代产教融合、校企合作的创新思路，通过研究构建有地域性特点的资源网络体系，作为创新合作模式，形成兵团兴新职业技术学院交通运输专业“人才培养新生态”。

关键词：“一带一路”；产教融合；人才培养；资源网络；职业人才

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.042

2013年，共建“一带一路”倡议正式提出，新疆地区作为“一带一路”倡议的关键节点，在过往十年中，不断发挥自身资源优势与区位优势。习近平总书记在党的二十大报告中指出，共建“一带一路”成为深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台，并强调要推动共建“一带一路”高质量发展。

目前，兵团兴新职业技术学院交通运输学院的专业人才培养模式亟待升级，面对专业人才培养“升阶”的任务，交通运输学院仍然存在校企合作资源匮乏、人才实践、实习场所匮乏、人才输送渠道匮乏等问题。基于此背景，本文从兵团兴新职业技术学院交通运输学院现状出发，站在“一带一路”视角下，探究新时代产教融合、校企合作的创新思路，形成“人才培养新生态”。

一、“一带一路”视角下的专业建设背景

（一）“一带一路”视角下的学院发展现状

“一带一路”倡议下的产教融合、校企合作实质是专业所涉及行业与教育行业的相互交融。高校、企业、政府部门等主体，要在专业建设中共同成为影响产教融合、校企合作实施的重要资源节点，也应是校企合作互利互惠的重要组成部分。在对2021级、2022级毕业生进行调查时发现，现阶段兵团兴新职业技术学院交通运输学院的人才培养在目标定位、师资配置、课程设置、实践、实习资源等方面仍需完善。相关行业与学院沟通不够密切，学院也缺乏政府部门的相关政策支撑，学院业缺乏让更多企事业单位入局产教融合、校企合作的有效渠道。

（二）“一带一路”视角下的专业建设模式

在对相关研究成果进行梳理后，兵团兴新职业技术学院交通运输学院以“新合作资源”这一创新点打造产教融合、人才培养模式。“新合作资源”区别于学院传统产教融合、校企合作。它以“一带一路”作为依托，将“新合作资源”纳入人才培养模式构建的流程中来，以交通运输学院为核心，在“一带一路”的视角下，重新整合资源，将学院传统校企合作对象作为拓开“新合

作资源”的基础盘，以地方性产教融合政策为引领，持续与更多交通运输企业、政府部门建立合作，形成具有可持续发展性的校企合作模式。

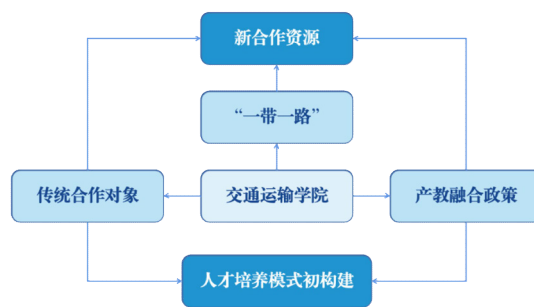


图1 以“新合作资源”为创新点的产教融合、人才培养模式

在以“新合作资源”为创新点的产教融合、人才培养模式下，交通运输学院首先应当整合好政府部门与合作企业之间的资源优势，发挥好政府部门的组织优势。交通运输学院依托“一带一路”相关信息网络，协助完成资源体系建设，有效进行宏观调控，把握好“一带一路”建设对交通运输专业人才需求的新机遇。同时，学院应当升级自身的各类资源配置，包括课程设置升级、人才培养模式升级以及师资力量升级等。

（三）“一带一路”与产教融合、校企合作的相关研究

党的十九大以来，产教融合、校企合作已然成为促进职业教育发展的重要举措。随着“一带一路”进程的不断深入，以“一带一路”的产教融合、校企合作成为西部地区职业教育模式创新发展、科学发展的新思路。早在1998年，教育部就已经在《关于深化教学改革，培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》中提到“人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构以及实现这种结构的方式”。在此背景之下，与产教融合、校企合作相关的职业人才培养研究重点指向以下几个方面：一是立足于产教融合视角下的创新国际化人才培养相关研究；二是我国中高职院校的产教融合发展

探究；三是基于案例视角的产教融合、校企合作模式构建；四是基于专业视角的产教融合的资源路径探索。而“一带一路”构建和发展，极大程度为相关地区的高校提供产教融合、校企合作新的发展资源与潜力，因此以资源路径为主的产教融合相关研究则具备更强的研究意义。

二、交通运输学院人才培养模式现状

(一) 专业培养：传统的育人模式难以适应时代发展

“一带一路”的飞速发展对交通运输相关专业人才指明了新的目标，在传统的人才培养模式背景下，人才培养资源是否具备周期性更新的能力亟待考察，站在西部地区的“一带一路”发展视角上，学院所在区域的人才培养氛围是否具备活力也亟待考察。这说明传统育人模式下，可能存在诸多阻碍人才高质量发展的隐性因素，如学生学习的专业知识过时；教师更注重理论轻实践；区域内没有政策无法带动专业升级；人才培养缺乏创新意识等。无法满足“一带一路”对专业人才所要求的国际化发展、综合性发展。

