

基于核心素养的学前教育思政教育探索

邓卓成

广西城市职业大学

摘要：核心素养的学前教育思政教育对于培养幼儿的道德观、价值观、社会责任感和公民意识具有重要意义。本文以核心素养为框架，探讨了学前教育思政教育的目标、内容、方法、评价和实践案例。研究发现，游戏教学法、情境教学法和实践教学法等方法是有有效实施核心素养的学前教育思政教育的关键。此外，对幼儿发展、教师教学和幼儿园环境的评价是保障教育质量的重要手段。

关键词：核心素养；学前教育；思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.032

引言

随着社会经济的快速发展和全球化进程的加快，思政教育在学前教育中的地位愈发重要。核心素养的学前教育思政教育对于培养幼儿的道德观、价值观、社会责任感和公民意识具有重要意义。本文旨在探讨核心素养下的学前教育思政教育的目标、内容、方法、评价和实践案例，为提升学前教育质量提供有益的启示。

一、核心素养的学前教育思政教育的相关理论

（一）思政教育在学前教育的重要性

思政教育在学前教育中具有重要意义。良好的思政教育有助于幼儿树立正确的人生观、价值观和世界观，培养他们的爱国主义情怀、道德素养和社会责任感。同时，思政教育也有利于提高幼儿的自我管理能力，培养他们的创新精神和实践能力。

（二）核心素养下的思政教育探索

在核心素养框架下，思政教育探索有了新的发展方向。首先，思政教育应注重培养幼儿的批判性思维能力，使他们能够辨别是非，独立思考。其次，思政教育应与各学科教育相融合，通过跨学科的教学方式，提高幼儿的综合素养。此外，思政教育应关注幼儿的个性化需求，采用多元化的教学手段，激发幼儿的学习兴趣和潜能。最后，思政教育应重视实践教育，通过实践活动，使幼儿切身感受社会现实，培养他们的社会责任感和公民意识。

二、核心素养的学前教育思政教育目标

（一）培养幼儿的道德观和价值观

在学前教育中，培养幼儿的道德观和价值观至关重要。我们应该帮助他们形成正确的是非观念，使其能够分辨对错，懂得尊重他人，诚实守信。此外，我们还应教育幼儿爱护环境、珍惜资源，树立正确的生态文明观念。第一，我们应该教导幼儿在日常生活中遵守基本

的道德规范，如不说谎、不乱扔垃圾、不乱拿他人的物品等。此外，我们还可以通过故事、儿歌、游戏等多种形式，让幼儿理解什么是正确的行为，什么是错误的行为，增强他们的道德判断能力。第二，我们应该教育幼儿尊重他人，学会倾听他人的意见，培养他们的同理心。这样，幼儿在未来的生活中才能更好地与他人沟通、协作，成为一个有道德、有教养的人。第三，我们应该培养幼儿的环保意识，让他们了解环境保护的重要性，以及如何从我做起，爱护环境。第四，我们还应教育幼儿珍惜资源，节约用水、用电、用纸，树立正确的生态文明观念。

（二）增强幼儿的社会责任感和公民意识

（1）我们应该有意识地培养幼儿的社会责任感和公民意识，让他们了解家庭、学校和社区等不同环境的规则，学会遵守规则，尊重他人。此外，我们还应该教育幼儿关爱他人，乐于助人，具备一定的公共服务意识。（2）我们应该教育幼儿了解家庭、学校和社区等不同环境的规则，学会遵守规则，尊重他人。这样，幼儿在未来的生活中才能更好地适应不同的环境，成为一个有责任感、有公民意识的人。（3）我们应该鼓励幼儿积极参与公益活动，如帮助邻居、参加社区清洁等活动，培养他们的公共服务意识。这样，幼儿在未来的生活中才能更好地关心社会，为社会做出贡献。

（三）促进幼儿的身心健康发展

一方面，我们需要培养他们良好的生活习惯，如规律作息、健康饮食等。这样，幼儿在未来的生活中才能保持健康的身体，更好地应对生活中的挑战。另一方面，我们需要鼓励幼儿积极参与体育活动，如跑步、跳绳、打球等。这样，幼儿在未来的生活中才能拥有健康的体魄，更好地享受生活。此外，我们还需要关注幼儿的心理健康，及时发现并疏导他们的负面情绪，如恐

