

# 基于立德树人的中职语文教学思考

贺娟

焦作市职业技术学校

**摘要：**本文主要对中职语文和立德树人有关的具体概念，教学目标，有利条件以及发展现状展开详细的分析，并探索有效推进立德树人教学理念落实在中职语文学科教学环节的可行方法。希望能够对中职语文学科的发展以及践行立德树人教学目标提供一定的理论帮助。

**关键词：**立德树人；教学探索；中职语文

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.143

## 引言

立德树人教学理念落实在中职语文学科教学体系中，能够有效实现推进中职语文学科的全方位发展以及培养中职学生良好的思维品行和道德修养，为其后续阶段的学习以及步入社会打下坚实的基础和文化精神的凝聚。

### 一、中职语文与立德树人有关概念分析

#### （一）立德树人教育的具体概念及教学目标

中职语文学科教学重视立德树人教育，是指通过有目的培养学生良好的品行的具体活动。从广义上分析，立德树人教育主要集中对学生在日常的生活学习，社会交往过程中进行思想品德以及良好的行为习惯的培养。主要囊括了学生家庭教育，社会教育，学校教育和社区教育。从狭义上来分析，立德树人教学目标主要是通过中职院校老师以讲课或是专门课程教学安排的方式，来让学生通过学习思想品德课程来了解思想品德教育内容以及达到预期的教学目标。学校德育指的是学校领导以及教育工作者根据一定的社会和阶级要求，有目的，有计划的对学生进行施加思想政治道德等各方面的影响，以此来确保学生能够积极认识到道德品行以及良好行为习惯学习的重要性，帮助学生形成一定的社会和阶级所需要的品德教育活动。

中职阶段的语文学科立德树人教学目标主要包括在思想上、人才培养目标上、教学实践中三大主要教学目标。首先，思想上立德树人必须要始终贯彻党的教育方针以及根据社会主义核心价值观的有关政策以及理论，在教学的过程中能够践行新课程改革以及素质教育对于中职语文学科教学发展的具体目标和要求，确保教学内容能够遵循学生的发展规律以及教育教学的普遍规律。要求老师能够公平公正的对待每一位班级学生，能够确保为社会的发展以及学生的发展培养优秀人才；其

次，人才培养目标上要求中职院校老师能够将学生培养成具有爱祖国、爱中国共产党和爱社会主义情感的中国公民。确保在日常的学科教学过程中能够有意识的培养学生宽容，自立，积极向上，善良等良好的品德和个人品行，具有社会责任感以及事业心。通过各项教育活动来引导学生遵纪守法和养成文明礼貌的行为习惯，能够正确且科学的分辨是非，以及养成自立自律的能力；再者，在教学目标实践过程中要求老师能够将各资源形成有效整合并相互协调发展，将其有效的融入各教学活动以及环节当中。在重点环节上进行集中的突破以及难关的攻克。并且还能够始终坚持德育教育基本原则的同时，还能对现有的教学方法和教学模式进行创新和发展。因此也就需要老师能够把握一切能够有利于提高学生综合素养以及语文学科综合能力的资源，协调各方来将教学目标，教材，教学过程，考核评价等各环节形成有效合力，共同促进中职院校人才的培养目标的落实和语文学科的发展。

#### （二）立德树人教学理念融入中职语文学科的有利条件分析

首先，语文作为传承我国传统文化以及弘扬优秀文化以及爱国主义教育精神、社会主义精神与文化等各项教育的重要载体，其本身就承担起学生文化理念培养的关键任务和责任。由于我国几千年来文化积累，所蕴含的元素丰富，且对于优秀道德行为和正确的价值观念有着各种内涵的解释和分析。因此通过借助中职语文学科教学来践行立德树人教学目标，有效的利用中职语文学科本身所蕴含的诸多资源以及发挥语文老师本身的教育价值和功能。其次，语文学科教学本身所蕴含着各种各样的教学内容以及丰富的语文知识和德育元素。通过对中职语文学科教材目录，发现有很多内容可以直接或是间接的运用于德育教育的培养。赵老师能够在具体学

科和张杰教学的过程中能够有意识的挖掘这些内容，并将其形成整合配合德育教育内容的开展来帮助学生进行正确的价值观念和行为习惯的培养；再者，新课程改革以及素质教育重视对于学生学科主体地位的提高以及学生自主能动性的提升。通过在中职语文学科教学的过程中践行立德树人的教学理念，有利于打破传统语文学科灌输式和老师一言堂的教学固态，真正意义上在本班实现因材施教和针对性的学科教学，帮助学生能够有效的塑造个人品质以及推动学生的个性化发展。由此可见，重视语文学科教学与立德树人教学理念有着高度的契合度，需要语文老师能够善于应用语文学科本身有利于立德树人教学理念落实的优势和功能，有效把握好力度和立德树人两个主要方面，确保两者能够共同融合来促进中职学生形成健康积极的人生态度和品行。

