

新媒体对高校学生思政教育工作的影响分析及对策

赵华磊¹ 李健慧²

1. 济南大学; 2. 济南大学化学化工学院

摘要: 新媒体涵盖的信息内容巨大, 且其信息具有很好的传播性能, 新媒体的出现极大地改变了人们的生产生活方式, 并且近些年也被广泛运用于院校思政教育工作中。新媒体与思政教育工作融合不仅能够丰富课堂教学资源, 还能够提高学生的学习自主性。但是, 当前高校在利用新媒体开展思政教育过程中遇到一些问题, 若是任由这些问题肆意发展则很有可能影响到学生的身心健康。对此, 本文通过分析新媒体对高校学生思政教育工作存在的积极和消极影响, 寻找在新媒体背景下提高高校思政教育工作效率的策略, 以提高思政教育工作的有效性。

关键词: 新媒体; 高校教育; 思政教育; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.137

引言

我国经济飞速发展, 学生的物质条件越加丰富。相对于传统的媒体, 新媒体能够传播大量的信息, 给学生带来充分的学习资源。但是, 当前新媒体融合教学存在一些困境, 由于新媒体的门槛较低并且存在一定的监管困难, 使得一些不良价值观念的信息流入媒体平台, 进而给学生的价值观和人生观的形成带来了较大的影响。对此, 高校教师在运用新媒体开展思政教育时, 需要把握新媒体的特性, 消解新媒体给教学工作带来的不利影响, 充分发挥新媒体教学的优势。

一、新媒体对高校学生思政教育工作带来的积极影响

1. 新媒体使得高校思政教育资源更加丰富

新媒体相对于传统的媒介, 具有开放性和多元性的特点。各式各样的信息在互联网上自由传播, 这给高校教学带来了更多的教学资源。新媒体背景下, 高校师生既是知识的传播者也是知识的受益者, 其新颖的教学方式给学生带来了巨大的思维冲击。将思政教育与新媒体进行融合, 能够转变传统的教学模式, 帮助丰富课堂, 建立新的知识体系, 丰富学生接受思政教育的途径, 从根源解决可能在思政教学中存在的问题。

2. 新媒体使得高校学生思维得到锻炼

采取新媒体与思政教育相融合的教学模式, 能够有效促进师生之间的交流互动。传统的思政课堂教学中, 教学方式较为单一枯燥, 在这样的课堂氛围中学生的学习思维会受到限制, 学科学习的主动性也会有所下降。而采取新媒体进行融合教学, 学生的主观能动性会有所提升, 并且丰富的教学模式能够诱发学生的学习积极性, 学生的思维也会更加活跃。此外, 对于学生自主学习过程中存在的问题, 教师可以组织相关的网络小组进

行讨论解决, 通过这种方式能够有效提升教师自我监督和自我提升的能力, 帮助学生锻炼自己的思政思维。

3. 新媒体进一步拓展了高校思政教育平台

在传统的思政教育课堂上, 教师采取的教学方式通常是课堂讲解、书籍阅读等等, 都是一些通过线下宣讲来进行思想政治教育。这样的教学模式存在滞后性, 不利于学生的思想政治学习。而通过新媒体开展思政教育学习, 能够有效丰富教学途径, 加强教师与学生之间的互动性, 提高思政教学的实效性。更重要的是, 新媒体平台能够打破时间空间的限制, 学生可以借助互联网寻找思政资料, 并且还可能在平台上与志同道合的朋友进行相互的交流和学习, 逐渐形成一套专属于自己的争取的价值观念。

4. 新媒体提高了高校思政教育的有效性

高校的思政教育中, 教师与学生之间的信任关系与教育工作的有效性息息相关。如何借助教学模式的转变建立起师生之间的信任, 成为当前思政教育工作中的重点内容。新媒体的出现, 很好的增强了思政教育工作的有效性, 极大程度拉近了学生与教师之间的距离。新媒体教学是借助互联网来展开的, 而互联网具有很好的隐蔽性, 能够给学生充分的空间发表自己的言论, 很大程度拉近了师生之间的距离。更重要的是, 互联网的隐蔽性给学生带来了很大的安全感, 学生对于教师的心理防御有所减弱, 也会更容易接受思想政治课程的知识。并且, 网络上的虚拟空间让学生能够充分感受到与教师身份的平等, 这样的交流能够拉近师生之间的沟通距离, 提高教育工作的有效性。

