

# 新课标背景下高中体育教学研究

蓝希东

江西省赣州市南康区第四中学

**摘要:** 在新课标广泛推行的基础之上,在高中体育教学过程中,教师需要在教学理念、教育策略方面进行不断改进和切实创新,同时要打造高效课堂,让学生对于体育学习和体育锻炼有足够的兴趣,并且积极融入其中,这样才能体现出体育教学的实效性,为学生体育核心素养的培养和综合能力增强提供必要支持。教师也需要明确新课标的具体内容,然后在课堂教学活动中进行全方位、全过程的融入,这样才能让新课标得到有效落实,从而使学生体育综合能力和体育核心素养得到切实培养。教师也要高度关注,在当前高中体育教学环节仍然存在一定问题或者不足,对此,需要充分明确各类问题的根源,然后在落实对症下药基本原则的基础之上体现出应有的教育效果,从而为高中体育教学根本宗旨的体现提供必要条件。基于此,本文重点探究新课标下高中体育教学问题 and 对策等内容。

**关键词:** 新课标; 高中体育; 教学问题; 应对策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.136

## 引言

在高中课程结构中,体育课程是其中至关重要的组成部分,因此体育教师需要优化教学理念,改进教学方法,在教学能力、教学体系方面都要不断强化和有效优化,确保教学计划顺利推进,这样才能为学生积极融入教学情境之中,为其体育综合能力和核心素养的培养提供必要支持。同时,教师也要与时俱进,在多媒体教育手段以及微课资源等方面进行充分融入,在把握数字化教学要求和核心素养培养具体目标的基础之上进行教学改革和切实优化,从而体现出高中体育教学的根本宗旨。

## 一、新课标背景下高中体育教学问题分析

### (一) 教学观念未能与时俱进,缺乏创新性

在新课标广泛推行的背景之下,对于高中体育教学来说,需要在教学理念方面进行切实优化和有效完善,这样才能体现出体育教学的根本价值。但是在具体操作环节,教师在教育理念方面相对来说比较落后,并没有实现与时俱进,创新发展,这样的情况对于课程的改革推进都会造成十分严重的影响。在课堂教学过程中,教师往往采用满堂灌的教学模式,理论灌输过多,并没有充分体现出教学的针对性和可行性,学生的主体地位也没有得到有效确立,这样的情况对于学生学习积极性、主动性和自主探究精神的激发和调动都会造成十分严重的影响。学生在各项理论学习和实践活动的推进过程中,并没有充分融入进来,此类情况对于体育教学的顺利推进都会造成严重影响。除此之外,教师也没有高度关注学生的具体学习需求和客观要求,在协调沟通方面存在一定的问题,没有确立学生的核心地位和主导作用,从而导致学生不具备良好的学习意识和参与热情,

更不能培养其终身体育认知和综合效能,由此导致体育教学本身的成效无法得到充分体现。

### (二) 教学方法比较单一,缺乏多元性

在体育教学过程中,要想确保学生的学习质量得到切实提升,教师需要在教学方法方面进行不断创新,让学生在形式、新内容、新方法的作用之下,全过程、全身心地融入教学情境之中,这样才能起到融会贯通效果,为学生的体育综合能力增强提供必要支持。但是在具体教学过程中,教师往往在教学方法方面不能充分创新和有效优化。在针对相关体育理论知识和训练要点进行介绍的过程中,往往只是进行口头的介绍,并没有充分融入微课资源,没有渗透相关教学重难点以及核心内容,由此导致学生在课前预习、课上学习和课后复习巩固等方面都缺乏应有的抓手和针对性,所以导致学生在体育锻炼和训练过程中无法取得实效性和可行性。教师在课堂教学过程中并没有充分体现出问题情境的创设效果,学生往往没有带着问题进入到课堂教学环节,也没有相对应的任务导向和合作探究机制,由此导致学生对于体育学习和训练活动缺乏足够的兴趣,更没有强化学生主观能动性和欲望,所以导致整体教学效率无法得到切实提升。另外,某些教师往往在具体教育教学过程中没有引导学生把体育教学的效果内容和生活实践进行有效联系,在学生的日常生活的训练和活动推进工作中没有体现课堂教学的相关内容,并没有充分体现出学以致用和融会贯通的效果,这导致学生在整体的学习过程中漫无目的,并没有强化自身的自主学习意识和主动锻炼欲望,使得学生的学习质量、学习效率无法得到质的提升,这样的情况对于学生综合学习质量的提高都会造成严重影响。

