

# 财务管理专业产教融合内涵

李小花 罗星月 樊红玥 王璟萱 梁馨

重庆工程学院

**摘要：**产教融合，给财务管理专业学生提供实践教学平台，提供了民主、和谐的工作环境，扩大了课堂的形式和内涵，让专业学习更为开放，并实现优质项目资源的积累和共享，方便了财务管理专业实践能力的有效传递，使得财务管理专业产教融合发挥协同效应，将学校教学活动与企业岗位实践有机结合起来，进一步提升高素质技能型综合性人才。

**关键词：**产教融合；财务管理；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.116

为贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》和国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》以及国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，重庆工程学院财务管理专业在新时代中国特色社会主义思想指导下，培养立德树人的根本任务，旨在搭建以行业为依托、院校为基础、企业为纽带的产教融合一体化双创平台，构建产教融合创新链、助推产教融合协同发展，探索建立产教融合模式。

## 一、财务管理专业产教融合的必要性

财务管理专业在进行教学过程中，存在理论教学与实践教学相脱节，导致学生的实践操作能力非常弱。而纯理论的财务管理专业知识的讲授，学生听的似懂非懂，久而久之，就会觉得财务管理专业学习是非常枯燥乏味的，这个时候就需要相关实践教学做补充，产教融合就是弥补了财务管理专业理论教学的不足，很好地融入了企业实践技能训练，使得学生学习更有动力和需求。

产教融合作为财务管理专业发展的重要举措，在重庆工程学院倡导校企合作的大环境下，取得了阶段性成果。财务管理专业自2018年升本以来，一直致力于专业内涵建设，财务管理专业产教融合，可以为学生提供企业实际财务案例，还原企业真实财务环境，丰富了学生实践的形式和内涵，加强了财务管理专业学生实践动手能力，也学到了最前沿的专业技能。

我国在出台的《意见》可以看出，高等教育应以就业为导向。应用型本科高校在办学过程中，也非常强调就业的重要性。财务管理专业产教融合有机结合，能够很好地为学生提供实际工作环境和实际业务处理，帮助学生锻炼实践操作能力，为学生在毕业找工作的过程中，有一定的专业技能和实践动手能力做支撑，会很

好的加分选项。

### （一）提高学习兴趣

重庆工程学院财务管理专业自开展产教融合以来，学生在学习专业理论知识的同时，增加了实践动手能力，丰富了理论教学的内涵，有效地提高了财务管理专业学生学习的积极性和兴趣。学校与企业建立产教融合合作过程中，依托的载体就是具体的实践教学项目，财务管理专业学生能够在毕业之前参与到具体的项目中去实践，就能将平时所学到的专业理论应用到实践项目，进而能够去发现理论学习和实践学习都是必不可少的专业学习环节，如果在实践项目中遇到平时没有遇到过的相关问题和困难，更加能够激发学生学习的兴趣，增加实践操作能力，最终培养财务管理专业应用型人才。

在整个产教融合项目结束之后，财务管理专业学生一定程度上都得到了很好地锻炼，他们也会因为在遇到困难时具有的不畏困难，勇往直前的精神而增强自信，也会学到平时没有学到过的工作技能、人际沟通能力，团结合作能力等。

### （二）提高学生综合素质

重庆工程学院开展产教融合，可以有效地培养学生的综合素质。财务管理专业在产教融合过程中，改变了传统教学模式，能够让学生在学习理论专业知识的同时，紧跟指导教师的步伐，完成具体的项目实践，遇到实际的问题时，可以通过个人努力以及所学理论知识来进行完成，也可以咨询同学或者指导教师，多方位地提高人际交往能力和沟通能力。并在解决问题的过程中，增强了自信，获得了前所未有的成就感，从而提高学生的综合素质。

### （三）培养学生团队精神

重庆工程学院财务管理专业在进行产教融合过程中，是将具体地项目以团队为单位进行完成，旨在培养

学生团队合作精神，增强班级凝聚力。当学生在项目实践过程中，因为部分知识不熟练，或者没有印象，导致解决实际项目问题时，存在短板，此时团队沟通与合作，就能很好地避免这类问题，他们可以通过团队成员的沟通交流，提高知识应用的最大效能，最终去解决项目实践中的实际问题。因此，产教融合的项目开展，不仅为学生提供了实践动手能力，加强了理论知识的消化和吸收，也能在团队间实现更好地沟通和协作。