二、新媒体对高校学生思政教育工作带来的消极影响

1. 新媒体对学生的主流意识形态带来挑战

在传统媒体时代，学生获取信息的方式较为单一，多为报纸、课堂教学和口口相传，通常这些信息都是经过层层筛选且质量有所保证的。学生获取信息方式较为闭塞，一些外来信息对学生意识形态造成的影响也相对较少，教师在对学生进行主流意识形态进行把控时也会相对容易。但是，随着新媒体时代的到来，学生能够获取到信息的途径在不断增多。像是，学生可以通过微信与同学相互交流；可以通过微博了解到时事热点；可以在自媒体平台发表自己的所见所想等等。互联网平台跨区域大，对其监管力度也相对较小，相关监管人员无法对其传播信息中存在的错误价值观进行筛选，如此不加把控的信息流出便会影响到学生主流意识形态的形成。若是长此以往下去，对学生的价值观念引导将会变得十分困难。

2. 新媒体对学生辨别力的发展带来挑战

新媒体时代，“网购”“网恋”和“网游”等以往从未出现的名词开始出现在大众视野，这些由虚拟空间构造而成的新鲜名词引起了大学生的兴趣。虽然虚拟空间给学生提供了能够自由交流、畅所欲言的平台。但是，虚拟空间实际上是一把双刃剑，它给学生带来充分自由的同时，也让学生变得沉迷其中，开始逃避现实，甚至开始模糊虚拟世界与现实世界的价值观念，完全丧失了对它的辨别能力。更重要的是，学生辨别能力的下降，容易让其误入歧途，甚至是作出一些有违法律和道德的事情。

3. 新媒体对教师的教学引导带来挑战

人们都知道，健康的信息能够促进学生的学习进步，帮助学生形成正确的价值观念，让学生能够在健康的环境长大；而低俗的信息则会使得学生变得消极，容易沉迷其中，甚至是使得学生变得精神萎靡，毫无斗志。新媒体传播的信息无法进行有效的筛查，一些不入流且低俗的信息便会流入到高校中，这给高校思政教育带来了巨大的挑战。特别是，作为教学主体的教师，若是不对错误接受低俗信息的学生进行及时的更正，转变其逐渐扭曲的价值观念，则会影响到其未来的成长发展，甚至还会影响到国家社会的正常运行。由此可见，新媒体给高校思政教育工作带来新机遇的同时也给教师带来了新的挑战。

三、新媒体背景下，高校学生思政教育工作的对策

1. 注重培养提高思政教师的新媒体素养

不论是什么学科教学，教师在其中都发挥着十分重

要的作用。对于高校的思政教育而言，教师的专业素养和知识水平与其课程质量息息相关。当前，我国的高校思想政治教师在教学过程中存在有以下两个问题：知识较落后和内容不新颖。这样的思政知识无法更好的满足学生的需求，无法帮助学生形成良好的价值观念。而在互联网的背景下，新媒体教学脱颖而出，教师可以借助新媒体给学生教授思政知识，帮助学生拓展学习平台。对此，高校应当要注重对于高校思政教师的新媒体素养。首先，高校思政教师要有接触新鲜事物的决心，更加主动的去接触新媒体事物，使其能够更好的运用到课堂教学中。一些较为年长的教师在接触新媒体时可能存在阻碍，其可以向一些精通新媒体的教师请教，相互学习交流教学方法。其次，教师在开展思想政治课程教学时，需要结合生活实际进行教学，让学生能够在学时感悟生活，推进思政课程的发展进步。最后，教师在课后可以寻找一些新媒体的书籍进行学习，更好的将新媒体融入课程教学中，不断提升自身的新媒体素养。

2. 构建科学完善的新媒体思政教育体系

将新媒体融入高校课堂教学中并不是一件简单的事，应当要以完善健全的新媒体思政教育体系为基础，促使新媒体与课堂教学的融合。构建新媒体思政教育体系主要从两个方面入手：其一，教育体系应当符合当前教学目标。不论是什么学科教学，教学目标的设立至关重要，相关教学体系的设立也应当沿着教学目标来展开。其二，教育体系应当符合高校管理形式。不同高校其设立的思政教育体系都有所不同。此外，教师和学生群体存在的差异也会使其教育体系略有不同。相关制度管理者需要结合高校实际进行体系制定，将新媒体的作用充分发挥出来。其三，强化新媒体思政教育考评体系的建设。新媒体背景下，高校需要将其思政教育考评体系进行优化升级。高校管理人员可以邀请专门的信息技术人才设计考评软件，教师需要将教学数据上传到软件中，而后将其进行数据分析，最终得出教学考评得分。采取信息技术手段进行考评体系的建设，能够提高教学考评的严谨性，提高教师在思政教育工作中的积极性，促使教师不断的自我提升。

3. 充分把握新媒体特点，发挥其优势

随着我国科学技术的迅速发展，新媒体教学时代到来。高校在开展思想政治教育工作时需要充分挖掘新媒体优势并且进行充分利用。首先，高校需要对使用环境进行优化，促进新媒体与课程教学的融合。高校可以