## 二、中职语文学科教学发展现状分析

### （一）缺乏对于学生人文精神的培养

由于部分中职院校将主要的教学重点和教学目标放在学生的专业能力的培养上，因此在中职语文学科教学的过程中，部分老师将主要的重心放在学生的能力的提升以及成绩的提高上，忽视了对于学生人文精神以及良好的品行道德思想的培养，使得许多学生在中职阶段并没有得到良好的思想引导以及道德品行塑造。首先，部分中职院校领导以及老师对于学生情感教育以及人文精神等内容的开展，仅仅只是进行形式化的落实，并没有充分的挖掘语文学科本身所蕴含的人文精神以及有利于立德树人教学理念落实的元素，这使得语文学科教学和德育教育内容未能形成有效合力。其次，许多老师在教学的过程中受到对口升学以及应试教育等各种因素的影响，因此教学的重点放在学生的语文成绩的提高上，忽视了对于学生情感的关注以及立德树人教学目标理念的落实。

### （二）未能有效调动学生职业道德情感的树立

当前许多语文老师在中职语文学科教学的过程中，仅仅只是将语文作为一项传递知识的工具以及学生专业课程学习的重要基础，没有充分的发挥语文学科本身的立德树人和教育的价值。加上部分中职院校对于语文学科的教学评价机制过于单一，主要关注学生的学习成绩的提升上，并没有对于学生职业情感的评价，道德以及综合能力等各方面的重视和评价活动的开展。加上部分语文老师并没有有效把握好立德和树人两个教学方向。

表现为部分老师虽然能够有效的利用正面教育来引导和感化学生，让学生能够通过阅读写作等教学环节来学习和了解人生经验和尊重学生独立意识和个性化发展的目标。但是在树人这个方面，并没有真正意义上在学科教学过程中进行落实，采取绝对统一的教学模式和思维来进行一刀切的教学。

## 三、有效推进立德树人教学理念落实在中职语文学科教学的可行方法探索

### （一）信息技术的有效应用

信息技术的应用能够有效推动中职语文学科朝多元化，多方向，多目标的方向发展，同时也有利于老师实现将立德树人教学理念完美地融入具体的学科各环节当中，是当下各教育阶层以及各科老师常见的一种教学手段和教学形式。为了更好的发挥信息技术配合立德树人教学理念落实的教育功能和价值，需要老师能够重视信息技术的应用，以及把握好信息技术的应用范围和频率。例如在学习老舍先生我的母亲这一篇文章时，老师可以通过在导学阶段播放母爱伟大无私有关的纪录片或是视频等教学资料，学生能够通过视频和音频等多感官刺激来引发学生的内心情感。在具体的活动开展过程中，老师可以通过语言的引导以及有效的信息技术的资源配合来调动学生的情感以及参与热情。例如通过播放一则关于母爱的公益广告，让学生以小组的形式来对广告情境的理解和分析。部分学生认为“父母对于自己的爱是微不足道的，父母和孩子需要学会相互理解和体谅，父母将我们从小养大，我们也要陪伴父母养老。”还有学生回答“感恩父母不能仅仅停留在嘴上和形式上，要立足于具体行动，无论大小事，只要真心去做，都能够表达我们对于父母的感恩之情。”在学生们发表自身感言和想法后，老师进行总结性的评价并及时的将话题引入到课文当中“同学们的感悟和体会都很深刻，那么回到这篇文章，请问这篇课文讲了什么内容？表达了作者怎样的情感？”。通过信息技术的有效引导以及良好的教学节奏的把握，更好的引导学生在信息化的学科课堂教学过程中学习感恩和付出，从而践行语文学科立德树人教学理念。