#### （四）培养学生创新意识

重庆工程学院财务管理专业学生在大学期间，就有机会参与到实践项目，当他们步入社会以后开始工作时，会发现自己已经在大学阶段就有接触过具体项目的实战经验，不用胆怯与畏缩，他们会更加主动地解决实际工作中的问题，并有效地将自己的创新思维、创新理念、创新方法等在工作中进行实践，更好地为工作而努力与奋斗。

## 二、财务管理专业产教融合的内涵

### （一）财务管理专业产教融合的内涵

财务管理专业产教融合的内涵，需要从产教融合、财务管理和实践教学三方面进行界定。

#### （1）财务管理

财务管理主要是培养具有良好品德，责任心，精通会计、财务和金融市场知识，适应金融机构和公司财务管理战略发展需求的高级财务专业人才。

#### （2）产教融合

产教融合是指高校与企业相互合作，互助共赢的基础上为了培养社会所需的各类人才的一贯目标，寻求合作方式的过程中建立起来的一种相互促进，共同发展的相对稳定的合作关系。根据新形势下教育改革的发展需要以及我国经济社会的发展需要，形成学校和企业共同参与，为促进人才培养，互利多赢的产学研合作的有效运行体制机制。

#### （3）实践教学

实践教学，是区别于理论教学的一种教学活动。有实验、实训、实习等。主要是培养学生实践操作能力，培养专业技能，能够将理论联系实际的社会工作能力。

### （二）产教融合运行机制现实意义

财务管理专业要想实现产教融合，需要有一个突破口，与企业共建实训课程，就显得尤为重要。通过产教融合，财务管理专业学生有了实践操作平台，具有一定的现实意义。

把产教融合实训项目引入校园，作为财务管理专业学生实践教学的平台，对提高学生动手能力，增强实践技能，提升业务水平，其重要的意义主要体现在以下几个方面。

#### 1、为财务管理人才的培养提供了有效途径

为了能让学校更好地了解企业对于人才的具体需求，产教融合就成了一个必然趋势，通过产教融合的方式可以了解当下人才供求的问题所在，由此，学校和企业可以针对这些问题制定具有针对性的人才培养方案，才能使使学生通过培养能够成为企业和社会所需求的人才类型，同时能够使人才的上岗就业的时候，减少企业用工培训成本和精力，能够很好地满足岗位需求，提高工作效率。

同时，通过产教融合的方式，可以让学生尽早地接触实践教学，提高学生的学习能力和技能专业度。提供真实场景，培养应用型人才。如果将实训项目开设在学校，学生就可以非常方便而又真实体验公司的财务工作相关业务，进行采购、账务处理、项目管理等活动。接触多项业务，培养综合实践技能。在实训项目中，学生可以将所学知识用于实践，通过对各项业务的处理，提高综合能力，同时学生在实践过程需要密切配合，团结协作，从而培养了团队精神，提升了职业素养。

#### 2、搭建学校、学生和企业之间良好沟通的桥梁

一个企业想要有良好的发展，需要一个有着丰富管理经验的队伍，这对于管理性人才的需求很大，同时，也是对于复合型人才的需求。而高校作为一个培养人才，为社会和企业输送专业人才的院校，拥有着一大批的优秀人才，通过校企合作的方式，可以架起一座学生和企业之间良好沟通的桥梁，对于学生自身的职业规划有着很大的帮助，同时还可以锻炼学生的沟通技巧和团队协作的精神。

#### 3、为学校师资力量的建设提供了有效手段

传统的教师教学方式，大多是以照本宣科的方式向学生授课，很难满足于当下的实践教学的教学需求，那么通过产教融合，可以很大程度解决学校“实践型”教师数量不足的现象。学校可以通过聘请企业中的优秀人员前往学校对学生进行授课，可以大程度上提高实践教学的教学质量。另一方面，学校还可以派遣一些

学校教师去企业进行顶岗实践、学习，可以提高教师的综合职业能力和实践能力。

通过产教融合，使得学校的财务管理专业的师资力

量有了大大的提高，对于复合型人才的培养起到了很大的帮助。实践教学为培养师资队伍提供了平台。理论知识丰富，但实践经验缺乏是财会教师一个比较突出的现实状态。所以，难免在教学中出现“重理论轻实践”的现象。学院构建财务共享实践教学平台为老师提供实践平台，有利于提升财会教师的业务水平，打造优秀的实践教学师资队伍。

