

核心素养视角下的高职英语课程思政教学分析

颜岩

通辽职业学院

摘要: 随着时代的进步, 各地区高等职业教育地位也在日益提高。各地教育部门在教学实践中已经明确提出了“核心素养”这一教学概念, 其是先进教育观念之一, 且要求教师具有一定的核心素养教学素质。核心素养概念的提出, 标志着我国教育发展到了一个崭新的时期, 而各地区先进教育思想与技术也将成为“教育交流与拓展”的强大支撑。英语是高等职业学校教学中最主要的一门外语课程, 而英语思政教学又是英语教学的一个重要组成部分。

关键词: 思政教学; 课程; 英语; 高职; 核心素养视角

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.198

引言

英语是高职院校的一门基础课程, 其直接关系到学生将来的工作和事业的发展。然而, 从现如今高等职业学校英语教学的情况来看, 大多数教师都把精力放在了英语口语、语法和写作培训之上, 而忽视对我国传统思政文化的渗透, 造成了学生对西方文化的认识多于对本国文化的认知, 无形中致使部分学生的世界观和价值观出现认知不全等情况, 从而产生了对西方文化的崇拜。要改变这种状况, 就需要英语教师从跨文化的角度出发, 对高职英语教学内容进行优化, 充实教学内容, 扩大教学范围, 创造一种“核心素养”的教育环境, 对学生进行正确的教育引导, 使他们树立起牢固的理想信念和正确的个人价值观。

一、核心素养视角下重视高职英语课程思政教学的重要意义

(一) 培养全面发展人才

核心素养视角下, 教育的目标不仅是提高学生的知识水平和技能, 还要关注学生的全面发展, 包括学生的思想道德素质、人文素养、创新能力和社会责任感等方面。高职英语课程作为一门人文类课程, 具有很强的思想性和教育性, 因此, 通过思政教学可以更好地培养学生的核心价值观和道德素养, 促进学生的全面发展。

(二) 提升英语课程价值和意义

高职英语课程作为一门必修课程, 对于学生的职业发展和日后的工作有着重要的作用。但是在当前的高职英语教学中, 很多教师和学生往往只关注英语语言知识和技能的学习, 而忽视了英语课程所蕴含的思想性和教育性。通过在高职英语课程中融入思政教学, 可以更好地挖掘英语课程中的思想内涵和文化价值, 提升英语课程的意义和价值。

(三) 推动课程思政教学改革

在核心素养视角下, 推动课程思政教学改革是当前教育改革的重要方向之一。高职英语课程作为一门重要

的文化类课程, 具有很强的思想性和教育性, 因此在高职英语课程中融入思政教学, 可以更好地推动课程思政教学改革, 提高教学质量和效果。

(四) 增强学生社会责任感和爱国精神

教师通过在高职英语课程中融入思政教学, 可以更好地培养学生的社会责任感和爱国精神。在英语学习中, 学生会接触到大量的外国文化和思想, 在这个过程中, 如果教师能够正确引导, 就可以帮助学生树立正确的价值观和思想观念, 增强学生的社会责任感和爱国精神。

(五) 促进跨文化交流和理解

在全球化背景下, 跨文化交流和理解变得越来越重要。在高职英语课程中融入思政教学, 可以协助学生更好地了解外国文化和思想, 同时也可以促进学生对中国文化的传承和弘扬。教师通过对比中外文化差异和价值观的异同点, 可以帮助学生更好地理解 and 尊重不同文化背景下的思想和价值观, 促进跨文化交流和理解。

(六) 提升教师育人能力

在核心素养视角下, 教师的育人能力是教育质量的重要保障。在高职英语课程中融入思政教学, 需要英语教师具备更高的育人能力和综合素质。因此, 通过在高职英语课程中融入思政教学, 可以促进教师不断提升自身能力和素质, 优化教师的育人能力和教学质量。

(七) 适应未来职业发展需要

随着社会的发展和经济的全球化, 未来职业对于人才的需求也在不断变化。在核心素养视角下, 未来职业需要的是具备全面发展能力和核心价值观的人才。因此, 通过在高职英语课程中融入思政教学, 教师可以帮助学生适应未来职业发展的需要, 提高学生在未来职场中的竞争力。

二、现有高职英语课程思政教学特点

(一) 强调综合素质培养

高职英语课程思政教学不仅注重学生的英语语言能

力培养,还强调培养学生的综合素质,包括跨文化交际能力、人文素养、思辨能力等。校方通过引入思政教育的内容,引导学生对中西方文化进行比较和思考,增强学生的文化自信和跨文化交流能力。

