

基于主题意义的高中英语阅读教学实践探究

——以北京师范大学（2019）版高级英语课程教材必修《春节》为例

高鑫标

湖南科技大学外国语学院

摘要：阅读教学是英语教学的核心组成部分，具有多样化的教学功能。因此，探索有效的英语阅读教学模式，提高英语阅读教学水平，一直是国内外教育工作者研究的重点课题之一（余德英，2015）。《高中英语课程标准（2017年版）》（以下简称“课程标准”）将主题意义列为课程内容的第一要素，强调主题是教学的顶层设计。

关键词：主题意义；高中英语；阅读教学；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.196

一、基于主题意义的英语阅读的含义

“主题意义探索”的教学理念是在“主题教学”的基础上发展起来的。最初，基于主题意义探索的教学研究很少，但自《高中英语课程新标准》颁布以来，研究人员逐渐开始关注主题意义的研究。谢丽琴（2017）指出，基于主题意义的教学强调学习者以探索性的方式理解围绕某一主题的学习材料，最终获得语言技能。程晓堂（2018）提出“基于主题意义探索的教学设计是一种以语篇为基本学习材料，以语篇的主题和内容为中心。”因此，基于主题意义探索的课堂教学就是围绕一定的主题设计课堂教学目标、内容和活动。

基于主题意义探索的阅读教学是教师站在学生的角度进行教学设计，通过课堂上的各种教学活动将文章的主题和语言知识点联系起来，使学生能够理解文章的深层含义（陈文静，2022）。这种教学模式有助于学生获得主题知识、语言表达、阅读能力、文化理解和思维素质的多元发展，是提高英语阅读教学效率的新探索方向。

二、主题意义与英语阅读教学的关系

在语言学习过程中，主题意义是构成课程内容的六大核心要素之一。所有的语言学习活动都应该在特定的主题背景下进行。在高中英语阅读教学中，教师不仅要帮助学生理解语言和写作，还要理解其背后的文化和主题意义。同时，还要关注读者在阅读过程中的思维和自我建构过程。可以说，在新课程标准的指引下，主题意义对高中英语阅读教学的指导性和促进性不言而喻。

三、基于主题意义的高中英语阅读教学的必要性

阅读教学是高中英语教学的重要组成部分。阅读文本不仅蕴含着丰富的语言知识，而且蕴含着深刻的主题意义，可以体现英语学科的教育作用。高中英语教师应从探索主题意义的角度优化英语阅读教学设计，促进学生理解学习文本的内涵，培养他们的语言学习能力和思维素质。英语课是由不同的活动组成的。由此可见，英

语课程应该把主题意义的探索作为教学的核心任务，并相应地整合学习内容。

另外，研究人员发现，在实际教学中，教师对主题意义的探索重视程度较低（孙娜，2018）。这是因为他们对教学的主题意义认识不足，很多教师不善于根据主题意义设计和实施教学。课堂教学目标、主题、内容、活动无法协调统一（程晓堂，2018）。这会导致学生对阅读的兴趣和意愿下降，也会导致学生对英语学习的热情和态度下降。这与中国正在进行的课程改革不一致。因此，课程标准理念的实施要求教师从探究主题意义的角度来教授学生英语阅读。

四、基于主题意义的高中英语阅读教学的实施策略

运用主题意义探究指导高中英语阅读教学能对学生的兴趣、课堂参与行为和阅读能力产生了积极影响。为了更好地进行基于主题意义的高中英语阅读教学，笔者分析并提出一些思考和建议。

（一）教师应积极创设教学情境，激发学生的学习兴趣 and 课堂参与度

教师通过创设真实或半真实的教学情境，可以激发学生的思考，充分调动学生的主观能动性，缓解学习焦虑。此外，情境学习可以充分调动学生头脑中对目标主题已有的理解，帮助学生构建和完善新的知识体系（龙晋巧，2018）。教师应认识到主题意义探索在教学中的重要性，明确主题意义是英语阅读教学的主线。此外，需要通过主题将各种教学活动联系起来，统一碎片化的语言知识。

（二）教师应该深刻理解主题意义探索的概念

课程标准提出的基于主题意义探索的阅读教学对教师提出了更高的要求。认真学习《高中英语课程标准》和相关文献，有助于提高教师的教学知识结构和教学水平（张晶，2021）。但这并不是说要完全抛弃传统的教学策略。根据实际教学情况，有针对性地选择适合学生的教学策略。但其最终目标不变，即培养具有学科核心

