

融媒体环境下高校思政教育开展困境及对策

高羚

辽宁何氏医学院

摘要：从教育、指导、培养三个层面来看，领导价值导向与提高课堂教学质量具有内在的一致性。掌握角色的阶级立场的思想，强化思想类的示范效应，牢固掌握课堂的重要性，实现思想政治领导，和行为的价值，为大学生准备的新的文化。所以，要提升高校的思政教育，优化教学流程管理，抓管理团队的培养，推动管理与技术的落实，保证教学方式加速高等学校的创新步伐，推动高等学校的发展。

关键词：思政教育；环境机制；对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.064

引言

高等教育是社会发展的中心环节。通过对大学生进行公民素质教育，可以使大学生树立正确的理想信念，全面提升大学生的综合素质。在新形势下，管理学教育日益引起人们的关注。在大学中，要认真落实思政教育，从根本上解决学生综合素质问题。

一、融媒体时代高校思政工作的机遇

融合媒体具有强有力、生机勃勃、多渠道传播等特征。在高校意识形态和政治工作的各个环节开展中，运用各类新媒体技术，可以为政治思想的交流建立一个畅通的机制，形成一个多元化的渠道，从而真正提高了政治思想工作的吸引力和参与性。如今，在高校中，有更多的机会参与到政治和教育领域，课堂教学是高校思想政治教育的重要阵地。将多媒体与互联网相融合，是对传统思政教育进行扩展，使学生能够将理论与实际相结合。

在融媒体时代，大学应充分发挥多种媒介的优势，构建师生互动的机制。综合多种媒体的宣传，各类图片、视频微成为大学生网络信息沟通的主要方式，从宏观的管理工作范式出发，建立一个具有广泛传播意义的、立体的管理工作范式，提供便利及多元化的通道。让同学们能够畅所欲言，增强了他们的参与感和获得感。

二、融媒体时代高校思政工作的挑战

在愈来愈复杂的网络世界，使传统的教育管治议题的权威性受到挑战。这对高校思想政治工作提出了新的要求，在非媒介化的环境中，发挥学生的主观能动性，以建构知识系统。高校所要面对的一个重大问题是：怎样才能使培训课程的理论内容符合学生的喜好。其次，主客关系中，在媒介融合的大环境中，人们更倾向于从图片、网络中寻求符号、图像等表现方式，并把这些表现方式移植到日常生活和学习中去。教师只有在紧跟时代发展的同时，不断地进行创新，并掌握了学生所处的情境，才能更好地了解学生的需要，从而在课堂上发挥

引领作用。

在这个媒介融合的年代里，学生可以以更多更快的方式获取有价值的资讯。传统的知识传播体系在不断地被破坏。在此基础上，构建“线上线下”融合教育模式，是推动大学各个层面的公民环境优化和创新的关键。

三、融媒体环境下高校思政教育开展的困境

（一）融媒体环境缺乏严肃性

在大学里，由于教学内容比较严谨，所以一定要使学生对所学的知识有较深的了解。在媒介传播的条件下，公民教育的内容会丧失严谨性，这将直接影响到其目的的实现，也会使其失去教育的实效。在大学里，如果出现了“泛娱”，不仅会给学校的教育效益带来很大的负面影响，也会给学校管理的内容建设带来很大的消极影响。

（二）教师的融媒体应用素养不高

大部分大学教师在思想教育中，对思想教育的内涵、理念等认识较深。但是，在传媒传播的大背景下，要使传媒的作用发挥到最大，就必须重视传媒的运用。适当的技术获取是必要的。首先，在高校传统的公民教育模式中，公民教育的形式比较特殊，很难得到很好的普及；在新媒介教学中，教师应具备相应的教学技巧，并在新媒介教学中建立“公民模型”。要保证教育健康有序地发展。另外，缺乏对新媒体知识的深刻理解，也会影响到对新媒体的运用，进而影响到思政管理教育的效果。这就增加了教育与媒介环境之间融合难度，使其在新时期内难以实现创新，从而影响了其工作的有效性。

（三）教学模式不完善

在新媒介环境中，高校的思政意识教育还处在一个探索和研究的进程中。为了充分保障管理的效果，除了要管理的内涵有较深的认识外，还必须要有较好的管理模式。为改善管理教学质量作出实际贡献。首先，从网络教育与新媒体教育两个角度，传统的教育方式并

不适用于思政治理教育。要实现思政教育工作的有效转型，以媒介环境为主导，就必须全面保证新型教学模式的有效落实。其次，高校尚未充分发掘新的教育媒介环境，在管理过程中对新的教学模式非常敏感，在执行内容上也不太适合管理的教育问题，因而使得在管理过程中的教学过程没有效应，不能达到教育的目的。

