

“三全育人”视域下高职院校国防教育 课程育人路径探索

张鹏 朱敏 郭海斌

包头铁道职业技术学院

摘要: 本文对如何在“三全育人”视域下开展好高校国防教育及其配套课程进行研究,就如何更好发挥作用进行研究和探索,本文研究定位于新时代高校“三全育人”机制和思政教育大背景这个前提之下。贯穿思政,贯穿全员、全过程、全方位,以思政教育为主体,国防教育为推手,辅助完成国防和思政教育工作。

关键词: 高校教育; 国防教育; 思政教育; 育人路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.180

国无防不立,民无防不安。十八大以来,党中央致力于实现中华民族伟大复兴中国梦,强调并有效推动强军梦。2014年修订了“全民国防教育大纲”,2016年修订了国防教育法,2022年印发了《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》,一系列的战略部署旨在推动深入开展全民国防教育。高校国防教育是全民国防教育的基础,新时代高校国防教育肩负着落实立德树人根本任务。面对国内外安全环境的百年未有之大变化,面对强国强军的时代重任,高校作为重要人才基地,要充分发挥国防教育力量,增强青年大学生的国防意识和国防力量,为我国国防做出应有贡献。

一、高职院校国防教育“三全育人”视域下的重要性

全国高校思想政治工作会议强调,要坚持把“立德树人”作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。国防教育是高校思想政治教育的一项重要内容,在“三全育人”视域下开展国防教育,对于高职院校思想政治教育来说具有重要意义。

(一) 培育爱党爱国情感,增强国防意识

最坚固的国防在于人心,在于人民对党和国家的拥护与热爱。爱国主义是一种发自内心的个人情感,是人们源于对自己所生活的国度的文化和情感等各个方面的高度认同。高校国防教育的出发点和落脚点就是要唤醒大学生由内而外的、对于国防贡献的情感,是培育人们爱党爱国爱社会主义情感的重要途径。

(二) 培养担当民族复兴大任时代新人

大学生是国家的未来,民族的希望,担负着实现中华民族伟大复兴的历史任务、重任在肩,其国防意识的强弱,关乎党和国家事业发展和民族兴亡。纵观世界重要军事强国,均高度重视青少年国防观念和精神素养培

养。

(三) 为军队提供国防建设人才保障

优秀的国防人才是推动我军高质量发展、赢得军事竞争和未来战争特别是信息化战争主动权的关键,是建设巩固国防的重要保证,是实现建军百年目标的力量支撑。未来战争需要大批具备高素质科技的人才,具备专业技能的大学生将成为战争动员的重要力量和关键支撑,造就人才关键在教育,通过国防教育可以使大学生具备基本的国防知识和军事技能,为国家提供后备力量。

二、高职院校国防教育现状及存在问题

高职院校贯彻落实《国防教育法》时,注重对大学生国防意识的培养和民族精神的塑造,在普及军事理论和提高军事技能方面发挥了举足轻重的作用。然而,各地区各高职院校国防教育开展情况良莠不齐。为了系统调查与分析高职院校学生国防意识,以及在“三全育人”视域下,高职院校国防教育在学生群体中的实际,课题组向包头铁道职业技术学院在校大学生发出4335份调查问卷,问卷内容主要涉及大学生获取国防知识的渠道方法、对于国防知识的储备情况以及大学生普遍对我国国防建设所持有的态度等方面。课题组成员对收集的问卷进行分析,发现当代大学生普遍认可国防教育在高校教育中的重要性,但对国防知识的兴趣及主动参与国防建设活动的积极性较低。之所以产生这种矛盾的状态,究其原因主要有以下问题:

(一) 国防教育相关制度落实有待深入

(1) 军事理论教学内容落实不到位。高职院校国防教育教材要求尚未统一,课堂教学与军事训练融合仍处于摸索阶段,教师没有相应的学科依据,没有相应的教学体系作为参照。

(2) 军事训练内容落实不到位。当前大学生军事训练仍是“队列、军体拳、叠被子”老三样,教官对于

《教学大纲》内容不熟悉,对《教学大纲》要求掌握不完整,这种现实状况直接制约和影响了军事训练效果。军事训练内容落实不到位的主要原因是缺乏参训军事教官培养体系和考核标准。

(3) 国防教育保障制度落实不到位。大部分高职院校军事训练硬件不完备,在《教学大纲》中《军事技能》训练内容里将“轻武器射击和战术”与“防卫技能与战时防护训练”归到了必修课程,但是,在实际操作的过程中,在缺少训练器材和训练场地情况下,无法实施具体的训练课程。