竞争力的人才。

（三）教师应该灵活安排活动的顺序

主题意义的探索不是一种格式化的阅读教学，而是根据主题内容、学习目标和学生经验，灵活安排活动顺序的过程。探索主题意义并不意味着教师不重视语言知识的学习（李祖祥，2012）。例如，上下文的创建应该尽可能真实。教师应注意与学生已有的知识和经验建立直接、简洁、有效的紧密联系。教师应该对不同层次的学生提供不同的帮助。日常教学主要是针对广大学生，不可能做到每一个层次的每一个学生都关注。对于水平一般或较低的学生，安排适合其水平的任务，巩固基础。

（四）学生应该注意知识的转移和应用，不断提高思维能力

学生们常常觉得，他们所学的知识除了考试之外毫无用处。事实上，在课堂上学到的知识可以转移到现实生活中。例如，在探索话题的意义后，了解作者的观点和表达方式，这些都可以应用到日常的写作和交际对话中。作为新时代的中国年轻人，我们应该学会用我们所学到的东西向世界介绍我们自己的知识和文化（刘娅，2019）。它是指学生的思维技能和思维的逻辑性、批判性和创新性的素质。学生学习探索一篇文章的主题意义，不仅仅是为了考试，而是在这个过程中思考和辨别，比如事物的两个方面，中外文化的差异等。学生可以使用思维导图和图表等工具来帮助理清思路，学会总结和分析。

五、基于主题意义的高中英语阅读教学实践案例解析

教材取自北京师范大学（2019）版高级英语课程教材《必修一》。这是一篇题为《春节》的阅读文章，节选自第三单元的《庆祝》。有完整的教学设计。

（一）教学内容分析

【是什么】春节是中国一个重要的传统节日，有着独特的意义。这篇文章是某杂志编辑摘录的三位读者的叙述。它描述了三个不同年龄和背景的人关于春节的不同经历和感受。Tom Jenkins, 16岁的外国交换生，住在南京的一个寄宿家庭。这种描述是客观的，并不反映他的个人感情。28岁的徐刚（音译）是一名来自山西的计算机工程师，在遥远的上海工作。从春节前几周开始计划下一次回家旅行，给父母买礼物，可以看出作者对回家与家人团聚过春节充满了感情和期待。第三位是住在黑龙江的70岁退休奶奶-李燕。节期间，全家人团聚在一起包饺子，聊天，一起吃晚饭。它描绘了一个幸福的家庭在春节期间的欢乐场面。

【为什么】春节是中国最重要的传统节日，有着特殊的意义。不同年龄和文化背景的人对春节有着不同的

体验和理解。通过Tom Jenkins、徐刚和李岩在春节期间的不同经历，从而加深我们对春节精神的理解，增强我们的信仰和文化自信。

【怎么样】这篇文章是汤姆·詹金斯、徐刚和李岩对他们春节经历的口头描述的编辑笔记。文章以第一人称的形式表达。此外，根据春节前的准备工作和春节期间活动的顺序进行描述，并加入主人公的感受，使整个文本严谨流畅。

（二）学习者分析

高一的学生刚刚进入学校，他们对新的学习生活充满了期待，他们可以全身心地投入到学习中。阅读文本的主题取自他们熟悉的节日，可以激发他们的学习兴趣，有一定的词汇和语法基础。教师需要引导学生掌握文本的文体结构、语言特征和写作目的。

本课将在分析学习的基础上，引导学生分析文本的风格结构、语言特征和作者的写作目的。此外，它将帮助学生构建对文本主题的新理解，建立自信，运用语言，探索主题意义。

（三）教学目标

在本课程结束时，学生可以获得并整理Tom Jenkins, 徐刚和李岩在春节期间的不同经历。通过阅读徐刚和李岩的描写，学生们可以推断出春节对中国人的意义。

通过文章的学习，学生可以比较中国和外国节日，找出庆祝节日方式的异同。在本课程结束时，学生可以就如何弘扬中国传统文化，增强文化自信进行访谈，并发表自己的观点。

（四）教学步骤

1、创建主题场景

生活情境的导入是教师从学生熟悉的新鲜事物或生活话题入手，逐步引入文章的主题。

任务1：老师指导热身活动。首先，老师给学生们播放了一段关于春运火车站场景的视频。然后问他们以下问题：

- （1）春节对你来说意味着什么？
- （2）你会立即想到什么词来描述它的意思？

任务2：让学生两人一组，互相问对方“你是怎么庆祝春节的？”，然后向全班汇报你的同伴的回答。下面的短语是给学生的。

设计目的：在这一阶段，通过播放视频来引起学生的注意，激发学生的学习兴趣。通过不同的问题引导学生与师生互动，可以帮助学生创造情境，引出主题，激活学生心中已有的知识和生活经验。

