

生态自然观下农村中小学体育课程开展的实践路径

——以未达到“小康”的地区为例

牛梦梦 冯先涛 张盼 张俊杰 朱亮亮

郑州电力职业技术学院

摘要:百年大计,教育为本,立德树人,为国育才。纵观大局,注目今朝,“体育强国”、“健康第一”、“素质教育”等关键词出现在大众眼前,学校体育越受关注,体育源于原始社会的生存劳动最低端,确是人们不可或缺的生存技能,逐步演变为生存教育、战争(军事、角抵等活动)、祭祀、医疗(预防疾病、运动康复)、娱乐等方式存在于人们的生活中;体育痕迹亦在历史演变途中的“六艺”和“七技”中;今朝重视的五育并举中的体育教育,以促进青少年的全面发展,都离不开体育教育的开展。本文采用文献资料法、网络平台信息收集法、电话访谈法、逻辑分析法等方法提出当前农村中小学体育课程开展不足、不全问题。地大物博的中国,现教育迅速发展的时期,大多农村教育课程资源还受很大局限,特别是在升学压力下的体育课程,开展不够顺利。本文旨在生态自然观下调节人和自然和谐相处、人与自然共存共荣下探索如何有效推动农村中小学体育课程开展的实践路径,为国家农村体育提供具有重要的理论与实践意义。

关键词:生态自然观下;农村;中小学体育课程开展;实践路径;小康

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.010

前言

“草木植成,国之富也”。习总书记曾提出“绿水青山就是金山银山”,揭示我们要保护生态自然,“常青树”既是“摇钱树”,重视宜居宜安的生活和“大家庭”。在生态自然保护的背景下加强农村学校体育工作的落实,重视青少年体质健康,提升农村群众体育意识。《关于推进“十四五”农民体育高质量发展的指导意见》明确表示其发展目标,至2025年,农民群众要在体育意识上增强,在健康思想上提升,在体育技能上掌握1—2项¹。培养农村有情怀,敢担当,爱强身,有组织的高素质体育人才队伍。不断挖掘农村体育文化,打造“一地一品、一村一项”的文化特色品牌,大力做好农村体育宣传,融合发展推动农村体育工作。《学校体育工作条例》指出普通中小学校每周安排三次以上课外体育活动,保证学生每天有一小时体育活动的(含体育课)²,把体育工作纳入学校评估及管理考核项目之一。以上可见国家重视农村体育且持续关注农村中小学体育的开展工作。在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提到,树立健康第一为学校体育的指导思想,培养学生掌握体育运动技能,切实加强体育工作,在农村的实际现状和需要下,针对性地加强农村学校的体育工作³。结合生态自然观与学校体育发展,优化人与自然和平共处模式,加强体育与自然融合,挖掘并利用地域优势和资源,为学校体育提供助力,力求开足开全体育项目,提出可行有效的实施路径,建设美好有序的生态学校体育。

一、研究对象和研究方法

(一) 研究对象

在生态自然观下,以未达到“小康”水平的农村地区中小学体育课程开展情况为调查对象,提出可行性实践路径,力求帮助农村中小学开展多样、丰富、有趣的体育课程。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

通过查看万方、中国知网等网站;使用图书馆书籍

和电子图书馆查阅资料,将相关信息和材料进行收集作为文章文字书写的基础支撑。

2. 网络平台信息收集法

通过对中华人民共和国中央人民政府、国家教育局、地方教育局、国家体育总局、地方体育局、国家乡村振兴局等网站进行信息收集和确认,进行整理农村地区中小学体育开展政策福利及工作落实要求和标准文件,为文章撰写提供重要的研究支撑。

3. 电话访谈法

利用电子设备的便利性进行电话交流,通过对处于一线的教育工作者进行交谈,对学校体育课程开展现状和所处地域优势等信息进行了解和收集,并收集其对有效开展学校体育课程的观点和当地有利条件的信息,为文章实践路径部分提供线索和思路。

4. 逻辑分析法

通过收集大量的信息,对研究对象进行资料的收集与归纳。

二、研究结果与分析

(一) 概念界定

1. 生态自然观

生态自然观是辩证唯物主义自然观的现代形式之一,是人类生态领域的具体体现。其以环境伦理开展了人与自然的关系进行思考,强调人与自然是一个相互平等、相互依存的个体组成了共同的生态圈。自然界成就人类生存发展与人类爱护生态环境是生态自然观的基本观点。

2. 小康

最早《诗经》提到“民亦劳动止,汔可小康”,古代人渴望的生活;后《辞海》中“小康”表示家庭生活比较宽裕;继《辞海》之后,邓小平用“小康”诠释中国的四个现代化。“小康”有宏观概念,指国家人民生产总值标准,也可从微观的家庭状况进行表达。本文表达的“小康”标准是家庭在满足温饱的条件下,可以提高生活质量,达到丰衣足食。

