

# 构建多元化中医药院校大学生培养质量评价体系

王晓蕊<sup>1</sup> 徐源<sup>2</sup> 董孟宇<sup>2</sup> 王卓<sup>2</sup>

1. 河南中医药大学招生就业处; 2. 河南中医药大学马克思主义学院

**摘要:**近年来,我国中医药事业迅速发展。为了更好地服务于人民群众日益增长的健康服务需求,中医药院校需要积极探索和构建多元化的中医药院校大学生培养质量评价体系。文章阐述了构建多元化中医药院校大学生培养质量评价体系的重要意义,分析目前的评价体系存在的问题,从学生主体地位、高校教育评价体系及社会需求契合度三个方面出发来构建多元化中医药院校大学生培养质量评价体系。

**关键词:**评价体系; 中医药院校; 大学生培养质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.181

我国自1956年创办中医药院校以来,培养了大批中医药相关人才。随着我国医药卫生体制和医疗保险制度改革的不深入,人民群众对健康服务的需求也在不断增长。在这种情况下,高等中医药院校应将人才培养的重心由数量向质量转变,更好的满足人民群众日益增长的健康服务需求。新时代下如何培养中医药优质人才,成为我们应该深刻思考和探索的重要课题。构建一个多元化的中医药院校大学生培养质量评价体系有助于为我国高等中医药院校人才培养“保驾护航”。

## 一、构建多元化中医药院校大学生培养质量评价体系的意

(一) 培养多元化、高素质的中医药人才,提高我国中医药人才质量

中医药院校作为我国中医药人才培养的主要阵地之一,在人才培养方面承担着重要任务。2022年4月,国家卫生健康委印发的《关于加强新时代中医药人才工作的意见》指出,人才是中医药发展的第一资源。目前,我国中医药高等教育能够充分整合各方优质资源,聚焦立德树人的育人目标,形成较为完善的人才培养体系。人才培养质量评价体系作为人才培养体系的一个重要组成部分,是合理开发人才资源、有效管理人才资源和正确利用人才资源的前提。建立多元的人才培养质量评价体系,有助于树立正确用人导向、引导人才职业发展,充分调动人才积极性。在中医药高等教育中,构建多元化中医药院校大学生培养质量评价体系有助于培养多元化、高素质的中医药人才,是培养优质中医药人才的重中之重,能为我国中医药事业的发展 and “健康中国”建设提供坚实的人才保证。

(二) 建设有特色、高水平的中医药大学,推动我国中医药高等教育高质量发展

中华人民共和国成立以来,我国中医药高等教育始终以国家经济社会发展战略为核心,坚持社会主义办学方向,牢牢把握人民群众的中医药健康服务需求,密切

遵循中医药人才的成长规律,实现了从无到有、从弱到强的跨越式发展。中医药高等院校作为我国人才培养和科技创新的高地,为我国中医药事业高质量发展提供强有力的人才支撑。随着我国中医药高等教育规模持续增长,培养出来的中医药人才数量也随之增加,中医药高等教育人才培养面临着由数量向质量的转变。<sup>[1]</sup>构建多元化中医药院校大学生培养质量评价体系是中医药院校把控人才质量的重要举措,有助于建设有特色、高水平的中医药院校,推动我国中医药高等教育高质量发展。

(三) 传承中医药文化,促进我国中医药事业长远发展

人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志,中国式现代化要以卫生健康服务体系现代化为支撑。作为中华文明的瑰宝,中医药文化为中华民族的繁衍昌盛作出了重要贡献。并且,中医药文化在我国历史悠久且民族认同感较高,因其养生保健的特色理念和极具特色的治疗手段,在我国多次应对重大公共卫生安全事件中都发挥了重要作用,表现出了旺盛的生命力。因此,只有不断加强青年中医药人才队伍的培养,并通过各种手段加强其对中医药文化的认同感,才能保持中医药发展的活力永不衰减。青年中医药人才队伍培养的重要环节就是对人才培养质量进行评价,构建多元化中医药院校大学生培养质量评价体系,对青年中医药人才队伍培养进行把关,助力中医药文化的传承和我国中医药事业长远发展。

## 二、当前中医药院校大学生培养质量评价体系的问

(一) 学生主体地位有待进一步突出

截至目前,我国中医药院校大学生培养质量评价体系的评价标准仍以外界环境影响为主,对学生为主体的自评、互评等方式的重视程度仍有欠缺。当前的中医药院校大学生培养质量评价体系基本上沿袭了传统的高校教育质量评价观,多数高校在开展评价工作时,往