### （三）教师欠缺专业能力，综合素质不强

从实践情况来看，某些教师往往在体育课堂教学过程中缺乏足够的岗位胜任能力和专业技能，对于某些体育知识或者项目往往缺乏应有的认知和系统性、完善性，在理论方面往往只是进行满堂灌，并没有充分体现以身作则和相对应的示范作用，这样的情况对于学生的学习效率和学习质量都会造成严重影响，久而久之导致学生缺乏足够的体育学习和探索精神，从而限制了学生学习水平的提高。另外，某些学校对于体育教师往往不够重视，并没有做好体育教师全面系统的培训和再教育，由此导致教师在先进理念融会贯通和实践技能强化应用方面存在一定漏洞，并没有充分优化自身的专业技能和体育运动能力，对于新兴事物往往缺乏足够的探索精神和创新吸收意识，教学理念，教学策略等等都不能充分做到与时俱进，此情况严重限制学生的学习质量，同时也导致教师的根本宗旨无法得到充分体现。某些教师往往更加关注理论教学，在体育教学的全面性，科学性，专业性等方面并没有高度关注，导致体育理论和教育实践不能充分融合，这种情况限制了高中体育教学的改革创新和优化发展，不具备高质量的体育师资保障。

### （四）师生缺乏良性互动，无法发挥合力作用

在高中体育教学过程中，要想体现出良好的教育教学效果，教师需要充分体现出教学一体化的顺利推进效果，这样才能在教师和学生有效互动、充分交流的过程中让学生得到正确引导。但是在具体的教学过程中，教师和学生并没有形成互动机制，学生对于教师的指引或者以示范并没有充分的感知和认识，同时教师对于学生的具体情况也不能充分了解，无法贯彻落实因材施教的基本原则，此类情况对于体育教学的顺利开展和综合效能体现都会造成严重影响。除此之外，某些学生往往对于体育学习缺乏足够的兴趣，体育技能不能充分掌握，体育基础无法夯实，而教师在对其进行教学的过程中并没有进行个性化、分层化的教育引导，缺乏沟通和有效交流，没有建立平等高效的师生关系，所以导致学生在学习过程中不能得到针对性的引导和切实帮助。此情况对于学生的整体学习质量和学习效率的提升都会造成严重影响，同时也不符合新课改的具体要求，限制了体育教育教学工作的顺利推进。

## 二、新课标背景下高中体育教学创新策略分析

### （一）切实优化教学理念，确立学生主体地位

要想确保高中体育教学取得更为显著的成效，教师需要在教学理念方面进行不断改进和创新，要确立学生的主体地位，有效把握学生的核心作用，然后在实际的教育教学过程中以学生的学习需求为切入点进行课程的

有效设置和课时的精准安排，这样才能在最大限度上满足学生的体育学习和锻炼要求，为新课标的充分落实奠定坚实基础。

例如，在针对篮球运动项目进行教学的过程中，教师要着重针对学生的篮球基础情况、兴趣状态、学习效果进行调研和分析，在把握学生具体情况的基础之上进行针对性可行性的篮球教育和引导，对于扣篮、上篮以及防守等操作要领都要进行有效教育教学，引导学生融入教学实践之中，进而在满足学生学习需求的基础之上进行相对应的教学规划和有效推进，从而在根本上充分满足学生的客观需要。同时，教师要在确立学生主体地位的过程中让学生积极融入教学实践之中，对于学生的意见或者看法都要进行有效调研分析，明确学生的具体要求，然后在改进教学模式、调整教学方案的过程中，让学生也积极融入教学实践之中，这样才能在更大程度上体现出应有的教学效果，为因材施教基本原则的充分落实奠定坚实基础。同时，教师也要组织多种类型的篮球体育比赛或者排球比赛等，让学生在各类比赛的推进过程中可以积极参与，强化竞争意识，激发体育学习热情，进而确保学生可以在全过程全身心感受体育比赛，且强化体育运动技能的基础之上，使学生实现更加良好的成长和进步。同时，教师在对学生进行引导的过程中，也要结合学生的具体比赛和训练现状而进行正确精准指引和有效优化，这样才能在更大程度上有效优化学生的体育运动能力，为其查漏补缺、扬长避短提供必要支持，从而在强化学生主体地位的基础之上使学生得到正确引导和充分规范，以此为高中体育教学取得更良好成效提供必要保障。

### （二）优化教学方法，充分融入信息化手段

在高中体育教学过程中，要想符合新课标的具体内容，教师要在教育方法和教学策略等方面进行不断改进和创新，在整体操作过程中需要打造多媒体教学情境，让学生对于相关动作要领和规范动作进行充分领会，在良好的视听感受之中让学生有更加良好的认知和理解，对于相关动作规范更加明确，且在教师的线下指引过程中使学生可以实现融会贯通和强化应用，这对于学生体育学习质量提升有着关键作用。

例如，在针对足球运动展开教学过程中，教师要有效融入世界杯比赛以及相对应的动作动画flash展现等形式，让学生从宏观和微观层面对于足球的各类运动技巧以及注意事项进行更有效了解。特别是在世界杯的比赛和经典进球等相关方面进行有效展示，在多媒体视频的作用之下，可以让学生更充分理解其中的动作要领和相对应的运球规范，同时对于助攻、防守等各类技术要