(二) 注重职业素养培育

高职教育以职业为导向,强调培养学生的实践能力和职业素养。在高职英语课程思政教学中,教师通常会引入与从事行业、国家相关的案例和素材,帮助学生了解相关职业领域的道德规范和行为准则,从而培养学生的职业素养和职业道德。

(三) 强调实践性和应用性

高职英语课程思政教学注重实践性和应用性,强调通过实际情境的模拟和实践,提高学生的语言运用能力和解决问题的能力。高职院校校方可通过与英语相关行业、企业之间的合作,为学生提供实习和实践机会,让学生在实践中体验职业道德和职业规范。

(四) 多元化教学方式

高职英语课程思政教学采用多元化的教学方式,包括课堂讲授、小组讨论、案例分析、角色扮演、互动游戏等。这些教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的参与度和实际操作能力。

(五) 多元化评估方式

高职英语课程思政教学采用多元化的评估方式,包括考试、作业、课堂表现、小组讨论、案例分析等。这种评估方式能够全面了解学生的学习情况和综合素质发展情况,为教师提供反馈和改进建议。其特点主要体现在强调综合素质的培养、注重职业素养的培育、强调实践性和应用性、多元化的教学方式以及多元化的评估方式等方面。这些特点使得高职英语课程思政教学能够更好地适应社会和行业发展的需求,进而可以培养出具有国际视野、跨文化交流能力和良好职业道德的高素质人才。

三、现有高职英语课程思政教学模式探析

(一) 确立教学目标

高职英语课程思政教学模式的教学目标应包括下述几个方面:首先,提高学生的英语语言能力和跨文化交际能力;其次,培养学生的自主学习和终身学习能力;第三,塑造学生的社会主义核心价值观,增强社会责任感和民族自豪感;最后,鼓励学生积极参与国际交流与合作,为国家和社会的繁荣发展做出贡献。

(二) 设计教学内容

在教学内容的设计上,教师应结合高职学生的实际情况和职业发展的需求,选取具有代表性的英语文章或情境对话,注重培养学生的实际应用能力和跨文化交际能力。教师要时刻挖掘英语课程中所蕴含的思政元素,

如职业道德、团队协作、创新思维等,将他们有机地融入至教学内容当中。

(三) 改革教学方法

教学方法的改革是构建高职英语课程思政教学模式的关键环节。在教学过程中,教师应采用多元化的教学方法诸如:情境模拟、角色扮演、小组讨论等,鼓励学生积极参与课堂活动,发挥学生的主体作用。教师要借助现代信息技术手段诸如:微课、翻转课堂等,实现线上线下相结合的教学方式,提高自身教学效果。

(四) 完善教学评价

教学评价是检验教学质量的重要手段。在高职英语课程思政教学模式中,教学评价应采用多元化的方式,包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论成果展示等。注重评价的激励作用,及时给予学生肯定和鼓励,激发他们的学习热情和学习主观能动性。

四、现有高职英语课程思政教学运用存在的矛盾

(一) 教材中思政内容不足

现当下的高职英语教材中,主要以语言知识和技能为主,思政方面的内容相对较少。这导致部分教师在教学过程中难以自然地融入思政元素,无法有效实现英语课程的思政教育功能。

(二) 部分教师思政素养有待提高

高职英语教师普遍具有良好的语言素养和专业知识,但部分院校英语教师在思政素养方面存在一定量的不足。部分教师对思政教育的重要性认识不足,缺乏相关理论知识和实践经验,难以有效地将思政元素融入英语课程当中。

(三) 教学方法单一

部分高职院校英语课程思政教学的方法相对单一,主要以课堂讲授为主,缺乏多样化的教学手段和活动。这导致学生对英语教学中的思政内容感到枯燥乏味,缺乏学习兴趣和参与度。

(四) 缺乏有效评估机制

现当下,部分高职英语课程思政教学缺乏有效的评估机制,无法对学生的学习成果和教师的教学效果进行科学地评价。这导致教师难以了解学生的实时学习情况,无法及时调整教学策略,影响思政教学效果。

五、核心素养视角下高职英语课程思政教学运用优化路径

(一) 优化教学目标

高职英语课程思政教学的目标应该是培养学生具备正确的价值观、世界观和人生观,同时提高学生的英语应用能力和跨文化交际能力。然而,当前高职英语课程的思政教学目标不够明确,导致教学缺乏针对性。具体包括下述几个方面:

(1) 培养学生的爱国主义精神和社会责任感。通过英语教学,让学生了解国家的发展历程和辉煌成就,增强学生的民族自豪感和国家意识。引导学生关注社会热点问题,培养他们的社会责任感和公民意识^[1]。

