

课程思政视域下高校经济学教学设计创新思考

刘冠勤

郑州财经学院金融学院

摘要:课程思政是新时代高校在实施教育教学改革、解决高校思政教育孤岛问题的重要途径,同样,也是高校落实立德树人根本任务的最好选择。高校经济学中同样也蕴含许多思政元素,在其中渗透课程思政元素的意义重大。因此,在课程思政视域下,本文首先阐述了课程思政融入高校经济学课程的重要意义,并从经济学教学过程、教学内容、教学方法等方面进行创新设计,以期能够为高校经济学教师提供参考,进而实现思政教育与经济学教育的有机统一。

关键词:课程思政; 高校经济学; 教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.067

引言

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是高校教育工作的根本问题,2020年6月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,为高校开展教育改革创新指明了方向。推进课程思政建设,让高校课堂成为落实思政教育的主渠道、主阵地,对于高校落实立德树人的根本任务具有重要意义。经济学课程是高校经济类和管理类专业的通用专业基础课程,在经济学教学中深挖思政元素、引导学生树立正确的经济观念、锻炼学生的综合素质,对于学生的成长和未来发展具有积极影响。

一、课程思政融入高校经济学教学设计的重要意义

从经济学课程定位来看,经济学课程是针对经济类和管理类学生所开设的核心基础课程,是对各类社会生产生活关系的高度凝练与总结,主要阐述了市场经济运行的一般规律,使学生能够掌握基本的市场运行规律、了解我国的宏观政策作用原理等等,对于引导学生树立正确的价值观念、提高学生利用经济知识分析问题、解决问题的能力具有重要影响。在经济学教学中融入思政教育,有利于实现全方位的育人目标,提升高校思政教育开展的实效^[1]。

具体来说,经济学课程内容主要是以理性人假设作为基本前提,以追求利益最大化为目标,这很容易将学生引入误区,并且,经济学是一门理论性较强的课程,这也为学生理解其中含义增加了难度。为此,在经济学教学中融入思政教学元素,并以社会主义核心价值观来引领学生,可以将经济学教学原理与立德树人进行有效结合,进而在潜移默化中引导学生树立正确的思想价值观念,提高学生的综合素质,引导学生主动投身到社会主义经济建设中。

二、高校经济学课程思政教学过程设计

在课堂教学过程中,一般分为课前、课中、课后三个教学环节。因此,本文也按照课前准备、课中导入、

课后总结三个方面来阐述:

(一) 课前准备

首先是课前准备环节。新时代,人们的生产生活离不开信息网络,且学生的思想价值观念也会受到网络思潮的影响,不利于学生正确思想价值观念的形成。因此,高校教师在开展教育活动之前,应该做好充分的准备工作。一方面,教师要提高将思政教育融入经济学教学的意识,主动挖掘经济学教学中蕴含的思政知识,并对其进行整理,使之能够与经济学教学内容相契合;另一方面,教师也可以借助网络学习平台等提前上传学习资料,便于学生提前了解和掌握本节课的知识内容。此外,教师也可以搜索相应的教学资料作为课堂的补充和延伸,以丰富课堂内容^[2]。举例来说,在经济学课程开始之前,教师可以为学生播放经济学之父亚当·斯密的短片视频,让学生了解亚当·斯密的生平事迹,并分析亚当·斯密的精神品质,激发学生的课堂学习兴趣。随后,再向学生讲解亚当·斯密提出的劳动价值理论、专业分工理论、比较优势理论等等。

(二) 课中导入

在开展课堂教学活动时,教师要注意将经济学的理论知识与现实生活相联系,以便学生进行理解。举例来说,教师在向学生讲解市场经济、宏观调控等知识时,应该利用好时事新闻、社会热点话题等,引导学生主动了解当前的市场经济形势,或者政府工作报告中有关于市场的运行情况。再者,教师在向学生讲解我国的市场经济制度时,可以与其他国家的市场经济制度作对比,导入相应的视频素材,让学生了解新中国成立以来我国取得的巨大经济成就,进一步分析我国社会主义市场经济制度的优势。教师在讲解这些内容时,还可以融入相应的历史资料,让学生了解中国共产党带领人民发展经济的艰辛与困难,从而感受伟大的中国共产党精神。

(三) 课后总结

为了保证教学效果,教师在完成教学任务后,还应

该及时带领学生对本节课的学习内容进行总结。课后总结的内容可以分为两个方面,首先,教师可以对本节课的专业性内容进行总结,帮助学生进一步理解和深化,也可以将学生分成若干个讨论小组,让学生自己进行总结并对存在的问题进行分析,进一步发挥学生在课堂教学中的主体作用;其次,教师要对课程内容中蕴含的思政知识进行总结。举例来说,在向学生讲解我国社会主义市场经济和资本主义市场经济的区别时,教师可以进行适当延伸,引导学生以小组的形式探讨资本主义市场经济的弊端,进一步引导学生对于贫富差距、就业形势、市场垄断的问题进行思考,进而帮助学生明确社会主义市场经济制度的优势所在。这样做不仅能够提升学生对于市场经济制度理解能力,还能够锻炼学生分析问题、解决问题的能力,进而引导学生坚定“四个自信”,提高其民族自豪感和自信心^[3]。