(二) 生态自然观下的中小学体育课堂的开展优势

教育具有传承性，是人类社会文化的组成之一，体育教育的传授需要较大的活动空间，利用的资源同自然环境紧密相连。

1. 得天独厚的自然资源

农村具有环境优美，山清水秀，空气清晰的特点，且地域“储存”了天然广场、河流池塘、草木丛林以及山坡田野等的丰富资源。打破课堂，利用自然环境帮助学生在熟悉的生活中领悟体育知识，如爬（跑）山坡有利于加强学生腿部及臀部肌肉力量，可有效锻炼学生移动中的加快脚步频率的能力。利用自然资源，保护环境，教师带领学生进行手工创作进行教学，如毽球运动可运用鸡毛和螺丝帽进行制作，在天然广场开展教学，在有利于学生关节保护的同时进行下肢灵活性的锻炼和空间感知觉能力的培养。通过大自然的“帮助”，学生可以充分吸收大自然的养分，亦打开学生的思想局限，培养学生看待事物具有多样化的思考和作用的能力，扩展学生眼界，加强课程思政的开展与德育的融入。

2. 创建绿色学校体育环境，加强学生“生态文化”培养

生态文化是人与自然和谐发展的文化，学校体育课程开展贯彻“以人为本”的思想，结合自然生态资源，课堂遵从育人且养人的要求，建设绿色开放型、可持续发展型学校体育课堂，创建绿色学校体育环境；加强学生“生态文化”观念，保护环境，尊重自然，健康成长。

（三）体育课程持续开展的需求

1. 体育教育的政策支持

《少年中国说》写道，少年强则国强，少年雄于地球，则国雄于地球，意欲新青年是中国的展望和未来。

《学校体育工作条例》指出学校体育基本任务是增强体质，培养学生运动技能，储备国家体育后备人才。体育强国的提出要求大力落实体育工作，培养竞技体育人才，加强群众体育健身人群覆盖面。《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》要求贯彻落实学校体育工作。《关于体教融合促进青少年健康发展的意见》⁴提出学校要丰富体育课程与形式。以上可表达国家对体育及学校体育的支持力度，及对学校体育的发展重视。

2. 强少年体质健康需求

目前，城市地区中小学大多可开展规范性体育课堂，有固定的体育课堂活动场所及运动器材。但农村学校体育开展还在受限中，不仅使学生在敏感期得不到素质的有效发展，且使少年在探索和好奇阶段丢失了学习的机会和动机，素质练习得不到全面的发展。重学业轻素质会使得学生产生心理压力和健康问题，抗击打能力差和体质薄弱等情况。学校体育的开展和持续，可有效加强学生的求生欲、强健体质，培养学生坚强意志和顽强拼搏意识。

3. 扩展视野青少年

4. 国家体育文化软实力的加强

体育课堂培养学生德育和素质时，不可缺少的是体育文化传授，不仅是尊重对手，遵守规则，更是体现良好的自身素养和体育精神，以加强国家体育文化软实力。体育文化软实力是体育文化的一部分，是衡量体育强国的重要标志，亦国家文化软实力的重要组成部分，反映了国家对外的影响力、感知力和吸引力，对内的凝聚力。体育文化软实力不仅是在国际中需要竞技体育的突出，如“女排精神”，也要塑造完美的国家体育形象；国家形象是软实力的再现，代表本国实力的同时影响着国际关系。我们在传承和发扬自身特色体育文化的同时吸取西方体育文化，如奥林匹克、世界杯等，加强

我国文化精神的基因。

5. 培养青少年体育后备人才，加大升学率

在教育资源短缺的情况下，体育教育的长久发展可助力学校体育后备人才的培养和升学率的提高。国家针对体育特长生进行录取办法，可通过体育特定项目的特定标准进行中考和高考升学选择，使学生掌握运动技能的同时增加了学生的升学道路，提升学校的升学率，学校也为国家输送更多的体育后备人才。