### （二）重视小组合作探究模式的开展

小组合作探究模式与传统的老师一对一提问和学生独立思考不同，更加强调的是学生都能够掌握本堂课所学基础知识的同时，还能够通过相互配合完成老师安排

的学习任务以及承担起小组各角色的任务，在此过程中学会与其他同学相互交流沟通的技能和需要配合的意识。

例如在学习雷雨这篇文章时，为了更好的帮助学生加深对于该篇文章的深刻理解以及知识的有效迁移。需要老师能够在课前通过问卷调查或是一前一后相互交流等方式来将本班学生划分为能力层次相当的学习小组，并从各小组抽派一名学生其他小组充当督导员的角色，对该小组各成员在参与小组讨论交流过程中的具体表现进行记录。在引导学生以小组的形式学习雷雨这篇文章的过程中，老师可以在导学阶段引导学生“今天我们要学习给予这篇文章，我们需要以课前安排的学习小组为单位来完成我们的学习任务。现在同学们先以小组的形式，来探讨这篇文章所涉及的各种人物以及人物的具体形象的理解。”通过让学生以小组的形式来对该篇文章涉及的人物进行形象的交流以及情感的分析，并由学生代表来与其他同学和老师分享本小组对于各种人物形象的总结成果。由于不同学生对于文章的理解以及语文基础知识能力存在差异性，小组之间的互动交流和知识的分享，能够更好的促进学生之间的互相进步以及相互学习，让学生能够在无形中感受到老师合作能力的熏陶和培养，这也是对学生德育的一种教育以及人际交往能力的培养方法。

### （三）生活化元素的融入以及实践活动的开展

语文学科的学习不是仅仅停留在知识的灌输以及技能的把握，还需要老师能够有效的融入生活化元素来配合实现活动的开展，让学生有效将所学的语文知识应用在具体的实现生活当中。由于中职学校本身具有一定的教学特殊性，因此需要老师在践行立德树人教学理念以及开展实践活动的过程中，有效的结合中职学生群体本身的特殊性来进行针对性的教学方法的设计。

例如在学习获得教养的途径这篇文章时，本篇文章强调读书是学生和人们获取教养的主要途径，强调人们应该多读经典名著，并在阅读的过程中不断的思考和完善自身。老师可以结合该篇文章的主要内涵来引导学生开展课外实践活动，以此来帮助学生通过课外阅读或是实践活动来有效地汲取优秀的精神以及检验语文学科知识的具体成果。可以通过安排一堂课专门来为学生开展阅读展示和分享会，让学生们能够通过歌曲创作，绘画，PPT，演讲等各种方式来与其他同学分享自身在课下阅读的书籍以及感兴趣的内容。通过让学生深刻反思

自己阅读过的经典书籍，并将其以各种形式来与其他同学和老师进行分享，既是帮助学生对所学知识进行进一步巩固和加强印象的同时，还能够让学生通过相互交流和沟通实现思想的碰撞，更好地达到德育引领的预期功效。同时老师也可以结合疫情时期抗疫第一线医护人员以及各行业人员的先进事迹来进行讲解和分析。引导学生能够结合具体的身边的事迹来帮助学生学会和领悟无私奉献和默默无闻的高尚精神。再者，为了确保立德树人教学理念能够有效的践行和落实到中职语文学科各环节当中，老师也可以通过结合学生们的日常生活以及开展的各项实践活动来进行关于品德和道德修养有关的小作文，学生以议论文或是记叙文等各种形式来将自身的真情实感以文字的形式进行表达。

### 四、结束语

信息技术的有效应用，重视小组合作探究模式的开展，生活化元素的融入和实践活动的有效落实等措施，是本文探索有效实现立德树人教学理念落实在中职语文学科教学发展过程中的可行方法。

### 参考文献

- [1]张超.基于立德树人的中职语文教学思考[J].人文之友,2020(20):396.
- [2]冯影.基于立德树人的中职语文教学思考[J].文渊(中学版),2021(10):4080.
- [3]蒙友英,朱云清,聂瑜璐.中职语文文本教学落实立德树人根本任务的方法-基于全国及各省区市信息化教学比赛的思考[J].广西教育,2018(46):23-24.
- [4]代光辉.自信源于艺高学习重在思考——基于核心素养的语文教学模式新探[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(1):40-42.
- [5]蒙友英,朱云清,聂瑜璐.中职语文文本教学落实立德树人根本任务的方法——基于全国及各省区市信息化教学比赛的思考[J].广西教育(中等教育),2018(12):23-24.
- [6]聂洪霞.中职语文立德树人课堂教学内容的构建与实施[J].文渊(高中版),2021(11):3379-3380.
- [7]王莹.随风潜入夜润物细无声——浅谈中职语文教学中的德育渗透功能[J].魅力中国,2021(44):107-108.
- [8]林懿冉.文化自信视角下职业院校语文教学的新思考[J].文渊(高中版),2021(5):554.