(二) 国防教育管理工作不够细致

(1) 与“三全育人”融合度不高,没有很好地发挥国防教育在“三全育人”的独特作用。许多学生对国防教育的理解仅仅停留在军训上,而多数高职院校将军训和军事理论课程安排在入学第一学期,之后的在校期间涉及国防教育活动较少,难以实现全员、全过程、全覆盖。

(2) 军事理论课教师专业程度不够。许多高职院校有负责国防教育的武装部,大部分也设置了军事教研室,但存在机构不健全、教师不足情况,甚至有的干脆没有专业的军事理论课教师,而高质量的师资队伍是确保普通高校国防教育教学质量的重要基础。

(3) 普通高校对国防教育重视程度不够。高职院校普遍更重视大学生学业能力的教学工作,对国防教育在高等教育体系中的重要意义认识不够、支持不足。

(4) 组织国防教育实践活动不够丰富。丰富的国防教育活动才能使高职院校的国防教育深入人心,仅仅依靠单一的理论教育,忽略了大学生的认知特征及情感特征,国防教育的延伸性不够。

(三) 国防教育形式单一,学生参与度有待提高

(1) 军事理论课的课程吸引力弱。有些高职院校没有线下的军事理论课程,而设立线下课程的高职院校,军事课教师对于国防教育了解不深,过度依赖教材,教学过程单向,影响了大学生对国防的兴趣;由于国防教育涉及知识十分广泛,授课教师多数情况是通过理论讲授、播放相关小视频等相对单一的教学方式,教学感染力不强。

(2) 军事训练课的过程形式化。军事训练课需要结合军事化的管理才能凸显出教育的效果,训练课变成单纯的“队列、军体拳、叠被子”,对大学生来说十分枯燥,并不能使其感受到深刻的教育意义。当前多数学校在军事训练考核阶段都是以“阅兵式和分列式”“军体拳”汇演等形式进行,没有对大学生实际掌握国防技能的情况进行考核,造成了大学生军事技能掌握程度不

理想。

(3) 学生参与国防建设意愿低。受长期相对和平氛围和多元社会思想影响,大学生自身“国家安全责任感”缺失,导致大部分学生仅认为自己是国防建设的旁观者和见证人,并不愿主动参与到国防建设之中。

三、“三全育人”视域下,高职院校国防教育的路径

在“三全育人”视域下,高职院校应依托自身特色,探索国防教育建设的有效路径,使国防教育与思政教育有机融合,切实改善当前的困境。

(一) 充分提高对国防教育的认识

首先,高职院校要充分认识国防教育的重要性。

《国防教育法》《国防法》等法律都明确规定高校有开展国防教育的义务。党中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》也明确指出:“在高校开展国防教育,是教育必须为社会主义现代化服务,包括为国防现代化建设服务的具体体现,是教育外部关系规律的客观要求。”这些都为高职院校开展国防教育指明了方向,高职院校只有从思想上提高对国防教育的认识,才能更好地构建起高职院校国防教育系统。

其次,高职院校要为国防教育提供支持保障。国防教育是一门内容丰富、专业性强的学科,为更好发挥国防教育作用,高职院校要明确国防教育部门及机构职责,将国防教育课程列入人才培养计划;国防教育的学科特点决定了其既需要有理论+实践的教育,也需要有校内+校外的活动,这就需要高职院校从多维度为国防教育提供资金、制度等方面的支持。

(二) 完善国防教育主阵地建设

一是加强师资队伍建设。国防教育的重要阵地是军事理论课,而国防教育师资队伍建设是激发大学生国防意识和国防精神的“引导员”,打造一支高素质强专业的教师队伍,是高职院校国防教育的重中之重,通过开办讲座和专题培训,开展军事理论教学研究,加强国防和军队建设理论学习培训,提升教师能力素质,提升教师业务能力。

二是打造规范教材。除了优秀的师资队伍,与时俱进的专业教材也十分重要。根据教育大纲,结合国内安全形势及高职院校专业特色,编写语言通俗易懂,符合高职学生接受能力的国防教育教材,注重培育大学生国防精神和提高学生国防素质,把国防教育列入公共必修课。

三是提升军训质效。理论教学是实践教学的根基,实践教学是理论教学的触角。军训是国防教育实践教学最基础的方式,也是磨炼大学生意志力,增强身体素质

的重要方式。在开展军事技能训练过程中,除了基本的条令教育、队列训练外,还包括轻武器射击、战术、防卫技能、战备基础等知识,除了在校内的现场教学外,还可以组织学生到军营参观现代化武器装备和兵器模型等,提高学生学习兴趣的同时,加深他们对相关知识的理解和掌握。