（四）农村中小学体育课程开展的现状及困境

农村中小学体育课程开展的现状及困境主要有以下几方面：1. 地区政府支撑力度不够，政府的明确表达是人民生活的走向，政府大力支持落实学校体育和乡村体育，学校方可勇往直前，突破“自我”。2. 师资不足，学校的体育教师是其他学科教师兼顾，课堂遵守安全第一原则，并无很好的体育授课或活动开展。或是体育教师兼顾体育和其他科目两门课程，并无很好的经历和实践兼顾体育课的设计和教授，匆忙上手，轻易结课。3. 场地资源不足，学校重学业轻体育观念还存在，大多投资和经历偏向主要文化课上。体育场所修建较少甚至没有，体育课程开设的运动项目单一且乏味，缺少体育的丰富性和多样性，且活动范围较小。4. 器材资源短缺，在面临体育课程即将“倒闭”的情况，体育器材更是跟不上学生的需求，器材的缺少直接影响了课堂缺少兴趣和引导，更是严重阻碍了课堂的传授工作。5. 学校体育经费短缺，在学校体育工作的开展上缺少经费投入，间接影响体育教育的发展。其发展前景不明了，阻碍了学校体育教育的可持续发展和学校五育并举教育政策的工作落实。乡村及学校皆未成立专门体育管理或体育体系部门，未建立组织规范管理和发展、无体育热爱人群带领、难有大型积极体育团体活动、缺少体育氛围和感染力，大大挫折体育活动的发展。6. 乡村体育氛围不足，农民大多精力放在生存劳动和生技中，少以执行“特意行为”的体育锻炼中。乡村体育发展需要人民群众觉醒体育意识，集体积极贯彻落实“‘十四五’农民高质量发展的指导意见”文件精神，打造体育团体和群众文化，如城市的广场舞，营造较好的乡村体育氛围。

三、自然生态观下农村中小学体育课程开展的实践路径

（一）生态自然观下村政府支持、推动学校体育课程开展

地方政府、村政府为主导，深化农体融合为指导，大力推动、支持农村体育活动和中小学体育课程的开展。大力投入学校体育工作，为体育课程开展落实加大经费投入，打造学校特色体育品牌、一校一品、一校多品等形象，吸引更多学校学习与交流，做成功学校体育开展模范和典型。加强体育活动、文化、学校体育等宣传力度，积极执行农体融合，结合多重社会身份人群和职业人群的想法和创意，挖掘、打造农事农艺农技体育健身项目，争创乡村特色体育产业发展，开发具有民族特色的体育旅游经典，推动农产业融合发展。政府领导，组织村民建立生态和谐体育环境，加强集体凝聚力，为乡村打造更好的体育活动形象与体育团体名牌。目前国家政府有许多政件条例指向学校体育课程经费拨出，望落实各地各区各校及体育工作上。

（二）自然生态观下学校体育师资的培训

学校可通过配备公共电子设备给予文化课教师，让文化课教师跟随体育专职教师一起通过官方学习账号进行体育教学基本知识与技能培训的学习，且重视体育游

戏科目知识,由学校和体育教师带领组织定时进行讨论和交流,提升文化课教师在体育教育课堂上的传授能力,帮助学校开展体育课程,丰富学生体育课程活动内容。组织全校教师进行交流,教师反馈自身体育活动爱好(如跳皮筋等),并有专门人员对内容进行收集并整理其体育相关内容,且统一安排课堂进度和教学传授要求,力求帮助学生度过美好、丰富有趣的校园体育课堂。学校为教师征求体育教师培训机会,并在学校进行统一交流,提升学校的体育课堂质量。

(三) 利用自然资源挖掘天然体育场所

学校可通过承诺保护环境,不非法建设的保证,向政府申请得到使用村庄空闲区域对学生进行授课的权利,以解决校园体育活动场地的需求问题。深化文体融合,积极创新课堂,不仅可以开展多样的体育活动,还有利于学生接受生态文明教育。在遵循生态环保中实现学校体育课程开展,达到自然、学校和人类平衡转换的动态生态系统,实现三者共生共利,可持续发展形态。

(四) 自然生态观下体育器材的补充

“万物皆为我所用”、“自己动手,丰衣足食”,毽子、沙包、弹弓、竹笛、标靶、跳绳、陀螺、足球等活动器材皆可取之自然,用于课程,通过教授学生对课堂需要物品进行手工制作,锻炼学生独立做事能力,提升面对困难的毅力,加强看事、待事、做事的多方面观察和思考能力,同时帮助学生更多的生活功能性原理知识和自我潜在能力的挖掘。亲密与大自然接触,了解生态文明,以学生自我为主角爱护自己的手工财产思维,引导其理解和爱护大自然所创造的财产。加深文体融合,结合乡村特色活动,如白族的跳花盆、区域的舞龙舞狮等体育文化习俗,打造自身独特的体育文创产品,传承、发扬文体活动,丰富乡村农民的精神文化生活。

(五) 生态自然观下减压学校体育课程经费

在体育师资、场所、器材得到缓解后,经费需要投入在体育项目的关键上,如组织学生积极参与学校田径运动会,基于一定的精神鼓励和物质激励;安排带领学生积极参与校外体育活动竞赛,激发学生体育精神,同时是师生与外界交流学习的机会。学校体育竞赛的参与在一定程度上带动学生对体育课的期待与兴趣,有利于学校实施体育课程开展与改革,结合地区自身特色文化和特色活动,力推学校成立一校一品、体育品牌建设。