三、高校经济学课程思政教学内容设计

内容设计是高校经济学的教学重点。目前,虽然我国高校经济学的课程内容已经基本完善,但教师在将思政教育融入经济学教学时,也要注意思政元素与经济学教学内容的适配性,进行针对性设计。以下述内容为例。

(一) 需求、供给和均衡价格

在涉及需求、供给予均衡价格等相关内容时,教师可以从多个角度出发帮助学生树立正确的价值观念。举例来说,有效需求是指既有购买欲望又有购买能力,为此,教师在讲解需求的内涵时,可以引导学生从购买欲望和购买能力上进行分析,使学生理解只有通过正确、合法的途径获得劳动报酬,才能够满足自己的购买欲望;当教师讲市场经济的“弹性需求”时,可以对学生进行心理引导,引导其在遇到困难时要始终保持积极地心态,不断提高自身的适应能力;当讲到限制价格时,教师可以将其与我国的农业政策相联系,让学生了解何为保证粮食的最低价格^[4]。或者,教师也可以融入我国的扶贫政策,帮助学生了解我国脱贫攻坚所取得的成就,引导学生体会中国共产党领导下的中国社会主义制度优势,深化学生的爱国主义情怀,并鼓励学生主动投身于社会主义经济事业建设之中。

(二) 生产与成本理论

生产与成本理论是经济学教学中的重要内容。教师在开展教学活动时,必须要充分挖掘其中的思政元素。在生产者的行为分析中,通常是假设生产者或者企业的最终目标是为了追求利润的最大化,为此,教师可以联系社会主义核心价值观,引导学生探讨企业追求利润最大化,而不顾社会效益的危害,从而进一步引导学生树立正确的思想价值观念。教师在讲解企业一般是产品生产过程中的主要组织形式时,可以将其与个人利益与社

会利益联系起来。例如,2021年7月河南暴雨,鸿星尔克虽处于破产边缘但仍然主动捐献5000万物资,帮助河南渡过难关。由此,可以帮助学生树立奉献社会、回馈社会的意识和责任担当,进一步引导学生认识到自己作为新时代中国特色社会主义接班人和建设者承担的使命和责任。

(三) 市场失灵和微观经济政策

市场失灵理论认为,垄断、公共物品、外部性和信息不完全或不对称的存在使得市场难以解决资源配置中的效率问题,而资源不能够进行有效的市场配置,就产生了市场失灵。因此,为了实现资源配置效率的最大化,就需要进行政府干预。而教师在进行教学时,可以将这部分内容与诚信教育联系起来,组织学生开展模拟市场经济运行的小游戏,让学生明白诚信的重要性。此外,教师还可以让学生主动分享关于诚信的名人名言、历史故事或者自己的亲身经历,进一步对学生进行诚信教育。在市场失灵之后,需要政府进行宏观调控,但是光有政府的宏观调控是远远不够的,个人或者企业必须积极配合,承担起自己的社会责任。为此,教师在讲解这一部分内容时,可以将其与思政教育中的个人价值和社会价值进行结合,让学生明白什么是社会责任、怎样承担社会责任、怎样实现个人价值与社会价值的统一,从而引导学生将自己的个人理想与社会理想相结合,承担好自己作为新时代社会主义建设者和接班人的重要责任^[5]。

(四) 失业和通货膨胀理论

需求劳动、成本推动、货币供应过多以及外部市场的冲击都会造成通货膨胀。而通货膨胀会造成本国货币贬值、人们的购买力下降,降低人们的生活水平。为此,在讲解通货膨胀这一内容时,教师可以将其与思政教育中理性消费的相关内容相联系,引导学生树立正确、理性的消费观念,提高其抵御风险的能力。而在讲述失业理论时,教师可以预先引入“就业难”的话题,鼓励学生自己搜集资料,了解当前的就业形势,随后,教师可以向学生讲解我国大学生的就业政策、创新创业政策等等,引导学生树立向基层扎根的意识,鼓励学生利用自己的专业优势服务社会、奉献社会。通过对失业概念、原因的讲解,帮助学生正确认识失业,并引导学生树立忧患意识,使其能够利用课余时间提高自己的综合素质,增强就业竞争优势。就业、失业问题与大学生息息相关,经济学教师在讲解这一部分内容时,必须引导学生正确看待我国的就业形势和就业政策,使其能够发挥自己的专业优势,实现高质量就业。

