

自然拼读在高职院校英语分级教学中的实践研究

周瑜玲

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要:随着我国教育事业的飞速发展,高职院校人才培养工作面临着新的机遇与挑战,英语作为高职阶段一门重要的基础性学科,在强化学生语言能力、促进学生文化理解能力发展方面有着不可替代的作用。自然拼读作为英语学习的重要方式,不仅能够帮助学生解决英语学习中遇到的难题,同时也能够帮助学生丰富词汇知识储备、强化学生阅读能力,为学生不断适应高职英语教学活动奠定良好基础。当前分级教学理念正在高职英语教学中得到广泛应用,结合高职院校人才培养的特殊定位,在分级教学中,教师能够根据学生具体情况选择适合的指导方式,以高等职业人才培养为核心导向,促进学生职业能力和英语素养的同步发展。本文就自然拼读在高职院校英语分级教学中的应用价值展开分析,结合目前高职院校英语分级教学中的相关问题,提出了利用自然拼读优化高职英语分级教学的实践策略。

关键词:自然拼读法; 高职英语; 分级教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.049

引言

分级教学是对传统高职英语教学工作的一次大胆突破,通过对学生的分级管理教师能够在英语教育中帮助学生强化对英语知识的理解,在基于分级指导开展教育管理活动的同时,促进高职学生职业能力和综合素质的全面发展。分级教学理念的提出为促进高职学生英语学习能力全面提升有着重要推动作用,在关注高职院校英语教学价值定位开展高质量英语教育指导的过程中,将高职学生感兴趣的英语活动带到课堂,从而帮助学生强化认知体验,促进高职学生综合素质的全面提升。目前自然拼读在高职院校英语教学中的应用正在普及,通过自然拼读的相关活动管理能够极大提高学生的英语知识的理解和掌握,在把握好自然拼读独特价值和作用的情况下,真正提高学生自主学习能力,促进高职学生对英语知识的全面理解,通过自然拼读带来的积极影响,促进学生学习能力和综合素质的全方位发展。相较于其他形式的英语教育,基于自然拼读开展的高职英语分级教学活动能够真正发挥应有作用,在发挥好高职学生英语学习基本规律,开展多元教育指导的情况下,才能真正营造适合高职学生的良好氛围,使得英语教育成为高职学生综合素质全方位提升的动力。

一、自然拼读的概念解析

自然拼读法又称“Phonics”,作为学习英语读音和拼字的方法,在增强阅读能力与理解力方面有着重要作用。自然拼读通过辨识字母和字母组合的发音规律,在字母与发音之间建立直接联系,从而产生自然而然的拼读体验,在不断积累和强化自然拼读能力的情况下,真正养成良好的习惯,并且有效提高记忆单词的速度和准确率。英语作为一种拼音文字,绝大多数单词符合拼

读规律,结合这一特点,通过自然拼读,帮助学习者解决英语读音问题,最为有效,在自然拼读中能够大大提高认读单词的能力,并且通过对单词的记忆加深知识印象,进一步掌握拼读方法,以自然拼读为代表的英语学习正在受到广泛关注,并且普遍应用于各城市的英语教育,在高职英语教学中运用自然拼读也在得到广泛验证。

二、当前高职院校英语分级教学存在的问题

(一) 学生学习基础差异较大

高职院校作为培养职业技能型人才的重要平台,其办学工作本身具有一定的特殊性,其主要特点表现为学生学习基础差异较大。高职学生文化基础相对薄弱,在英语学习方面缺乏良好的学习习惯和学习能力,在我们高职院校英语分级教学开展各项活动时,对学生的学习能力很难做到全面评估,无法基于学生具体学习情况和特点,做好相应的分层指导。实际上高职院校生源类型较为多元化,主要有如下三类,第一类是中高职一体化教学模式下经过三年中职学习后,升入高职的学生;第2类是通过高考由普通高中升学至高职院校的学生;第3类则是通过自主单独招生招收的学生。由于高职院校生源的特殊性,在英语分级教学中需要克服各种形式的问题,在对高职学生实际情况了解不充分的情况下,分级教学的各项活动组织管理很难发挥应有作用。

(二) 分级依据缺乏合理性

当前高职院校在英语分级教学中的应用和尝试较为普遍,但是在对学生进行分级管理时缺乏一定的经验,通常只是将学习能力作为分级管理的重要依据,而没有真正考虑到高职学生本身表现出的综合素质状况以及在英语学习中的实际认知和体验,这就导致分级管理及实

施很难取得预期效果。实际上许多教师对英语教学缺乏正确判断,在高职阶段开展英语教育工作时,没有考虑到高职学生本身的发展需求,只是从英语教学的角度出发,对学生进行分级,而忽略了学生在英语课程中表现出的学习态度以及学生自身对英语文化的理解情况。在分级管理机制有待完善的情况下,高职学生在英语学习中很难真正确定自身的定位,面对教师的相关要求,许多高职学生表现出的积极性略显不足。