点,可以通过动画flash的立体化、动态化呈现形式,让学生更深刻理解和有效记忆,然后通过教师的正确点拨和有效示范,以此让学生理解和记忆更加深刻。教师也可以利用微课资源,在制作和执行相关微课短视频时,可以确保成套的动作可以分成多个简单的动作,然后在微课的作用之下让学生对于复杂的技术动作可以进行更灵活有效的记忆,在更加简单直观立体的呈现过程中,使学生可以充分感受相关技术动作和注意事项,这样可以在多种感官得到激发的背景之下,让学生的学习记忆和理解更深刻更富有成效。同时也体现出微课本身的教育和引导作用,让学生更充分实现融会贯通,也可以在微课的作用之下,让学生在课前预习和课后巩固复习方面切实有效优化,引导学生利用课余时间实现自主学习和个性化调整,这样可以确保学生更充分掌握各类技术,并且实现学以致用,以此使课堂教学更高效,更具有生命力和针对性,从而强化学生的体育学习兴趣和认知,在学以致用过程中为学生掌握相关体育运动方法和运动技能提供必要条件,也体现出融会贯通效果,让学生在多种体育项目中找到其中的共同之处,然后在形成自身独特的思考和实践能力提升过程中优化自身的体育核心素养。

### (三) 强化教师专业技能,提供高质量师资保障

在高中体育教学过程中,教师要高度关注自身专业技能和业务水平的提升,要寻求一切可以利用的机会从根本上提升自身的综合能力,这样才能为学生提供更高质量的师资保障,使高中体育教学符合新课改的具体要求。体育教师需要掌握全新的学习方法,教学方法,教学能力,在理论实践方面都得到不断优化和切实完善,这样才能促进自身岗位职责的充分履行。同时,教师本身也要对新课改的相关目标和具体要求进行充分掌握,把握最新的理论和教学观念,在实践能力方面也要进行有效提升,在确保自身专业能力得到有效增强的基础之上,也要确保自身具备更加良好的教育教学能力和创新效果。在引导并培养学生强化体育技能,优化体育核心素养的过程中,教师要以身作则,切实做出相对应的榜样和示范作用,同时教师要积极学习且多听专家核心文学者的讲座,在在线培训、再教育等相关方面都要进行有效加强。学校方面要加大监督管理力度,确保相关教师在专业技能、理论素养、实践能力方面得到切实提升,具备应有的创新意识,创新能力,然后在评价体系方面进行不断优化和完善,有效匹配相对应的激励机制,从而在更大程度上强化体育教师的专业技能和业务水平,使其在自觉创新充分训练实践的过程中可以起到应有的示范作用,为学生提供更高质量的师资保障。

### (四) 切实优化师生关系,强化良好互动交流

在高中体育教学过程中,教师也要对学生进行精准有效的评价和互动反馈,在与学生进行充分沟通和交流的过程中形成互信互助,互相民主平等的师生关系,这样才能确保学生在教师的指引之下可以协同推进、形成教学一体化的过程中,让学生得到正确指引,从而呈现出更加良好的教学效果。教师要着重针对学生的具体学习现状,学习态度,学习效果进行深入分析和有效调研,对学生可能存在的疑难问题或者困惑都要进行切实引导和有效解答,进而确保学生在具备自主学习能力和自主探究精神的基础上,让学生得到正确引导和有效帮助,从而在更大程度上体现出良好师生关系的构建效果。教师在评价学生学习现状和体育锻炼效果的过程中,也要引导学生实现自我评价和自主学习,让学生认识到自身存在的问题和不足,然后教师进行正确鼓励和指引,从而促进学生查漏补缺。教师在评价过程中要体现出赏识教育的相关内容,在鼓励支持方面进行有效引导,从而促进学生有更加良好的学习信心和体育锻炼动能,进而从内部出发确保自身有更加良好的锻炼意识和良好习惯,从而为学生体育运动综合能力增强提供必要保障。

### 三、结束语

从上面分析中可以充分明确,在高中体育教育教学过程中要想取得更加良好的教学效果,教师需要明确新课标的具体内容,要着重针对当前教学过程中可能存在的各类问题进行输入分析,例如,对于教育理念,教学方法,协同关系等要深入分析,明确当前的不足,然后在查漏补缺、落实对症下药基本原则的基础之上有效提出和落实相对应的教学对策,加强改进和创新,从而促进高中体育教学取得更加良好的发展,为学生全面发展提供必要保障。

### 参考文献

- [1]陈芳红.新课改下高中体育与健康教学有效性方法探讨[J].学周刊,2019(18):149.
- [2]徐汝成.新课标背景下高中体育教学现状与创新实践研究[J].当代体育科技,2019,9(14):114-115.
- [3]戴丽星.新课改下高中体育教学思路与方法创新分析[J].当代体育科技,2019,9(10):227.
- [4]李再军.浅析新课改背景下高中化学课堂有效教学的策略[J].中国校外教育,2016(05):112.
- [5]张伟,胡益政.立足课堂常规 促进有效教学——推行高中体育与健康教学新常规的实践探索[J].体育教学,2019,39(09):21-23.
- [6]杨义.高中体育有效教学设计的途径与方法——以高中乒乓球选项教学为例[J].课程教育研究,2018(40):215-216.