基于新媒体的背景建立思政交流平台，学生可以在平台上畅所欲言，分享在课堂学习中学习到的知识和相关领悟。比如：教师教授毛泽东思想这一知识点时，可以借助新媒体平台给学生展现毛泽东思想不同时期的状态，还可以“毛泽东思想”为主题背景开展诗词朗诵会，让学生从诗词中感受到毛泽东精神，感受伟大的革命领袖带给学生的强盛生命力。同时，教师还可以引导学生结合相关诗词深挖毛泽东思想，感受其中蕴含的时代精神，强化对于学生的思政培养。其次，学生作为新媒体平台的主要受益者，教师可以组织学生参与平台建设。学生可以根据自己使用新媒体平台的感受，给出一些建设性的意见和建议，推动思政教育平台的不断升级优化。如此，在学生的建议下，新媒体在思政教育中的优势也能够有充分的发挥。最后，教师可以借助平台与学生展开课程交流，拉近彼此的关系，并且可以通过与学生交流了解学生的思想变化情况，了解当下学生的心理状态，避免学生遇到问题无人开解，陷入困境。

4. 构建新媒体环境下师生交流的平台

在高校的思政教育上，学生与教师之间有充分的沟通和交流是至关重要的。在新媒体背景下，高校主要可以通过以下三个方面来促进师生之间的交流：第一，通过新媒体平台对学生进行管理。在新媒体背景下，教师可以通过构建新媒体平台对学生进行管理。在管理过程中，思政工作者需要注意以下几方面：不可盲目跟风，教师需要有自己的思想认知，不对自己不了解的领域随意涉足；教师需要加强对于新媒体平台的了解，掌握如何通过大数据对学生进行管理。此外，高校需要清晰认识到新媒体在思政课堂教学中的潜在价值，发挥其在课堂教学中的重要作用，推进新媒体与课程的融合。第二，多部门协作推动思政课程发展进步。高校需要给予新媒体教学充分的支持，教师可以借助新媒体开设一些有关思政教育的公众号，可以将自己或是学生对于思政教育的感悟发表到公众号中，让对思政课程感兴趣的人能够有交流的平台。此外，学生也可以注册一些新媒体账号，通过网络与他人进行沟通交流，在潜移默化间增强对于思想政治内容学习的兴趣。

5. 建立严格的高校思政教育监督机制

为了能够推动新媒体与思政教育课堂的融合，建立高效的监督机制是十分必要的。主要从以下三个方面来落实机制建设：其一，发挥新媒体的引导作用。在新媒体背景下，监督人员要有责任意识，明确网络构建对于

课程教学的重要性，同时鼓励高校各个部门都参与到新媒体网络构建中来。当然，在这个过程中需要明确不同部门之间的分工，让每个部门能够分清自己的责任。如此，高校能够形成更加轻松的新媒体教学氛围，同时教师的新媒体素养也能够有一定程度的提升。其二，建立规范的教师监督管理机制。高校在建立相关的监管制度时需要结合实际，要多为教师考虑，充满人性化的制度能够给教师提供更加舒适的教学状态。其三，制定相关新媒体预案。当前，我国的新媒体处于迅速发展阶段，发展还未成熟，将其投入教学使用时还可能出现一些突发情况。对此，高校应当制定相关的应对突发事件的预案，以降低可能造成的损失。此外，高校还需要加强对于网络舆情的控制，针对一些网络上思政教育存在问题，教师需要把握对于网络意识形态的管理，避免网络中存在的不良信息给学生思想建设带来不利的影响。

结束语

综上所述，新媒体的出现给高校学生的思政教育带来了新的契机，但是同时其存在的特性也给教育工作带来了不少的消极影响。对此，高校教师在融合新媒体开展思政教育工作时，要了解新媒体的特性，学会如何趋利避害，更好的将新媒体教学的优势发挥出来。同时，教师还需要不断强化自身的思想建设，给学生做好榜样，培养学生形成良好的价值观和人生观。

参考文献

- [1] 宋健. 新媒体背景下高校学生思政教育工作策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (11): 116-118.
 - [2] 康健. 互联网时代对高校学生思政教育工作的影响分析及对策探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (10): 108-110.
 - [3] 张梦红. 对新媒体时代高校学生思政教育的反思与探索[J]. 才智, 2022, (18): 33-36.
 - [4] 陈骁. 基于新媒体背景的高校学生思政工作策略分析[J]. 陕西教育(高教), 2022, (01): 26-27.
- 作者简介: 赵华磊, 1986年8月, 女, 汉族, 山东省济南市, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育。
- 李健慧, 1989年10月, 女, 汉族, 山东省滨州市邹平市, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育。