惧、焦虑、悲伤等。

三、核心素养的学前教育思政教育内容

（一）身心健康教育

道德与法治教育在学前教育中占有举足轻重的地位，它不仅能够帮助儿童培养基本的道德观念、法治意识和公民素养，还能为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。在这种教育环境下，儿童能够逐步理解诚实、尊重、公平、正义等重要的道德观念，并有机会了解社会秩序和法律规则。通过道德与法治教育，儿童将逐渐形成正确的价值观和良好的公民素养，从而更好地适应社会生活。此外，这种教育还有助于儿童学会尊重他人、理解差异、敢于承担责任，从而成长为一名合格的社会公民。在家庭、学校和社会的共同关注下，道德与法治教育将发挥其独特的作用，帮助儿童塑造健全的人格，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

（二）道德与法治教育

在道德与法治教育的教育环境中，儿童能够逐步理解诚实、尊重、公平、正义等基本道德观念，并了解社会秩序和法律规则。通过道德与法治教育，儿童将形成正确的价值观和良好的公民素养，从而为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。道德与法治教育以培养儿童的道德观念、法治意识和公民素养为主要目标。在道德与法治教育的过程中，儿童能够逐步认识到诚实、尊重、公平、正义等基本道德观念的重要性，并了解社会秩序和法律规则的本质。这样的教育环境有助于儿童形成正确的价值观和良好的公民素养，从而为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。

（三）国家认同教育

国家认同教育是学前教育核心素养的关键组成部分，它旨在培养儿童的国家意识、民族认同和文化自信。通过国家认同教育，儿童将了解国家的地理、历史、文化、社会等方面的基本知识，感受民族文化的魅力，树立对国家的热爱和认同。同时，国家认同教育还将培养儿童作为中国人的自豪感，增强他们的民族认同和文化自信，为儿童的未来发展奠定坚实的基础。

四、核心素养的学前教育思政教育方法

（一）游戏教学法

为实现幼儿轻松愉快的学习环境，游戏教学法将其核心放在培养他们的思想政治素质。该方法主要通过角色扮演、拼图及建筑游戏等多种形式进行。此教学法能让儿童在游戏过程中了解社会现象及全球视野，并逐

步形成正确的价值观和道德观。作为一种以游戏为基础的教学方法，游戏教学法致力于为幼儿创造一个愉快的学习环境，帮助他们培养思想政治素质。角色扮演能让儿童亲身体验社会角色的不同及理解社会规范和行动准则；拼图游戏可提高儿童的逻辑思考能力及解决问题；而建筑游戏则可增强他们的创造力及想象力。于这些游戏形式的教学中，儿童能在愉快氛围中领悟社会现象及全球视野，并逐步形成正确的价值观和道德观。

（二）情境教学法

情境教学法是一种创新性的教育方式，利用真实或模拟的社会环境来进行思想政治教育，旨在帮助儿童在实际体验中培养思想政治素养。这种教学方法的主要特点包括讲故事、观看视频和实地参观等多种形式，让儿童在特定情境中观察、思考和体会，从而逐步形成正确的思想政治观念。情境教学法的优点在于使儿童更容易理解思想政治教育的内容，提高学习兴趣和效果。此外，通过创设各种情境，可以使思想政治教育更加生动、具体和形象，避免枯燥的理论说教。在实际应用中，教师可以根据儿童的年龄特点和认知水平选择合适的教学方式。例如，对于年龄较小的儿童，可以采用讲故事的形式，将思想政治教育的内容融入故事中，让儿童在听故事的过程中潜移默化地接受教育。对于年龄较大的儿童，可以采用观看视频的形式，播放一些具有教育意义的动画片或纪录片，让儿童在观看视频的过程中了解思想政治教育的内容。

（三）实践教学法

实践教学法主要通过种植、饲养、户外探险等多种形式进行，以使幼儿在实际操作和社会实践中体验劳动的艰辛和收获的快乐。通过实践教学法，可以帮助幼儿逐步培养勤俭节约、团结协作等优良品质，从而为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。实践教学法作为一种创新的教育方式，旨在使幼儿在丰富多彩的实践活动中全面发展。种植活动可以培养幼儿的动手能力、观察能力和关爱生命的价值观；饲养活动可以培养幼儿的责任心、耐心和关爱动物的情感；户外探险活动则可以培养幼儿的团队协作能力、解决问题能力和挑战自我的勇气。

