

基于行动导向法的高职英语口语教学模式与手段改革探究研究

庞敏琪

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要:在我国教育事业飞速发展的时代背景下,高职院校人才培养工作面临着新的机遇与挑战,英语是高职阶段一门重要的语言学科,在强化高职学生语言能力方面有着不可替代的价值和作用。口语教学作为高职英语教学中的重要组成部分,主要关注对学生语言表达能力的培养,基于口语教学营造的良好氛围,学生能够掌握运用英语知识解决实际问题的能力。目前传统高职英语口语教学活动难以满足学生对口语能力的培养需求,以行动导向法为主要实施方式,高职英语口语教学活动才能发挥应有的育人作用,通过口语教学机制的全面优化,对行动导向活动设计提出更高要求,通过这样的方式才能满足学生对口语知识的探索需求,让高质量英语教育成为学生全面解决学习问题的动力。文章就基于行动导向的高职英语口语教学优势展开分析,提出了行动导向法在高职英语口语教学中的应用和优化策略。

关键词:行动导向法; 高职英语; 口语教学; 改革策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.194

引言

经济全球化背景下,国际文化交往日益频繁,英语作为语言沟通的桥梁,正在国际交往中起到不可替代的作用。高职院校作为职业技能型人才培养的重要平台,在推进英语教学改革过程中必须将口语教学放在重要位置,通过英语口语教学的全面优化,促进高中生掌握英语知识核心内涵,引导高职学生运用英语知识实际问题。高职学生正处在身心发展的关键时期,他们在学习过程中,英语基础本身较为薄弱,因此需要考虑到高职学生英语学习的具体情况,在教育过程中采用行动导向法改变传统教学模式,基于特定的学习任务和项目,引发学生对英语口语知识的探索,在凸显高等职业教育特色的情况下帮助学生解决实际问题,促进学生提高综合素质。目前基于行动导向法的高职英语口语教学仍然存在一定的局限,部分教师对行动导向教学法缺乏应有重视和关注,对教学目标设计缺乏针对性,对课堂活动实施缺乏自主性,对素材资源整合过于单一化,这些因素极大影响了高职英语口语教学的全面优化。基于此,深入研究行动导向教学法的价值内涵,促进高职英语口语教学改革深化尤为重要。

一、基于行动导向法的高职英语口语教学优势分析

(一)有利于提高口语教学针对性

采用行动导向法的高职英语口语教学中,教师能够基于特定学习任务和目标,对学生提出相应要求,在教育过程中,围绕知识重点引发学生联想和思考,真正关注高职学生英语学习状况,并且开展全面的教育管理,使得高职学生在口语能力方面实现全面成长,在良好的口语教学机制间隔中带给学生深层次的启发。关于高职

英语口语教学的各项活动设计管理必须与时俱进,在考虑到口语教学实际价值的情况下引发学生的深刻思考,无论是对问题的探索还是对口语知识的解读,这些活动都应围绕英语教育的核心价值展开,这就意味着教师需要关注学生具体学习状况,做好对口语教学机制的优化管理,使得高职英语口语教学真正实现应有的效果。

(二)有利于提高口语教学趣味性

根据高职英语口语教学的相关特点,对行动导向法的应用,也能够成为激发学生学习兴趣的关键,通过口语教学中行动导向活动的优化设计教师能够做到多角度出发,引发学生联想和思考,并且在关注学生学习特点和成长规律的情况下,做好全方位的统筹,使得口语教学活动成为学生综合素质全面提升的动力。实际上关于口语教学的各项活动组织与高职学生的综合素质发展密不可分,在高职学生成长过程中,由于文化基础相对薄弱,导致许多高职学生缺乏科学的英语学习策略在推进行动导向教学全面深化的背景下,英语口语教学的整体质量才能得到进一步提升,学生在英语学习中兴趣更加浓厚。

(三)有利于提高口语教学实效性

传统高职英语口语教学活动大多强调教师对学生的管理和指导,对活动组织设计缺乏科学优化,对高职学生成长过程缺乏持续监测,这在一定程度上限制了高职英语口语教学活动的全面优化。基于行动导向法开展高职英语口语教学活动,这就意味着教师能够从不同角度出发,对口语教学设计提出更高要求,并且在体现学生个性特点和成长差异的情况下,开展适合学生的教育活动,使得学生个性发展需求得到充分满足。此外行动导

向法相较于其他教育形式,更加强调学生在口语教学活动中的主动参与和对话,这对学生口语能力的进一步强化,能够产生积极的推动作用。

二、基于行动导向法的高职英语口语教学模式中的常见问题

(一)对行动导向缺乏重视

目前部分教师对行动导向法的研究和探索不够深入,在日常教学方面,仍然以传统口语教学形式开展各项活动,而缺乏对行动导向法的正确认知和判断,这在一定程度上限制了高职英语口语教学活动的创新优化。高职学生本身处于英语学习的关键时期,在学习基础较为薄弱的情况下,他们对教师开展的活动具有很强的依赖性,倘若教师自身对行动导向教学法的重视和研究不足,很容易导致在后续教学管理中缺乏针对性和趣味性,面对高职学生英语口语学习的相关情况及表现,教师很难进一步做好对学生的指导和管理,长此以往,学生口语能力发展容易受到限制。