往从政府和高校的立场出发,考核内容多为教育资源、管理计划执行等学校内部因素。一方面,政府和中医药院校对学生评价重视度仍需提升。政府更加看重中医药院校是如何进行教育管理的,侧重点在于考察中医药院校是否按照要求培养出足够数量的符合社会发展需求的中医药相关人才;部分中医药院校会出现应付评估的倾向,将更多的精力花费在如何对学生进行管理,如何让政府和社会满意上。基于这些原因,很少将学生的自我评价真正纳入学生培养质量评价体系。另一方面,中医药院校大学生自我评价的意识有待提高。在以往的评价中,中医药院校大学生一般是以“被评价对象”的身份参与到大培养质量评价体系中,学生对自我评价的重视程度比较欠缺,没有意识到自我评价反馈对于提高培养质量的重要作用。因此,在整个质量评价体系中,学生的主体地位有待进一步突出。

### (二) 高校教育评价体系有待完善

大学生培养质量的提高,需要依靠系统完善的教育评价体系予以保证。现阶段,中医药院校大学生培养质量评价工作在具体实施的过程中,面临着评价方法单一化、评价标准片面化、评价机制不健全等问题。例如,部分中医药院校在设定大学生培养质量评价体系时,经常通过制定统一的评价标准来保证其公正性,但这样往往容易忽略不同课程类型的差异性和不同学生类型的多样性。中医药院校在课程设置方面更具有其特殊性,医学理论课、临床实践课、人文素养课、实验技能课等各种类型课程的评价标准存在较大的差异性,因此缺乏针对性的单一化评价标准不能够真实地反映学生实际水平,中医药院校的教育评价体系还有待进一步完善。

### (三) 社会需求契合度有待提高

医药卫生体制的改革正不断深化,医疗行业的社会需求发生变化,不管是从患者对医疗质量有了更高需求的角度,还是从疾病治疗更加复杂的角度,都对中医药人才的培养提出了更高的要求。我国中医药人才培养的主要模式是学校教育,这种模式在人才培养的过程中难免会受到多种因素的限制,从而导致中医药教育出现注重经典和理论学习,应用能力培养不足的情况,这种情况已经成为制约我国高等中医药教育发展的重要因素之一,致使部分中医药院校的人才培养不能完全适应广大人民群众和市场的需求。并且中医药院校在制订人才培养方案与学生培养质量评价体系时往往忽视与用人单位的沟通与协调,使得所培养的人才与市场实际需求之间存在一定差距,所以在构建中医药院校大学生培养质量评价体系时,应充分考虑人才培养与社会需求的契合度。

## 三、构建多元化中医药院校大学生培养质量评价体系

### (一) 突出学生主体地位,构建以学生为中心的评价体系

随着社会发展,对高等教育提出了更高的要求,高校应始终坚持以学生为中心的理念,在此基础上构建学生培养质量评价体系。中医药院校大学生培养质量评价体系应突出学生的主体地位,构建以学生为中心的大学生培养质量评价体系,使学生的主体地位在评价过程中得到充分体现,提高学生的自主性和自律性,促进学生健康成长、全面发展,真正让学生能够学有所获、学有所长、学有所成。

首先,要积极引导学生参与评价指标与评价标准的制定。中医药院校大学生是中医药院校教育的承担者也是中医药院校大学生培养质量的直接体现者,他们在接受学校教育和服务的过程中有属于自己的价值追求和质量标准。中医药院校大学生们希望通过接受学校提供的教育和服务来实现他们学习中医药相关理论知识、掌握医学专业技能、提高个人综合能力的目标,对评价指标与评价标准的制定也会有自己的意见和看法。中医药院校在构建学生质量培养评价体系时,可以通过召开学生代表座谈会、开展有奖征集、进行在线问卷调查等活动积极引导大学生参与评价指标与评价标准的制定。

其次,要注重学生的自我评价。作为中医药院校培养的利益相关者,中医药院校大学生的实际需求、价值期待、对高校培养体系的实际了解情况与其培养质量息息相关。中医药院校大学生直接参与到中医药院校教育服务的全过程,对其质量提升效果有直接的体会,应当作为评价主体进行自我评价。在接受学校的培养后,学生所获得的专业能力与综合素质等方面的提升,只有学生本人最有发言权。因此,学生通过考察自身取得的科研成果、专业课成绩、能力提升效果等可作为中医药院校大学生培养质量评价体系的重要部分。

### (二) 遵循中医药教育发展规律,构建“学校、临床、师承”三位一体的评价体系

在我国,中医药教育一直是学校教育和师承教育两种模式并存,同时发挥作用,这两种模式相互独立各有其优缺点,这是千百年来我国中医药教育的发展规律。并且中医药向来是一门注重临床实践的学科,所以中医药院校在对其学生培养质量进行评价时,应从学校、临床和师承三个方面综合考虑。

首先,学校教育具有较为完善的人才培养方案和课程体系,对于中医药院校大学生的培养起着基础性的作用,并且能做到中医药人才的规模化培养。中医药大学作为培养中医药人才的重要场所,应根据中医药人才培养目标,对学生的学习成绩、考试成绩、学术能力、实践能力、创新能力和综合素养等方面进行全面评价,构