五、核心素养的学前教育思政教育评价

（一）幼儿发展评价

在学前教育中，思政教育评价应重点关注幼儿的全面发展。在评价过程中，应关注幼儿在品德、认知、社交和情感等方面的表现，通过观察、记录和访谈等多种

手段，了解幼儿在不同情境下的反应和表现，从而评估思政教育取得的成效。此外，评价还应关注幼儿的个性和特长的发展，尊重幼儿的独特性和差异性，鼓励幼儿在思政教育中发挥自己的优势。品德发展评价：在思政教育评价中，应关注幼儿在品德方面的表现，包括遵守规则、关爱他人、勇于承担等。通过观察幼儿的日常行为、与他人的互动，以及参与集体活动的表现，了解幼儿在品德方面的发展情况。认知发展评价：在思政教育评价中，应关注幼儿在认知方面的表现，包括语言能力、数学能力、科学素养等。通过观察幼儿在课堂中的表现、完成作业的情况，以及参与探究活动的表现，了解幼儿在认知方面的发展情况。社交发展评价：在思政教育评价中，应关注幼儿在社交方面的表现，包括沟通能力、合作能力、解决冲突能力等。通过观察幼儿在日常生活和游戏中与他人的互动，了解幼儿在社交方面的发展情况。情感发展评价：在思政教育评价中，应关注幼儿在情感方面的表现，包括情绪管理能力、自我认知能力等。通过观察幼儿在面对不同情境时的反应和表现，了解幼儿在情感方面的发展情况。

（二）教师教学评价

教师教学评价内容包括教学设计、教学实施、教学评价和师德师风。具体而言，教学设计评价应关注课程安排、活动策划和资源利用等方面；教学实施评价应关注课堂教学、活动指导、反馈与评价等；教学评价评价应关注评价标准、方法及结果反馈；师德师风评价应关注教育态度、言行举止和职业道德等方面的表现。通过这些方面的综合评价，可以全面了解教师在思政教育中的实际表现，以确保教师发挥积极的榜样作用。

（三）幼儿园环境评价

在学前教育中的思政教育评价过程中，评估人员应关注幼儿园的环境创设和氛围营造。在物质环境评价方面，评估人员需要关注幼儿园的园所设施、教学资料和活动空间等，通过实地考察来评估幼儿园在环境创设方面的投入和实际效果。在精神环境评价方面，评估人员应关注幼儿园的园所文化、师生关系和教育氛围等方面的建设，通过观察幼儿园的日常运作和活动，了解幼儿园在精神环境建设方面的影响。在氛围营造评价方面，评估人员应关注幼儿园如何通过环境来影响幼儿，以期促进幼儿的全面发展和健康成长。通过观察幼儿园的各种活动，评估人员可以了解幼儿园在氛围营造方面的成效和改进空间。

六、核心素养的学前教育思政教育实践案例

以核心素养为导向的学前教育思政教育实践案例，需要关注幼儿的情感、态度和价值观，培养他们的社交技能和公民素养。以下是一个学前教育思政教育的实践案例：在某幼儿园，教师通过组织幼儿参与“爱心义卖”活动，培养他们的公民意识和社会责任感。在活动开始前，教师首先通过课堂教学和讨论，帮助幼儿了解义卖的目的和意义，激发他们的参与热情。然后，教师引导幼儿分组设计义卖海报、定价、准备商品等，锻炼他们的组织协调和沟通能力。义卖活动结束后，教师鼓励幼儿分享自己的心得体会，让他们感受到帮助他人的快乐。这一案例以核心素养为导向，注重培养幼儿的情感、态度和价值观，帮助他们形成健康的个性和良好的社会适应能力。同时，通过组织丰富的实践活动，让幼儿在活动中潜移默化地受到教育，培养他们的公民意识和社会责任感。

结语

核心素养的学前教育思政教育是一个复杂的过程，涉及幼儿、教师、幼儿园和环境等多个层面。通过游戏教学法、情境教学法和实践教学法的运用，以及幼儿发展、教师教学和幼儿园环境的评价，可以有效地促进核心素养的学前教育思政教育的实施。总之，核心素养的学前教育思政教育有助于培养幼儿的全面发展和社会主义核心价值观，为未来社会的繁荣奠定基础。

参考文献

- [1]王孝忠,杜伟.核心素养视域下学前教育专业音乐课堂改革策略研究[J].艺术评鉴,2021,(16):106-108.
- [2]皮君妍.基于高职学前教育专业技能大赛的幼儿教师核心素养培养——“以赛促教,以赛促学,以赛促练”教学模式探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(04):172-174.
- [3]潘熠龙,姜博之.基于核心素养的高校学前教育美术课堂教学创新探索——评《学前儿童美术教育与活动设计》[J].林产工业,2020,57(06):115.
- [4]王立颖,滕传姮.基于核心素养的中职语文教学与专业有效结合的实践与探索——以学前教育专业为例[J].职业,2019,(06):75-76.
- [5]徐瑶.探索高校学前教育专业舞蹈课程的改革与创新——基于核心素养标准[J].当代音乐,2019,(01):111-112.