(三) 分级教学实施形式单一

当前高职英语分级教学中,许多教师对分级教学的活动实施存在一定的偏向性,大多只是强调教师对学生的语言引导,希望通过说教帮助学生理解英语知识,却忽略了学生在英语学习中的具体情况及实际表现。在过分强调教师主导而忽略学生主体价值的情况下,分级教学很难取得预期的效果。对于高职学生来说,英语课程本身具有很强的趣味性,但是目前教师只是将分级教学看作一项常规活动,在对学生进行指导时,只是关注作业设计等方面的分级管理,而忽略了学生在英语学习中全过程式的分级监督和指导,这就导致学生学习能力发展受到一定影响,在分级教学价值作用难以凸显的情况下,高职英语教学的整体效果难以满足预期。

三、自然拼读在高职院校英语分级教学中的价值分析

(一) 有利于丰富学生词汇知识储备

词汇是英语学习的基础,在自然拼读应用于高职院校英语分级教学的过程中,这是能够基于词汇拼读的相关方法,帮助学生提高对英语知识的储备,在掌握自然拼读的同时,学生能够不断扩大词汇量,并且奠定良好的语言基础。英语本身由26个字母构成,在自然拼读中,同样基于26个字母的不同组合及发音形成相应的规则,掌握自然拼读方法意味着能够借助自身的知识储备认识新单词,在英语学习中不断强化对词汇的掌握。据权威统计表明,英文词汇总量的七成左右能够适应拼读规则,这就意味着高职英语教学中运用自然拼读,能够帮助学生了解更多英语知识并且掌握系统性学习方法,在英语学习的同时丰富词汇储备。从分级教学的角度来看,不同基础下学生的英语知识的掌握情况不同,但是通过自然拼读方法的运用,学生能够自然而然理解英语拼读的基本规则,并且在掌握学习方法技巧的同时扩大词汇量。

(二) 有利于解决英语听说知识难题

听说读写是高职英语学习的四个重点,在新时代背景下,通过自然拼读的有效运用,在教育教学中,教师能够从高职学生成长特点及认知规律出发,对各项

活动管理提出更高要求,真正以自然拼读的相关机制建构为核心推动各项管理活动的持续优化。对于高职学生来说,英语课程学习本身具有一定的难度,在学习英语知识的过程中学生需要发挥自身主观能动性探究和解决相关知识难点和问题。传统高职英语教学模式下对英语词汇的相关教学大多基于音标展开,在各项活动中过分强调音标的作用,没有真正考虑到学生的实际学习情况以及学习差异,由于音标和字母本身之间具有一定区别,因此在学习过程中需要耗费更多精力,导致英语学习效率很难得到全面提升。在利用自然拼读开展高职英语分级教学的情况下,教师能够将英语知识系统性的呈现在学生面前,并且基于分级管理的相关要求做好活动的优化设计,在从根本上解决听说难点问题的情况下,使得学生能够有效培育学习自信在掌握不同字母组合发音特点及规律的情况下,提高学习能力,并且有效培养学习自信心。

(三) 有利于全面提升学生阅读能力

阅读是高职英语教学中的重要组成部分,在深入推进高职英语教学改革背景下,培养学生阅读能力的重要性正在不断凸显结合高职院校人才培养工作的相关要求,对阅读的管理机制建构也要作出相应调整,在全面突出个性发展需求的情况下,对各项活动管理做好全面保障,真正突出高职学生的专业发展需求以及阅读能力需求,在良好的教育环境下促进高职学生综合能力的显著提升。自然拼读是帮助学生掌握英语词汇阅读和应用方法的关键,在有效推广自然拼读的情况下,教师能够基于单词的相关教育指导,帮助学生强化认知与体验,在把握好学生实际学习需求的同时,真正建构适合学生的良好英语学习环境,在高质量英语教育中促进学生认知水平的不断提升,在体现英语教学独特价值和内涵的情况下,带给学生深层次的启发。

四、自然拼读在高职院校英语分级教学中的有效策略

(一) 明确分级教学目标设计

在高职英语分级教学中,教师首先需要帮助学生明确学习目标和方向,在开展自然拼读相关教育活动的过程中,根据学生具体学习特点以及相关学习表现,做好具有层次的引导,既要考虑到学生基本学习特点,同时也要根据学生英语学习状况做出适当调整在发挥学生主观能动性的情况下,建构适合学生的英语学习环境。对自然拼读的相关教学活动设计和组织应当具有较强的针对性特点,对目标设计需要考虑到不同层次下,学生应当掌握的自然拼读能力,并且在各项活动的管理中尊重学生个性特点,突出学生的学习差异,真正从分级管理