四、高校经济学课程思政教学方法设计

教学方法的设计也是课程思政视域下高校经济学教学改革的重要内容。因此,高校教师只有采用多元化的

教学方法，才能够确保思政教育知识与经济学知识的有效融合。

（一）问题导入法

教师在教学过程中，要改变教师讲、学生听的课堂教学模式，将经济学的知识内容以问题的形式呈现给学生，边提问边教学，引导学生主动思考，进而使其将知识内容进一步深化。举例来说，当教师向学生讲解宏观经济政策这部分内容时，可以先设置“什么是宏观调控”“国家宏观调控的优势是什么”等问题，让学生自己收集资料，然后，教师可以引入经济危机发生时各国政府应对危机的案例，让学生分析我国的货币政策与宏观调控政策彰显出的优势，提高学生对于宏观经济调控政策的理解程度，进而增强学生的民族自信心。

（二）情境教学法

情境教学法在教学过程中能够提升学生的课堂参与感，让学生沉浸于教师构建的课堂教学情境之中，进一步加深学生对于知识点的理解。为此，教师可以利用多媒体课件播放网络视频，提高课堂教学的趣味性。举例来说，当教师向学生讲解失业理论这一内容时，可以给学生播放以美国经济萧条为背景的电影《摩登时代》，从而让学生可以直观地感受到经济危机、失业危机给人们生产生活带来的危害，进而加强学生对本节内容的理解程度。再者，教师和学生也可以组织情景模拟活动，由学生模拟企业进行生产活动，教师担任“政府”进行宏观调控，当学生在遇到生产问题、经济危机时，由教师担任的“政府”及时进行引导，进一步深化学生对于国家宏观调控的认识，进而培养学生的爱国情怀。

（三）互动讨论法

互动讨论法旨在加强师生之间的互动。例如，在向学生讲解消费者均衡这一节内容时，教师可以和学生就“大学生每月末生活费不够”这一现象进行讨论，鼓励学生发表自己的看法。借此，引导学生树立正确的消费观念，进一步提高学生对于健康消费观念和社会主义核心价值观的认同。除生活中的经济现象之外，教师也可以引入适当的案例进行分析。例如，在讲解经济增长理论时，教师可以将我国与印度的经济进行对比，为学生提供近年来我国和印度在经济增长方面的数据进行分析，引导学生对产生经济增长差距的原因进行分析，进一步体会中国传统文化和社会制度具有的优势，进一步打消部分学生对于就业困难、经济发展不看好的顾虑，增强学生对于我国未来经济发展的信心。高校经济学内容理论性和逻辑性较强，教师在与学生进行互动讨论时，要注意沟通的方式方法，主动倾听，启发学生发表自己的见解和想法，注意经济学理论与思政教育知识的自然衔接，从而调动学生的学习主动性，起到润物细无声的教育效果。

（四）实践教学法

实践教学法是要让学生通过亲身实践感受和践行经济学理论知识。为此，教师可以带领学生到学校的创业园区或者当地的工业园区进行参观，使学生切实感受市场经济的发展变化，进一步加强学生对于经济学内容的理解，激发学生奉献社会、建设祖国的情怀和担当。除带领学生在社会实践中感受市场经济发展的变化之外，教师还可以根据经济学课程内容组织学生们在校园内进行实践活动。举例来说，针对上文提到的“大学生每月末生活费不够”的现象，教师可以组织学生进行“生活费合理规划”的比赛，并设置一定的奖励机制，引导学生在实践中树立理财思维和正确的消费观念。或者，教师可以鼓励学生以小组的形式成立“公司”，鼓励学生进行创业，在校园中寻找“商机”，感受市场经济运行规律。而高校要为学生提供相应的实践场地，鼓励大学生入驻校园创业孵化基地，经济学教师也要及时给予学生相应的指导和创业培训，帮助学生在创业前期能够进行合理的资金规划，完成项目资金评估、商业计划书等工作、提高学生的理财规划意识和创新创业能力，让学生真正能够将经济学知识利用起来，达到活学活用的目标。

五、总结

课程思政是新时代高校培养人才的重要途径。因此，在课程思政视角下，高校要加快对经济学课程思政教学的改革，发挥经济学课程在帮助学生树立正确的价值观、激发学生爱国情怀等方面的重要作用。为此，经济学教师应该主动提升自身的思政教学能力，积极挖掘思政元素、创新教学模式和教学方法，以便为培养新时代社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1]甘晓丽, 杨舒涵. 混合教学模式下“两性一度”教学效果研究——以计量经济学课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(14): 1-5.
- [2]盛楠. 创新创业视阈下基于O2O理念的教学设计探索——以应用型高校经济学课程为例[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(6): 294-295.
- [3]王立勇. “计量经济学”课程思政的设计与实践[J]. 中国大学教学, 2023, (5): 48-52.
- [4]曾娅琴. 《公共经济学》课程思政的教学设计与思考[J]. 科技创业月刊, 2023, 36(1): 167-170.
- [5]冯超. 基于混合式的“微观经济学”课程思政教学设计与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022, (10): 75-77.

作者简介: 刘冠勤(1982.2-), 女, 汉族, 河南新密, 本科, 郑州财经学院金融学院, 副教授, 研究方向: 经济学。