(六) 生态自然观下打造乡村体育活动氛围

利用校外体育组织,推动大家积极参与乡村体育队伍,形成固定的休闲娱乐活动,通过体育组织对体育团队的管理、带领,以师带徒的形式进行活动开展,好的组织与管理有利于整个团体长久发展,形成稳定的集体活动。加强农民对体育活动的意识、改变对体育的陈旧观念,充实其体育文化精神,逐步走近体育,参与体育团队,爱上体育活动,主动支持组织体育活动,营造适合农村自身的、独特的、良好的体育活动氛围。加深智体融合,推动学生家长、农民企业、体育组织走进田野体育课堂,帮助设计课堂内容、帮助讲授健身知识,且融入农民教育培训和强健体质的实践实例,使学生更加深刻地、近距离地了解健康体质的重要性,同时搭建智育体育融合发展平台。得到家长和村民们帮助的孩子们会更加期待和热爱体育课堂,在无形中为孩子们营造并推动孩子们走进更好的体育活动氛围。

(七) 自然生态观下企业携手学校各体育资源共进

《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(以下统称“意见”)实施推进融合发展引领行动,要

求体育连同教育同步进行。在农村个中小学校的体育课程资源短缺,想要贯彻“意见”文件精神,需要采取多样合作手段,以达到目标并使得学校顺利开展体育课程。

1. 可通过多校联合开展学校体育课程,既可以减轻学校对体育课程各方面资源的投入压力,也可以提高学校和学生对体育的重视和参与性,营造好的体育课程氛围,加深学校、人类、自然之间的互助与平衡,加强体育和教育融合的同步行、稳步前进。比如支教方式、大学生人才社会实践方式、各中小学合作开办特色体育(多校一品)品牌方式等。2. 经过校企联合开展学校体育课程。如俱乐部企业,增加企业后备人才储备,增加竞赛成果奖项,提升特长生升学率,增加俱乐部荣誉、知名度等;如体育场馆,为孩子提供训练场所,可提升政府支持力度,增加体育馆知名度,增加经济收入,增加大众喜爱和关注度等。

四、结论

国家在落实《全民健身计划》部署和“十四五”时期群众体育发展规划中特别指出:着眼农民全面发展和进步,健全完善公共服务体系,促进农民体育、文化体育、智育等融合发展,不断提高农民对美好生活的需求。国家对农村体育的重视之下,农村学校的体育课程的开展也是我们战略攻坚下的重点,本着“天时地利人和”的优势,选择自然生态观视角,对农村中小学体育课程开展提出建议:1. 本着政府支持体育活动、国家人才培养需求、人们美好生活追求的目标,合理利用大自然资源,大大缓解学校体育课程中的各方面资源短缺问题,完美形成人类、自然、学校的均衡动态生态系统。2. 根据“十四五”指导意见和“深化教育改革”决定,重视乡村中小学体育课程建设和开展,体育结合劳育融合德育与学生生活和社会实践相联系,加强体育心理和课程思政教育,培养学生健康的体质,坚韧不拔的意志,团结爱国的精神,具有良好的适应社会生活能力的新青年。农村中小学体育课程的开展需要结合实际情况和现实困难,在生态自然观下,培养动手能力学生社会实践能力,突破困难,保护环境,将学生培养成才。3. 通过社会资源与学校、各学校之间以合作共赢的形式有效开展农村中小学体育课程,可达到减轻资源及经费压力,加强文体氛围的高涨,又为可持续开展学校体育课程打下坚实基础。

参考文献

- [1] http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-06/22/content_5697135.htm
- [2] http://www.yinjiang.gov.cn/yjxjyjpd/zcxc/jyfg/202205/t20220524_74205679.html
- [3] <https://ganxun.hue.edu.cn/2022/0331/c19774a137966/page.psp>
- [4] <https://www.sport.org.cn/search/system/gfxwj/qsnty/2021/1012/392184.html>
- [5] 夏荣涛,左群.马克思生态自然观视域下乡村振兴的实践进路[J].河南牧业经济学院学报,2023,36(01):7-11.
- [6] 赵伟.西方《自然辩证法》研究的主要维度和最新进展[J].华中师范大学,2020(05).
- [7] 杨天.哲学视野下自然辩证法与体育教学辩证关系探析[J].当代体育科技,2018(12).
- [8] 李艳峰,王佳茵.乡村振兴背景下农村学校体育发展的困境、影响因素及创新路径研究[C]//代青松,朱德亮.农村学校体育发展路径研究[J].田径,2022(11):69-70.