四、融媒体环境下高校思政教育开展的关键点

（一）保证思政教育的严肃性和深刻性

在高校的融媒体环境下，要有效地将新兴媒体的优势发挥出来，让教学活动和信息技术得到发展，尽最大努力保证活动效果。在进行思政教育的时候，还可以将新媒体的教学和管理进行融合，让学生能够积极地去探索并理解教学内容，并在日常的学习和生活中进行。复杂的媒介沟通环境也会影响到政府管理教育的力度与深度，使其失去应有的功能。当学生丧失了对教育的严肃与深刻意识时，娱乐性的内容将会对他们的价值观念造成误导。由于教育管理力度的缺失，使其失去了应有的价值，给教育工作带来了很大的冲击。从大的角度来看，现在的年轻人已经被娱乐价值所左右，他们的价值观念已经丧失了。高校必须确保教学的严肃性与深刻性。要使管理教育具有足够的严肃性与深刻性，才能在传媒沟通的环境下，有效地提升教学品质。教师要重视教育的内涵，拓展教育的深度；从历史和思想两个方面从管理教学内容中发掘出智慧与深邃的内涵，从而达到促进学生全面发展的目的。

（二）保证新兴媒体及信息技术的有效应用

融合媒介是一种新的观念，它顺应了资讯科技发展的需要，将各种媒介的优势结合起来，以更深层次地挖掘媒介的价值。在新的媒介环境中，高校思想政治工作要不断寻求新的途径、新的思路、新的突破。将信息技术运用到教学活动中，使其真正发挥作用。在此基础上，要掌握各种媒介、技术的优势，并将其有机地结合起来，在新的条件下推进思政教育工作的有效创新，注重其实效。所以，有必要对媒体和信息技术进行有效利用，对教育创新进行补充，还要保证治理教育能够起到应有的作用，避免在教育创新的过程中产生问题，从而对教学的实际效果产生不利的影响。

有效地解决当前的困境，才能把握时代发展的契机，推动教育事业的创新与发展。首先，在运用资讯科技进行管理训练时，必须保证可以以更为直观的方式进行训练。运用科技手段，对思想教育内容进行价值提炼。其次，对公民意识进行正确的表述，使学生在学习中对思政意识的内涵有一个深入的了解。第二，在运用资讯科技的时候，利用即时科技自身的优点，以及资讯搜集，让教师可以更好地扩展公德教育的内涵，让学生

可以真实地感受到，公德教育，是一件非常有成效的工作。

五、融媒体环境下高校思政教育开展的路径

（一）提升教师的专业技能

要想在融媒体环境下思考课程创新，对老师来说，必须具备较高的专业素养。要对媒体环境有一个较好的认识，要将互联网观念和媒体思维树立起来，利用信息和媒体技术，将治理教育内容更直观地展现出来。同时，也需要对管理教育的内容作适当的剖析，以便让教师在剖析与拓展的过程中，更好地体现出科技运用的价值。

为此，需要加强高校管理教育的师资队伍的建设，以适应新形势下高校管理教育的新挑战。首先，要加强对教师的信息化能力的培养，使其在教育教学中得到充分的利用，使其可以得到有效的支撑与发展，在保障教学效率的前提下，提升教学质量。

通过对资讯科技相关理论的学习，使老师们逐步形成资讯科技运用的观念，并对资讯科技运用的价值有了一定的认知。其次，老师们要加强对学校管理的内涵的认识。以内容的更新为基础，并下定决心将思政教育基地、新内容纳入教育中，使学生有一种强大的理想信念和精神，在学习过程中比较容易了解和接受，这样，学生就会逐步了解思政教育，文化和精神的继承，以及弘扬优良的文化精神。

（二）建立完善的思政教学模式

要使管理学课程在新的媒介传播环境下更好地进行，就需要构建一种新的管理学课程模型。教师要对教学内容进行深度剖析，并借助于对应的教学模式，保证在替代性媒体环境下，对教学内容的管理提出了有效的教育价值和开拓。首先，在建构管制性教学模型时，要发挥媒介的作用，让媒介对管制性教学的内容进行有效的表征；在基本思想教育的内容方面，要避免过分强调。

其次，在历史教学，在党的历史、新中国的历史、改革开放、社会主义建设等方面，都是比较单调的，难以使学生对历史的认识和理解，也难以从历史素材中发掘出其中所蕴含的精神内涵和思想内涵。在此基础上，可适当扩展有关的内容，使得思政教育发挥积极作用。比如，利用多媒体播放纪录片、电影和戏剧、人物资料和其他图像，学生能够对历史人物和历史事件有更好的了解，从而感受到历史和思想的生命力。

（三）创新教学方法

教学方法能有效地帮助学生进行思想教育。与多媒体环境相融合，使教学有条不紊地进行。首先，在思政教学中，教师能营造一种积极的学习气氛，调动学生的

学习积极性；运用多媒体及资讯科技，以互动及沟通的方式，丰富教学形式，提升教学效果。另外，师生间的互动也要加强。在互动过程中，学生能够对所学内容进行深度的反思，从而增强了对所学内容的独立思考和探究。