2、仔细阅读，解读文章主题

语篇结构包含着语篇各要素之间的复杂关系。此外，文本的主题语境通常包含三种主要语境：人与自

我、人与自然、人与社会。因此，老师们在这节课上设置了一个小组讨论活动，让他们思考以下问题。

任务1：老师要求学生通过略读来获得文章的主旨，并对文章的体裁有一个初步的了解。在阅读完三个故事后，学生们被要求用几个词来总结每个故事的春节的意义并给出理由。

设计目的：快速阅读的目的是帮助学生掌握文章的主要思想和篇章结构，培养学生的略读能力。

任务2：要求学生通过扫读的方式再读一遍课文。这次他们需要找出三个账户中每个人的春节经历，并填写空白表格。

任务3：教师组织结对作业，让学生从生动描述春节的故事中找出至少三个描述性句子，并与同伴分享。

设计目的：通过总结各段的主题句或搜索关键词，理清各段的内容，理解作者的写作思路。通过填写表格，学生可以总结文章的上下文。

以上两项任务可以帮助学生逐步理清文章结构，把握文章主题。

任务4：老师让学生再读一遍课文，然后分组讨论，回答以下问题。

- (1) 从徐刚和李岩的叙述中你能推断出什么？
- (2) 春节在中国文化中意味着什么？

设计目的：文字的表层意思主要是关于三个人如何度过春节，深层意思是中国传统节日对中国人意味着什么。通过讨论活动，引导学生通过现象认识本质，了解春节传统对全国人民的意义。

3、促进迁移与实践，钻研基于主题意义的深度阅读教学

在学习文本后，教师应该引导学生深入理解文本所表达的主题意义，帮助学生构建结构化的知识。

任务1：老师将学生分成不同的小组，让学生通过回答以下问题来介绍他们上一个春节。

- (1) 去年春节你在哪里和谁一起过的？
- (2) 你做了什么准备？
- (3) 你做了什么活动？

设计目的：本次任务的目的是让学生运用课堂所学和同伴启发来描述自己的春节经历和感受。它可以帮助学生巩固和实施他们所学的知识。

任务2：老师组织学生在课堂上进行角色扮演，其他学生作为采访对象。让学生们谈谈如何弘扬中国传统文化。选择一组向全班展示他们的面试。

设计目的：围绕文本的主题意义建立展示平台，可以激发学生围绕所学内容展开讨论，也有利于学生更自由地开放思维，表达观点。

作业：近年来受新冠肺炎疫情影响，很多离家在外

的人只能到外地过年。在这一部分，老师引导学生写一篇关于他们对这一现象的看法的短文，然后在下节课上与同学分享。

设计目的：写一篇短文不仅可以通过书面形式测试学生对文章主题意义的理解，还可以测试学生对语言知识的掌握程度。

结语

高中英语是一门综合性十足的学科，包含听力，阅读，翻译，写作等部分，主要以培养学生思维能力为目标，提升学生整体英语水平。《高中英语课程标准（2017版）》（以下简称《课程标准》）将主题意义列为课程内容的第一要素。《课程标准》还指出，学生对主题意义的探索应该是学生语言学习最重要的内容，其探索的深度直接影响到语篇理解水平、思维发展水平和语言学习的有效性（教育部，2018）。英语课程要把探索主题意义作为教与学的核心任务，整合学习内容，引导学生的语言能力、思维素质、文化意识、学习能力的全面发展。

参考文献

- [1]程晓堂.基于问题情境的英语考试命题理念与技术[J].中国考试,2018(12)
 - [2]陈文静.主题意义引领下的高中英语单元整体教学设计探究[J].校园英语,2022(03):57-59.
 - [3]程晓堂.高中英语学业质量标准研究[J]课程.教材.教法,2018,38(04)
 - [4]张昌龄.新教材背景下高中英语单元整体教学设计的实践探索[J].中学生英语,2022(14):75-76.
 - [5]刘娅.基于主题意义的英语阅读教学对高中生思维品质影响的行动研究[D].四川:西华师范大学,2019.
 - [6]李祖祥.主题教学:内涵、策略与实践反思[J].中国教育学报,2012(09):52-56.
 - [7]龙晋巧.基于主题意义探究的英语教学实施方法[J].中小学英语教学与研究,2018(11):15-19
 - [8]孙娜.基于主题意义探究的学生思维品质培养实践研究—高中英语文本阅读教学例谈[J].基础教育课程,2018,(24):44-50.
 - [9]谢丽琴.《英格兰,英格兰》主题内涵研究[J].黑河学院学报,2017,8(12).
 - [10]余德英.中国英语阅读教学模式研究述肇庆学院学报评[J].肇庆学院学报,2015,36(01).
 - [11]张晶.基于多元智能理论的高中英语单元整体教学设计要点[J].校园英语,2021(42):230-231.
- 作者简介:高鑫标(1998-),男,湖南益阳人,硕士研究生,研究方向为学科教学英语。