(2) 高职英语课程的教学目标应明确思政育人的重要性,将培养学生的核心素养作为首要任务。在制定教学计划和内容时,教师应注重发掘课程中的思政元素,并将之融入教学过程中。通过学习,学生应不仅能够提高语言技能,还应培养正确的价值观、良好的品德和职业道德。

(二) 优化教学内容

高职英语课程设置应注重与专业相关的实用性和职业性,同时融入更多的思政元素。教师可以根据学生的专业特点和实际需求,选取具有代表性的案例或实用的情境,将之与英语语言技能培养相结合。此外,还可以通过组织专题讨论、角色扮演等形式,引导学生探讨职业道德、职业素养等话题,增强思政育人的实效性。具体包括下述几个方面:

(1) 增加中华优秀传统文化内容。在英语教学中,教师可以引入中华传统文化的英文表达方式,如中国传统节日、传统艺术、传统习俗等,让学生在学英语的同时了解中华传统文化,增强文化自信和国家认同感。

(2) 增加社会热点问题的内容。在英语教学中,教师可以引入当前社会热点问题的英文表达方式,如环境保护、可持续发展等,让学生在学英语的同时了解社会热点问题,培养他们的社会责任感和公民意识。

(3) 增加自主学习和合作学习的内容。在英语教学中,教师可以设置部分自主学习和合作学习的环节,如小组讨论、角色扮演等,让学生在学英语的同时培养自主学习能力和合作精神^[2]。

(三) 优化教学方法

教学方法对于提高思政教学效果至关重要。教师应积极创新教学方法,采用情境模拟、小组合作等形式,引导学生主动参与课堂活动。同时,教师可以利用现代信息技术手段,如在线课程、多媒体资源等,丰富教学手段和资源,提高教学效果。此外,教师还可以通过参加研讨会、培训等方式,不断更新教学理念和方法,提升教学水平。具体包括下述几个方面:

(1) 采用多元化的教学方法。在英语教学中,教师可以运用多种教学方法,如情景模拟、角色扮演、小组讨论等,让学生在学英语的同时增强情感体验和实践能力。可以根据不同的教学内容和学生的特点选择合适的教学方法,提高教学效果和质量。

(2) 利用多媒体技术辅助教学。在英语教学中可以借助多媒体技术手段进行教学,如使用PPT演示文

稿、视频、音频等,以提高教学的趣味性和生动性同时,可以利用网络平台进行在线教学,实现师生之间的互动交流,提高教学效果和质量。

(3) 注重实践教学。在英语教学中,可以设置部分实践性的环节,如英语角活动、英语演讲比赛、英语写作比赛等,让学生在实践中学习英语,提高他们的英语应用能力和实践能力^[3]。

(四) 优化评价机制

当前,高职英语课程的思政教学评价机制不科学,缺乏全面性和客观性。因此教师需要完善评价机制具体包括下述几个方面:第一,建立多元化的评价方式:在英语教学中,教师可以根据不同的教学内容和学生特点,采用不同的评价方式如:平时表现评价、课堂互动评价、作业评价等,以全面了解学生的学习情况和进步程度。同时也可以采用教师评价学生自评互评等方式,以增强学生的参与度和自我认知能力。第二,注重形成性评价:在英语教学中,教师应注重形成性评价与终结性评价相结合的方式,不仅关注学生的考试成绩,还要关注学生在学习过程中的表现和进步程度,及时给予学生反馈和指导。第三,建立标准化的评价标准:在英语教学中,高职院校校方管理层应建立标准化的评价标准,以提高评价的客观性和公正性。而在受到监管之下的英语教师应根据不同的教学内容和学生特点,制定不同的思政教学评价标准以增强思政评价的科学性和针对性。

结束语

综上所述,核心素养视角下高职英语课程思政教学的运用优化需要从多个方面入手,通过明确教学目标、优化课程设置、创新教学方法、完善评价机制、加强师资培训、营造良好的校园文化氛围等措施提高教学质量,培养高素质人才,使学生更好地适应社会发展需要,为国家发展做出卓越贡献。

参考文献

[1] 张劲枝, 范清义. 高职专业英语课程思政元素挖掘与教学实践研究——课程改革视域下以机电专业英语课程为例[J]. 南宁职业技术学院学报, 2023, 31(05): 44-49.

[2] 张晓芬. 跨文化视域下中华文化英语传播能力培养研究——以高职英语师范生为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2023, 25(03): 93-97.

[3] 桂小黎. 课程思政融入高职英语教学设计研究——以参赛作品Sorry and Thank You为例[J]. 语言与文化研究, 2023, 30(05): 54-57.

作者简介: 颜岩(1985-09), 女, 蒙古族, 内蒙古通辽市, 硕士研究生, 讲师。研究方向: 英语教育。