(二)教学目标缺乏针对性

目前关于行动导向法的相关口语教学活动存在目标设计缺乏针对性的问题。实际上教师大多强调高职英语口语教学中对学生语言能力提出要求,在目标设计方面围绕语言能力对学生进行指导,而没有真正考虑到学生个性化的成长特点,以及学生自身看待问题的思路,在各项活动的设计组织中缺乏科学判断,对口语教学的活动实施缺乏有效评估,这在一定程度上限制了学生对口语学习活动的主动参与在英语知识探索中,由于目标针对性不强,导致学生自我认知不清晰,在单一化的教学目标影响下学生很难结合自身口语学习实际体验转变学习口语知识的态度和方向。

(三)课堂活动缺乏自主性

当前高职英语口语教学中存在课堂活动缺乏自主性的问题。教师在英语口语教学活动的治理组织中过分强调自身主导地位,而忽略了学生主体价值,只是从管理的角度着手对学生提出要求,而忽略了学生自身对口语知识的学习和掌握情况,在课堂活动的设计组织中没有考虑到学生自主发展的相关需求,在活动设计方面缺乏全方位的判断,长此以往学生学习能力容易受到影响,在探究英语相关知识的过程中,难以实现学习能力的进一步强化。由于课堂活动自主性有待提升,导致教育教学组织难以发挥应有作用,面对单一化的活动形式,学生认知体验不深刻。此外还有部分教师忽略了与学生之间的平等对话,没有做好对学生成长状况的深入分析,这也在一定程度上限制了学生对英语活动的自主探索,对学生学习能力的全面强化产生了一定阻碍。

(四)素材资源开发单一化

在行动导向教学法得到全面重视和应用的情况下,部分教师对英语口语教学的素材资源开发存在一定的局限,大多只是将教材作为重要的口语教学资源,而没有考虑到不同类型教育元素的全面渗透和应用,这对行动导向教学活动的顺利实施产生了一定的阻碍。目前关于行动导向教学的口语活动中,教师大多只是从自身管理的角度着手对学生作出指导,并且提出要求而忽略了学生自身在看待问题时的相关表现,以及学生在学习英语知识过程中所具备的学习基础,对素材资源的开发缺乏生活特色,对学生成长过程缺乏有效监测,种种因素导致学生学习能力发展受到一定的限制和影响,在口语能力方面,学生知识储备很难得到拓展。

(五)教学评价机制功利化

高职英语口语教学中基于行动导向教学法的相关评价机制建构存在一定的局限性,许多教师只是强调结构导向,根据高职学生对英语口语的掌握情况实时评价而忽略了学生本身表现出的学习特点,没有真正做好对学生成长过程的全方位监测。教学评价活动的组织管理大多强调教师对学生的观察,在活动设计中没有考虑到学生本身表现出的学习特点,对活动设计和组织缺乏科学判断,这对学生学习能力的全方位培养容易产生一定阻碍。由于评价活动育人价值缺失,导致行动导向教学法的应用很难取得预期效果。

三、基于行动导向法的高职英语口语教学模式建构和优化策略

(一)加强师资建设提高教师组织能力

全面加强师资建设是保障行动导向法在高职英语口语教学模式建构中发挥作用的关键。为此高职院校应当对教师队伍建设提出更高要求,重视对英语教师的培训和管理能够开展不同类型的教研活动,促进教师之间的经验交换,使得教师能够对行动导向教学产生更加深刻的认知,并通过这样的方式提高教师的综合素质和整体水平。基于不同类型的培训管理活动,高职院校英语教师队伍整体素质能够得到显著提升,在全面推广和普及行动导向法的情况下,为后续口语教学模式改革奠定良好基础。从教师自我发展的角度来看,作为新时代职业教育工作者高职英语教师应当关注自身口语教学能力的全面培养,并且将行动导向法作为重要的教学方法,利用互联网学习先进理论,并且在实际教学工作中善于总结经验,通过这样的方式,真正提高对行动导向法的认知和理解。