(二) 校企合作：老旧的校企合作资源缺乏持续发展力

目前，交通运输学院的校企合作模式多为传统模式，仅仅依靠单一的利益维系，合作模式缺乏保障性、缺乏可持续性、缺乏生命力。这种直接的、一对一的达成人才培养相关合作，缺乏政府部门的直接带动或影响。通过调查研究得知，学院开展合作的企业类型单一、需求单一，导致学生的实习、实践内容单一。如学院向企业单方面输送专业人才或企业单方面向学院提供实习单位等，合作方式缺乏层次，导致学院和企业之间的合作缺乏黏度，且每一年的学生实习、实践情况都会出现变动，质量也参差不齐，缺乏持续发展力。当我们站在产教融合、校企合作企业的视角上，我们会发现企业的实际需求很难统一。产教融合的主体会被企业的实际需求所左右。

(三) 实践项目：虚拟的实践项目无法有效提升学生认知度

鉴于当前专业核心课程的实践课多以模拟项目实践为主。对学生来说，真实的、具备专业前瞻性的，能够锻炼学生专业技能的真实项目才能助力学生的专业技能发展与认知。通过调查得知，学院产教融合、校企合作的企业，能够一次性提供较多就业机会和岗位的较少，能够提供不同项目真实实践、实习环境的更是少之又少，并且学院当前能够接触到的企业类型也非常单一，学生无法有效地认知自身所学专业的行业发展情况以及自身专业的发展优势。

三、“一带一路”倡议下的产教融合、校企合作新模式构建路径

(一) 交通运输学院的产教融合、校企合作背景

兵团兴新职业技术学院位于铁门关市，交通运输学院开设有汽车检测与维修技术、交通运营管理、安全防范技术、新能源汽车技术、现代农业技术等专业。近年

来，随着学院不断推进交通运输相关专业发展，学院凭借产教融合、校企合作相关政策，建立了较为完善的产教融合、校企合作体系，合作对象主要为以下三类企业，大中型制造业企业、大中型维修企业及专门化小微企业；合作的具体内容主要包含三个模块，分别是人才实践、人才实习以及人才就业。从产教融合、校企合作模式中发现，大多数合作企业都是依托于传统合作模式构建的，而“一带一路”发展方向对校企合作缺乏指引，导致很多隐性的校企合作资源没有得到有效开发。

(二) “一带一路”对学院产教融合、校企合作发展的优势影响

2020年，国务院印发的《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》中强调，以共建“一带一路”为引领，加大西部开放力度。在此背景下，西部地区作为“一带一路”硬联通的载体，亟须大量专业人才的输送。中欧班列的开通运营也为“一带一路”物资、商品、人才流通提供了新通道。这说明，依托“一带一路”升级产教融合、校企合作模式，能够带领学院看到更多的潜在育人资源，并且可以从三个维度塑造学院优势。一是集中关联产教融合的企业，将被动合作化为根据自身需求的主动筛选；二是以新的资源网络为载体建立合作，丰富学院与企业的利益关系，加强合作的稳定性、持续性；三是创新校企合作模式以及人才培养模式，与企业、政府部门互通经验，用最前沿的技术培养高素质技能型人才。

(三) 产教融合、校企合作“新模式”的构建路径

1. “新模式”的资源沟通模式构建

“一带一路”为交通运输学院发展赋能。为了获得与更多制造业企业的沟通机会，新模式以“多对象”为资源沟通的核心，力求打造“多元”的合作体系，丰富当前的企业合作类型，尽量为交通运输学院学生提供“弹性实践、弹性实习、弹性就业”的创新人才培养模式，将主动权交给学生。资源沟通的对象通过“一带一路”资源网络由一变多，从原来的学院与企业直接沟通变为学院以职教集团为载体，与合作院校沟通、与“一带一路”政策沟通以及与旧合作企业和新合作企业沟通等。

2. “新模式”的创新资源共享及应用

为了解决产教融合资源单一和稀缺问题，新模式构建资源共享平台，强化资源的利用率。一是增多资源类型，通过共享体系发现和罗列教育教学资源的新模式、新形式；二是强化资源应用，即把视角放在人才培养中去，以丰富的资源作为依托，开展职教交流，推动职教研究和实施，促进院校间协作交流，增强职教资源的利用和开发效果，为职教集团的发展提供有力支持。同时在这个环节打造交通运输学院资源数字化品牌，通过现有资源和平台拓展国际合作，进一步强化国际交流与应用。

3. “新模式”的创新实践体系构建

随着“一带一路”不断深入发展，新疆本土制造业和交通运输业也将迎来新机遇。“新模式”根据师生的

成长发展,塑造双向实践体系,即在校企合作的项目式教学、工学交替、实践实习等过程中,将实践的主体责任在教师与学生上。

当实践的主体为教师时,教师需要在体系中不断提高专业课程的教育教学能力,强化实训课的技能水准,提升实践教育的管理能力,进一步升级交通运输学院相关专业的教育教学水准。当实践的主体为学生时,通过校企合作创新多种学生实践、实训模式,让学生跟练前沿项目,通过专业实践以及小组合作项目实施,掌握各类专业技巧提升能力水平。