利用现代信息技术，建立教育平台，使学生能够在这个平台上进行思政教育，并将网络相结合，增强其实效性。选择一种有效的思维方式，是提高学生思维能力的关键。传统的“以老师为中心”、“以理论性”、“实践性”为主要内容的课程制度，严重地抑制了学生的主观需要。我国教育管理体制变革的重要出发点，在大学实践教学中，教师能够完全理解的媒体平台，在大学教育的理论内容中，具有很强的问题导向，为了增强互动，让学生进行讨论，必须形成一个雏形的理论，并加深学生对马克思主义理论的认识。除此之外，强化思政教育环境，让学生的实验研究变得更加丰富，为他们提供了一个可以自主研发的环境，指导他们在独立思考和解决问题。

（四）坚持内容为王的原则

“内容为王”是大学思政教学改革的基本要求。紧跟时代潮流，进行内容创新，回应时事，主动发声。在此过程中，教师要对学生进行正确的认识，并强化对学生的价值观的引导。在思政教学中，教师要根据主观与客观相结合的要求，主动发掘网上话题，使网上话题与教学融为一体，以满足学生的学习兴趣。

强化思想领导权，强化创新产品。替代性媒介为大学生提供了一个广阔而多元的渠道，使他们可以更好地接触到各种各样的资源资讯，并深刻地影响着他们的思想与政治价值观念。在融媒体环境下，企业管理知识的更新速度越来越快，为企业管理人员提供了更多的学习机会。在学校管理的课程设计中，我们必须坚持“理论与实践之间的联系”的原则，抓住具有特色理论内容的原创内容，将其融入生活中，让管理与学生的日常生活相结合，让学生认识到日常生活现象的管理理念来对其进行启发。

（五）积极开展红色精神实践活动

在大学生中，应积极进行“红色”思想与“红色”文化的研习。学校将以学生的兴趣和爱好为基础，将具有时代特征的红色文化内容融入学生的学习和生活中。与此同时，要经常组织“红色文化”学习比赛，让同学们了解到“红色文化”、“红色精神”，从而增强同学们对“红色文化”的理解。有效地提高学生的学习表现力，加深对红色文化的认识，把红色文化、红色精神应用到思政教育中。

为了发挥协同作用，各学科之间需要进行思想、政

策、理论等学科之间的配合。大学应该以不同学科的实践特点和不同的专业教学为基础，提前做好与知识状况分析、组织和开展与红色主题教育相对应的资源的整合在历史课程中，突破了传统的授课方式，将红色文化的资源加以巧妙的挖掘，并通过声音、光线、声音等现代化的技术，将历史故事生动地再现出来。高校可通过专题讨论会、协调会、推介会等形式，加强政治科学界与学科界的学者间的沟通，并对其进行深入挖掘，达到相互促进、共同提高的目的。

结语

融媒体环境下的思政教学改革要注重创新性内容的挖掘，在课程时间中融合理论与实践性课程内容，增强融媒体时代教育信息传播的效率，在进行课程教育时把握学生的主观能动性。才能更好地为学生服务，更好地发挥其功能。

参考文献

- [1] 融媒体环境下高校思政教育开展的困境与出路研究[J]. 葛丽源; 祁春春; 郭钰. 新闻研究导刊, 2023(06)
 - [2] 融媒体环境下高校思政教育方法创新探究[J]. 章琼. 延边教育学院学报, 2020(05)
 - [3] 新时代高校思政教育新生态研究——评《融媒体环境下高校思政课改革创新研究》[J]. 乔磊花; 李敬. 科技管理研究, 2022(13)
 - [4] 新媒体技术在高校思政教育中的应用研究——评《全媒体环境下高校思政教育新探索》[J]. 韩磊. 传媒, 2022(13)
 - [5] 全媒体背景下高校思政教育改革创新路径研究[J]. 张文嘉. 湖北开放职业学院学报, 2022(10)
 - [6] 新时期高校思政教育的问题和对策——评《新时代高校思政课实践教学改革创新研究》[J]. 周妍. 教育发展研究, 2022(21)
 - [7] 伟大建党精神的深刻内涵及其融入高校思政教育初探[J]. 霍芳霞; 罗婕. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2023(02)
 - [8] 两微一端与高校思政教育工作的深度融合[J]. 郑科红. 新闻战线, 2017(24)
 - [9] 湖北红色文化融入高校思政教育的实效性路径研究[J]. 韩馨成; 严雄飞. 办公室业务, 2022(22)
 - [10] 新形势下高校思政教育的创新路径研究[J]. 张晨心. 营销界, 2022(18)
- 作者简介：高羚（1991.6—），女，汉族，籍贯：天津人，辽宁何氏医学院，研究实习员，学士学位，专业：艺术商务与管理，研究方向：高校马克思主义理论、思想政治教育。