(二)基于学情分析优化教学目标设计

设置明确清晰的教学目标是运用行动导向教学法开展高职英语口语教学活动的重要前提,为此,教师应当考虑到高职学生已经具备的口语基础,并且在教学过程

中对目标设计提出更高要求,真正关注高职学生对口语知识的理解和掌握情况,并且做好对口语教学各项活动组织的优化设计,在学情分析的基础上,将学生语言能力发展需求和英语口语教学相关联,通过这样的方式实现对学生全方位的指导。在目标设计方面,教师首先需要考虑高职英语口语教学的整体目标设计能够在关注英语教学整体价值的情况下,对班级情况进行分析,设计口语教学的整体目标,真正考虑到高职学生的基本学习规律,并且在口语教学方面做出相应的指导。此外,教师还应关注到学生的个性特点和成长差异,在目标设计方面考虑到学生个人的学习状况,并且在英语口语教学改革中对学生提出更加明确清晰的要求,使得学生学习状态得到及时调整,进一步增强学生对英语知识的理解和掌握。

(三) 通过任务驱动凸显学生主体价值

任务驱动是帮助学生明确口语学习方向的关键,在推进高职英语口语教学模式优化建构的情况下,需要考虑到学生的主体价值和地位,采用任务驱动的形式对学生提出要求。结合高职英语口语教学活动的相关特点,对口语教学的形式设计以及任务管理而作出相应调整,能够真正突出教学重点,并且帮助学生明确学习方向,在考虑到学生自我认知情况的同时,开展全方位的指导,使得学生能够在学习中有所收获,并且在解决问题的同时强化语言能力素养。根据任务驱动的相关特点,对口语教学的活动设计和组织也要作出新的尝试,能够在考虑到学生自我认知和价值规律的情况下,对学生学习能力提出更高要求,在不同类型的任务导向下引发学生的联想和思考,使得学生能够真正发挥自身主观能动性,在应对和解决问题的同时,帮助学生丰富对口语知识的认知和理解。此外,任务驱动模式下还应突出学生的主体价值,鼓励学生通过合作探究的方式进行对话交流,进一步强化口语能力。

(四) 联系生活整合口语教学资源素材

全面整合与开发口语教学生活素材资源是强化学生认知和体验的关键,在新时代背景下,对口语教学的各项活动设计组织必须与时俱进,能够在关注口语教学实际特点的情况下,对各类型的资源进行高度整合,使得学生能够在英语课程中了解多元化的英语知识,并且在口语能力方面实现全面进步。结合口语教学的相关特点以及学生对英语知识的掌握情况,对高职英语口语教学的设计组织必须作出相应调整,能够在多种类型的口语活动中帮助学生提高解决问题的能力,在有效融入生活案例以及相关生活元素的基础上,进一步增强学生的实际认知,让每位学生都能够在口语教学中有所收获。此外关于口语教学的相关素材资源开发还应与学生专业特

色相结合,能够在关注学生专业特点的情况下,为学生提供相应的口语训练材料,使得学生能够进一步掌握专业知识、强化职业素养。

(五) 基于学习过程表现完善评价机制

关注学生学习过程表现是优化评价机制的前提,在行动导向教学模式下,教师应当重视评价活动的创新优化,将高职学生的英语学习特点和口语学习状况作为重要的评价依据真正突出学生的主观能动性,在口语教学的活动组织和设计管理中提出更高要求。根据学生在学习过程中的具体情况,对评价活动的设计管理也要作出相应调整,但是可以采用过程导向的评价机制,关注学生在行动导向活动中的一举一动尊重学生的个性特点,以评价为基础引发学生的自我反思,在帮助学生正确自我认知的情况下,进一步突出评价应有的教育效果,让每位学生都能够在评价中产生更加深入的体验。

结语

综上所述,全面推进行动导向法在高职英语口语教学中的渗透和应用,是帮助高职学生强化认知与体验的关键,也是促进高职学生综合素质全面提升的前提基础。高职英语口语教学必须关注学生的认知规律,从多个角度出发,对口语教学组织管理作出创新尝试,在全面体现高级学生英语学习规律的情况下实现多元统筹,使得口语教学成为高职学生综合素质全面提升的关键。

参考文献

- [1]熊艺.行动导向教学法在高职英语教学中的应用方法探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(19):178-179.
 - [2]徐政辉.行动导向教学法在高职英语口语课堂教学中的应用[J].学园,2020,13(19):43-44.
 - [3]严玉环.整合传统教学法与行动导向教学法,实现中高职英语教学的衔接[J].现代职业教育,2018(04):170-171.
 - [4]周密.有关行动导向教学在高职英语课堂教学中应用的探讨[J].教育教学论坛,2014(39):195-196.
 - [5]罗江宁.基于教育哲学的视角谈行动导向法对高职英语课堂教学的影响[J].教育与职业,2011(27):141-142.
 - [6]罗江宁.行动导向下的高职英语ESP与EGP教学融合的探索与实践——以IT职业英语为例[J].中国科教创新导刊,2011(13):134+136.
 - [7]卢春梅.试论高职英语教学应用行动导向教学方法[J].中国科教创新导刊,2008(32):127.
- 基金项目:抚州幼儿师范高等专科学校教学研究课题“行动导向法在英语口语教学中的应用研究”阶段性成果 课题编号:FZYZSZ-22-20