的角度着手将学生进行分层次的管理,使得不同基础的学生能够受到教师的关注,在目标设计方面做好相应的统筹。全面关注分级教学目标设计的情况下,教师应当对学生实际学习过程做好监测,在目标设计中确保目标的可实施性,既要考虑到不同类型自然拼读活动的基本要求,同时也要在目标设计和管理方面做好区分,进一步凸显学生的个性特点,真正尊重学生的学差异,使得自然拼读在高职英语分级教学中得到全面应用。

(二) 全面整合开发教育资源

高职英语分级教学中应用自然拼读需要做好对相关教育资源的全面整合与开发,既要考虑到高职学生基本学习状况,同时也要对英语教育的各项活动提出更高要求,真正把握好高职学生英语学习的实际特点,在突出高职学生学习能力差异的同时给予相应的指导,使得教育资源具有更强的可应用性,在突出分层管理相关特点的情况下,使得教育资源能够满足高职学生的实际应用需求。基于高职院校人才培养工作的实际情况,在各项活动的设立组织中也要做出相应调整,把握好高职学生基本学习规律,开展适合高职学生的指导活动,在资源开发方面将校本教材作为重要的资源载体,并且在考虑到自然拼读基本规则的情况下,对学生适合的材料进行整理,使得独具特色的自然拼读,教学资源成为学生主动学习和解决问题的关键。

(三) 优化分级教学方案设计

全面优化分级教学的相关方案设计,应当考虑到学生的具体学习情况,以及学生在英语学习中的相关学习表现,在分级教学特点得到充分彰显的情况下,真正采用高职学生感兴趣的实施手段,在相关方案设计以及活动组织中给予充分的支持,在体现高职学生综合素质发展规律的情况下做好全面指导,让分级教学真正发挥应有作用。实际上关于分级教学的相关机制建构应当与时俱进,在体现高职人才培养工作特殊定位的情况下,对相关教学组织和管理做好全面保障,能够真正从教学方案中体现不同层次学生的管理要求以行之有效的分级教育指导为基础,突出自然拼读不可替代的价值和作用。教师还应考虑到教学方法的创新,应在结合学生专业特色的情况下,对真实工作场景中的相关英语词汇进行建构,利用网络信息技术展示与工作场景相关的视频和图片材料,并且解答相关词汇知识,使得学生进一步了解英语知识的本质内涵,在教学活动中强化学生知识与体验。

(四) 循序渐进强化英语基础

在高职英语教学中运用自然拼读方法,不是一蹴而就的教学意见的原则,以帮助学生巩固英语学习基础为导向,促进高职学生对英语活动的全面投入和探索。根

据不同学习基础学生的相关表现在分级教学中应当考虑到自然拼读本身的特色在开展英语词汇阅读等各类型教育活动时,能够从基本的知识内容出发,对学生提出明确清晰的要求,在突出学生个性特点和学习能力差异的情况下,对英语活动设计做好全面保障,使得学生能够在英语学习中丰富认知与感悟,并且在解决问题的同时有效实现个性化发展。面对学生的具体学习状况及相关学习表现,对自然拼读的活动管理也要作出调整,循序渐进营造良好环境氛围,在巩固英语学习基础的同时,真正促进学生个性化的自我认知。此外教师还应在教学评价管理方面做好相应保障,基于高职学生在英语学习中对自然拼读的掌握情况进行差异化的评价与指导,既要指出学生存在的不足,同时也要结合分级管理的相关要求,对学生作出相应指导,使得高职学生能够在教师的影响下循序渐进巩固基本英语知识,并且在解决问题的同时实现个性化的成长。

结语

综上所述,自然拼读在高职英语教学中有着不可替代的价值和作用,教师应当从分级教学管理的角度出发做好英语教学的优化设计,在突出自然拼读价值内涵的情况下,做好对学生的全方位指导,在把握好自然拼读教育价值的同时,真正带给学生深层次的启发,确保高职学生能够掌握英语基本知识内涵,在分级教学机制下促进自然拼读应用价值的全面实现。

参考文献

- [1] 朱卫志. “互联网+”背景下大学英语分级教学存在的问题及对策研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2022, 21(02): 90-93.
- [2] 刘雅敏, 万江波, 朱正才. 中国大学英语分级教学研究——基于CiteSpace软件的可视化分析[J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(04): 40-48+91.
- [3] 王晶. 微课时代的大学英语分级教学改革——基于河南省某高校的大学英语分级教学探索[J]. 作家天地, 2019(21): 43+92.
- [4] 隋莹莹. 新疆高校非英语专业大学生英语学习策略使用现状调查研究[D]. 喀什大学, 2018.
- [5] 卢静. 大学英语分级教学存在的问题及其具体解决措施研究[J]. 校园英语, 2016(28): 24.
- [6] 楼莹. 论高职院校英语分级教学的问题和对策——基于J学院英语分级教学改革的调查[J]. 广西经济管理干部学院学报, 2010, 22(04): 105-108.
- [7] 刘晓玲. 基于“2+1”培养模式的高职英语分级教学改革探索与实践[J]. 柳州职业技术学院学报, 2008(03): 133-136.