4. “新模式”的拓展关联对象发挥作用

学院以“新模式”为载体,关联高校、企业、政府部门“一带一路”相关政策。随着我院积极探索对外交流合作途径,明确自身发展定位,发挥自身区位优势,积极与中亚地区高校、企业、政府部门建立合作,以助推中外学生交流学习。形式包括留学生交换、校园访问、企业合作以及参观学习等,开拓校企合作“全渠道”,从而助力“新模式”长久发挥作用。

(四) “一带一路”倡议下产教融合、校企合作“新模式”的预期成效

1. 人才与市场的适配性增强

随着交通运输学院在构建的“新模式”育人模式中不断成长,在制造业不断数字化转型的进程中,即便市场对人才的需求不断提高,学院培养的专业人才依然能够凭借着出色的综合能力 and 专业技能适应专业市场,不断提升与市场的适配性。

2. 教师的教学专业能力增强

以“一带一路”为视角的产教融合、校企合作交流平台建成后,依托学院自身资源平台,有助于学院教师与国外教育理念进行跨界交流。学院当前已经参与中吉乌铁路建设项目,在项目合作期间,学院教师和学生将高频次地与吉尔吉斯斯坦方面高校、企业、政府部门进行相互交流汲取经验,学院教师作为相关交流的重要参与角色,将会获得不同于以往的育人经验,使得学院教师被“新信息”武装,从而增强学院教师的教学能力。

3. 助推“一带一路”视角下的专业发展

自学院搬迁到铁门关市以来,交通运输学院积极与南疆各师市企业互动交流,达成多个校企合作项目。分别与第二师铁门关市天诚农机、冠农集团、新疆雪峰科技集团、新疆曙光绿华生物科技有限公司等18家企业签订产教融合、校企合作与实习就业协议。在以上背景下,结合“一带一路”战略在新疆地区发展优势,交通运输学院的汽车检测与维修技术、交通运营管理、安全防范技术、新能源汽车技术、现代农业技术等专业将获得更先进的育人理念以及更专业的课程体系,始终保持专业发展与人才培养的适应性、时代性以及实用性。

4. 学院育人水平完成升级

通过人才培养模式的转变与产教融合、校企合作的进一步落实,学院的人才培养能力将完成升级。2023年5月,《中国—中亚峰会西安宣言》发布,在中吉乌铁路建设背景下,吉尔吉斯斯坦与新疆地区职业技术学院

将进一步强化交通运输相关专业的人才培养。作为依托“一带一路”倡议的关键资源,该项目将成为交通运输学院发挥自身专业优势,提升育人水平的重要途径。

结语

随着“一带一路”的进一步推进落实,学院将获得更多企业资源、技术资源以及政策资源。依托“一带一路”使学院产教融合、校企合作水平完成升级。学院也将通过此次机遇,发挥自身专业特色,注重培养“通语言、懂技术、跨文化”的复合型人才,不断完善自身教育体系,不断提高自身与相关行业的适应性和契合度。最终以培养高质量技能型人才为目的,开拓人才培养与学院专业发展共赢新局面。

参考文献

- [1]蔡文强,代洪娜,刘春光.“一带一路”背景下交通运输类高校校企合作模式研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2023(03):172-174.
- [2]韩娟,黄咸书,庄雷.“一带一路”教育共同体视域下“校企校”协同育人的思考[J].无锡职业技术学院学报,2022,21(01):8-12.
- [3]徐知萌.“一带一路”背景下高职院校服务企业“走出去”的现状及对策研究[J].商业文化,2022(02):128-130.
- [4]温秋敏.“一带一路”背景下校企合作问题及其对策探讨[J].企业改革与管理,2021(17):95-97.
- [5]房奕,孙燕.“一带一路”背景下高职校企合作机制研究——以酒店管理专业为例[J].大众文艺,2021(06):163-164.
- [6]李茂华,姜鹏.“一带一路”背景下广东高星级酒店校企协同育人模式探究[J].晋城职业技术学院学报,2020,13(05):32-34+38.
- [7]王岚,杨廷.服务外包“一带一路”倡议下高职院校校企合作新模式[J].中国职业技术教育,2020(22):80-86.
- [8]秦燕,曾波.“一带一路”倡议下物流工程专业人才培养路径探索[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2020(03):119-121.
- [9]吴桃英,林生峰.土建类专业国际校企合作新探索[J].安徽建筑,2020,27(05):118+192.
- [10]孟世佳.“一带一路”背景下地方应用型高校汉语国际教育的产教融合[J].文教资料,2020(15):88-90.

作者简介:

1.袁变变(1996.02.09-),女,汉族,籍贯:甘肃平凉,本科,助教,主要研究方向:汽车构造、交通运输。

2.范文睿(1992.04.14-),男,汉族,籍贯:山西太原,本科,助教,主要研究方向:二手车鉴定评估、汽车运用技术、交通运输。

3.邹建中(1980.08.10-),男,汉族,籍贯:四川资中,本科,副教授,主要研究方向:汽车检测与维修、交通运输。