建完善的教育评价体系,帮助学生全面地了解自己的学业发展情况。

其次,临床实践是中医药学生培养过程中不可或缺的部分。学生通过在临床实践中的学习与实践,能够更好地理解中医药理论,并将其应用于临床实践中。因此,评价体系应当注重对学生在临床实践中的表现进行评价,更加注重学生对中医理、法、方、药综合思维的融会贯通能力、医患沟通能力和医学生职业道德素养等能力,并将其作为评价体系的重要参考指标。

最后,师承教育是中医药教育中特有的教育形式,这种方式有利于因材施教,强调教学的实践性,重视临床能力的培养,同时老师的风范举止、治学为医之道也会对学生产生潜移默化的影响。中医药师承教育的传承与发扬对于培养高素质中医药人才有着重要作用,所以,评价体系时应重视师承教育过程中师生之间的互动交流,将带教老师对学生的基础理论、临证经验以及医德医风等综合情况进行考核评价。

中医药院校在构建大学生培养质量评价体系时,要遵循中医药教育发展规律,将学校评价、临床评价、师承评价结合在一起,对学生培养质量进行更全面、更准确、更系统、更合理的评价。

(三)把握中医药用人单位需求,构建符合社会需求的评价体系

随着“健康中国”战略目标的深入实施,医疗保健、中医养生等健康促进产业将快速发展,中医药相关人才的需求将不断增长。中医药人才的培养必须以经济社会对中医药人才的需求为依据。目前,大部分中医药院校人才培养缺乏对社会需求的应变能力,在学科专业的设置上缺少主动权,难以与社会现实需求充分对接中医药人才培养的社会需求契合度。

在构建多元化中医药院校大学生培养质量评价体系时,应充分了解中医药相关用人单位的需求,及时适当调整人才培养方案和人才培养质量评价体系,尽可能使所培养的人才满足市场需求和社会需求,既要减小中医药院校人才培养与市场需求的供需矛盾,也要减小中医药院校人才培养与社会需求的结构矛盾。所以,评价体系在考核学生知识技能的基础上,应更加凸显对临床实践技能、人文关怀素养、敬业奉献态度、团队合作精神等医学生职业素养的评价,提高学生的社会需求契合度。

我们可以通过开展调研和座谈会等方式,了解中医药用人单位对于中医药人才的具体需求,以便对于中医药人才应具备的知识、技能和素质有更加清晰的认识,从而更好地构建相应的评价指标和标准。并且,我们

还可以借助互联网大数据,开展中医药人才需求预测和就业大数据分析,及时了解中医药人才市场的变化和新兴需求,并据此及时调整评价指标,使评价体系更加符合社会需求。总之,在构建多元化中医药院校大学生培养质量评价体系时,我们需要关注中医药用人单位的需求,关注中医药人才市场的变化和新兴需求,确保评价体系与社会需求相契合,提高中医药人才的培养质量。

中医药文化不仅是我们的华夏民族的财富,更是全人类的共同瑰宝。当前,我国中医药事业振兴发展迎来“天时、地利、人和”的大好时机。中医药事业的蓬勃发展,要紧紧扣住人才培养这个关键。构建多元化中医药院校大学生培养质量评价体系,为中医药人才指明发展方向、做好把关,形成中医药院校大学生培养的推动力和牵引力,为建设健康中国、实现中华民族伟大复兴的中国梦赋能。

### 参考文献

[1]张嘉宝,张成中,刘宝姝,等.中医药文化自信走进药学教育[J].卫生职业教育,2022,40(9):7-9.

[2]谷晓红.推进中医药高等教育高质量发展[N].人民日报,2022年12月14日(05版).

[3]刘作斯.以职业能力为导向的专业学位研究生培养质量评价体系研究[D].湘潭大学,2020.

[4]车琳琳,才振国,曹明明,等.浅析中医药院校课堂教学评价存在的问题及对策研究[J].消费导刊,2018(1):73.

[5]赵玉雪,石娅娴,姜小琼等.中医药本科院校医学生职业素养的培养路径研究[J].云南中医学院学报,2021,44(05):82-87.

作者简介:王晓蕊,1980.12,女,汉族,河南南阳人,副教授,硕士研究生,研究方向:就业创业指导、创新创业教育、思想政治教育。

徐源,1999.05,女,汉族,河南新乡人,硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育。

董孟宇,2000.06,男,汉族,河南焦作人,硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育。

王卓,2001.05,女,汉族,河南开封人,硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育。

基金项目:本文为2022年度河南省中医药文化与管理研究项目(课题编号:TCM2022035);河南中医药大学2022年就业创业教育研究课题(课题编号:JCKT2022-02);河南中医药大学2023年思想政治教育研究项目(HZYSZ2023-19)。