(三) 有效运用资源开展国防教育

1. 充分运用自身资源,注重国防教育融合思政教育

(1) 运用好“两微一端”等新媒体,制作和挖掘优秀国防教育内容并发布和推广,既强化国防教育趣味性,符合当代大学生接受习惯,使学生更容易对国防教育感兴趣,又避免学生从非主流渠道接触到别有用心心的知识,防止非法渗透。

(2) 开设相关选修课,将国防教育融入思政元素,扩大国防教育内容,丰富教学形式,在实践教学中设置演讲赛、辩论赛等,让学生从被动接纳变为主动学习,在思辨中培育和他们的国防意识。通过在校内设立国防教育专栏、国防文化长廊等,有条件的还可以建立校园军事基地,浓厚国防文化氛围,让学生在潜移默化中增强支持和建设国防的责任担当。

(3) 挖掘重大纪念日、重大历史事件蕴含的国防元素,广泛开展国防教育,普及国防知识;在烈士纪念日、“9·18”等重大纪念日和重要时间节点,精心组织公祭活动、向纪念碑敬献花篮、清扫烈士墓等活动,引导学生牢记历史,居安思危,增强爱国情怀。

(4) 依托社团组织,丰富活动形式。建立社团、兴趣小组等,发挥大学生主体地位,增强主动参与意识。组织退役大学生建立“工作站”,进行国防教育宣讲、征兵工作宣讲;请退役大学生士兵亲述经历,让莘莘学子深感英雄就在身边。成立国防协会,充分发挥大学生社团作用,依据大学生年龄特点,开展形式多样,主题鲜明,内容丰富,特色性强的国防教育活动,大力营造学国防、讲国防、爱国防、参与国防的浓厚氛围。

2. 合理运用地方资源,寓教于乐,实践出真知

(1) 利用好革命遗址、烈士陵园、纪念设施等红色场所。重温革命历史,学习英雄事迹,增强国防教育的吸引力感染力。参观军营,体验军营生活,通过观看军事科目演示,参观现代化装备,体验军营一日生活等,让学生感受军营过硬战斗作风,了解感悟强国强军新征程,提升学生爱党爱国爱军思想。

(2) 开展“沉浸式”教育,让学生在参观体验、交流互动中接受教育熏陶,让更多学生在广泛参与中激发关心国防、热爱国防的真挚情感。还可以聘请现役军

官、专武干部担任校外辅导员,入校进行宣教。

(四) 培育国防教育成果

国防教育作为高职院校思政教育的一项重要内容,可以借鉴其他思想政治教育活动的做法,培育优秀的国防教育活动,如开展国防教育精品评选活动、优秀案例征集等,形成一批具有代表性的国防教育活动项目,展现高职院校国防教育在落实立德树人根本任务中的价值和效果,同时也能够激发国防教育教师的主观能动性,从而使国防教育更好发展。

必须把国防和军队建设摆在更加突出的位置,加快建设巩固国防和强大军队。没有强大的国防就没有巩固的国家,我们要立足当前,放眼长远,围绕全面建成社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标,围绕建军百年奋斗目标,围绕为祖国未来选拔和培育素质过硬的国防建设接班人而努力。“三全育人”理念为高职院校开展国防教育提供了全新视角。着眼新时代国防建设,要深刻认识高职院校国防教育、思政教育的重要意义,认识当前工作不足,贯彻强军思想,创新方式方法,创新理论与实践,化力量为行动,在“三全育人”视域下全面探索和优化高职院校国防教育路径,必将发挥其重要作用,必将体现其重要意义,必将巩固其重要能量,“三全育人”视域下高职院校国防教育建设必将大有可为。

参考文献

[1] 崔智楠,导师:王雅丽.新时代普通高校国防教育研究[D].河北大学,2021.

[2] 张志勇.立德树人视域下高校加强国防教育的路径[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2023(01):83-86.

作者简介:

1.张鹏(1971.09-),男,汉,内蒙古,本科,包头铁道职业技术学院学生工作处处长,研究方向:学生管理、心理教育、国防教育。

2.朱敏(1988.02-),女,汉,内蒙古,本科,包头铁道职业技术学院安全管理处工作人员,研究方向:法律、思政教育。

3.郭海斌(1985.09-),男,汉,河北,研究生,包头铁道职业技术学院安全管理处工作人员,研究方向:法律、思政教育。

基金项目:本文系包头铁道职业技术学院2022年度院级立项课题《“三全育人”视域下高职院校国防教育课程育人路径探索》(编号:BTZY202232)的研究成果。