### 三、财务管理专业产教融合发展对策

财务管理专业产教融合的建设，能够将企业的实际业务流程放入学校实践教学环节，学生可以真正地了解企业实际的财务管理业务流程，提高学生的实践动手能力。也能有效地将理论与实际相结合，理论知识不再那么枯燥，实践环节也不再那么浮躁。二者结合，可以扬长避短，发挥最大的价值。

#### （一）聘请企业专家兼职教学

企业的专业人才，是紧跟时代发展的需求，他们经验丰富，业务熟悉，法律常识精通，练就了一身真才实学，而这些是学生在高校学习过程中紧缺的实践经验。聘请企业专家兼职教学，可以就财务管理专业课程涉及的真实案例进行讲解与分析，将财务管理工作中的难点、重点，如财务务必分析、纳税申报填制及合理避税，税收政策的变动对企业财务影响及处理，财务审计过程中的注意事项等，能够激发学生理论知识学习的枯燥及乏味，一定程度上增强学生解决实际问题的能力，进而弥补理论学习的不足。

#### （二）以就业为导向，拓宽财务管理实践路径

产教融合过程中，以就业为导向，拓宽财务管理实践路径。首先，倡导学校提倡的校外实践教学基地建设，实现财务管理专业集中实训，为财务管理专业毕业生提供实践教学基地，进行系统地科学地实践教学，做好就业前的最后一步。其次，加强毕业实习基地建设，财务管理专业本科生，学习4年，主要是为了在毕业前夕能够有实习经验，加强毕业实习基地建设，可以更好地解决毕业生找不到实习单位的困境，还能让毕业生第一时间接触企业的真实财务管理业务，提前熟悉工作环境和工作内容，为财务管理专业就业增加砝码。最后，重庆工程学院财务管理专业已经建成的实验室可以发挥其价值：财务信息化实验室，学习用友U8财务软件的操作，为实际工作中的财务软件熟练程度提供前期实践环节；税务仿真实验室，通过税务筹划与纳税仿真实验教学；金融实验室，提高学生投融资等实际操作能力；财

务共享实验室，搭建各个部门之间的财务共享渠道。最终实现财务管理专业就业的目的。

#### （三）加快财务管理专业师资队伍建设

产教融合过程中，高校教师在发挥了举足轻重的作用，也能更好地促进高校教师整体素质的提升。高校在聘请企业专家到学校进行授课，高校教师也可以去企业进行顶岗实践，去学习最新的财务管理实践操作技能。首先，高校应重视产教融合过程中师资力量的重点培养，引进企业专家进行教学，允许教师假期挂职实践。其次，加强队高校教师的培训，多渠道开展财务管理专业教师研讨会和培训会，进行科学地师资队伍建设。最后，建立企业教师和高校教师的轮岗机制，创设相关制度促进双师型教师队伍的发展壮大，提升高校教师整体的师资队伍素质。

### 结语

重庆工程学院财务管理专业在进行人才培养模式探索过程中，产教融合可以说是非常重要的一个举措，对于以工学结合为主要目的重庆工程学院，是一个极好的补充。能够为财务管理专业学生提供实践教学平台，增加企业项目实战经验，丰富了专业建设的内涵。

### 参考文献

- [1]赵训莲.基于“校企合作”模式对财务管理专业发展的研究[J].商讯,2019(7):125-126.
  - [2]周亦珠.应用型本科高校产教融合、校企合作中的财务管理问题及对策.[J]财务管理.19-21.
  - [3]程艳,黎娜.产教融合背景下应用型高校财务管理专业育人模式创新研究——以滁州学院为例.[J].吉林农业科技学院学报,2022(4):68-72.
  - [4]柏文静.产教融合背景下应用型本科院校创新创业教育策略分析[J].吉林农业科技学院学报.2021,30(5):55-57.
  - [5]高璐,张春晖.深化产教融合推进就业职业培训——财务管理专业产教融合研究[J].财会学习.2022,6(5):145-147.
- 作者简介：李小花，女，（1986-4），重庆工程学院，副教授，研究方向：财务管理。
- 基金项目：本文系重庆工程学院教育教学改革研究项目：产教融合背景下财务共享实践教学体系研究。项目编号：JY2021313；重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题项目：产教融合背景下科云数智财务大数据实践教学体系研究。项目编号：CQGJ21B105