

高中生命教育的实践研究及教学方式之探索

张晓锋

河南省郑县第一高级中学

摘要：高中生是我国未来事业发展的接班人，他们的健康成长对实现中华民族的伟大复兴至关重要。现阶段虽然高中生即将成年，但是他们的身心发展还不完全，高考所带来的挑战往往会使他们承受较高强度的精神压力，情节严重的可能会导致学生做出有害生命的行为。教师对学生进行生命教育可有效提高学生对生命的重视程度，促进学生健康成长。本文主要分析了对高中学生进行生命教育的重要意义，并进一步对教师开展高中生命教育的实践措施及教学方式进行了探究。

关键词：高中生命教育；重要意义；策略探究；教学方式探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.074

引言：为了促使学生能够在高考中取得较为理想的成绩，大多数的学校和教师都将教学的重点放在了考试科目上，而忽视了对学生的生命教育。学校对生命教育的不重视潜移默化地也影响了学生对于生命教育课程的态度，继而导致学生并不能做到真正意义上的珍视生命。所以，作为教师要创新教学方式，发挥生命教育的最大效用。

一、加强对高中学生进行生命教育的重要意义

教育要尊重生命^[1]。虽然当前的教育已经有了很大的进步，不仅教书设备变得更加先进，而且教师的教学方式也愈发实用，但是随之而来的课程深度也在变大，学生需要具备更加高水平的学习能力才能真正掌握英语知识。有的学生可以很好地调整自己的状态以适应环境的变化，进而投入到学习当中去。但是有的学生却不能及时地转变学习方法，按照旧的学习模式学习新的科目知识，学生在学习过程中会逐渐变得举步维艰，而外界的声音又会持续给学生加压，最终导致学生产生厌学心理，甚至会让学生在冲动之下丢弃生命。

另外，虽然高中生已经具备了一定的思考问题的能力，但是他们在某些方面思考还存在一定的片面性，这些片面性很容易导致学生的思想出现滑坡。学生还可能产生一定的焦虑情绪，最终导致学生心理烦闷，行为失控。因此教师必须加强对学生的生命教育。

教师加强对学生的生命教育不仅可以转变学生对于生命的态度，帮助学生形成正确的生命价值观，还能够在此基础上推进对学生的素质教育，促进学生的全面发展。学生在生命教育的课堂上，除了能够认识到生命的珍贵性以外，还能够领悟到促进生命更好发展的途径就是实现生命的价值，认识到奉献社会，服务社会，帮助

他人是高质量实现生命价值的重要途径，如此便会激发学生学习的的热情和奉献自己的热情，学生的校园生活会因此变得更加丰富多彩，社会也会因此变得更加生机勃勃积极。在引导学生掌握英语语言知识和技能基础上，加强对学生的生命教育，能够深化学生对多元文化的理性认识，形成英语学习的关键思维品质，使学生从人与自然、人与社会、人与人三个层面体悟到语言的精妙之处^[2]。

正是因为学生进行了生命教育相关课程的学习，学生对于人生的思考变得更加深入，即学生的思想层面进入了新的境界。所以学生在进行相关课程的学习过程中，会比较顺利、容易领悟到课程的重点。这使得学生在进行其他课程的学习过程时，学习质量能够得到明显的增强。

学生们对生命有了更深入的理解之后，学生们的情绪、心理状况也会变得更加稳定，从而在校园内形成一种轻松舒适的学习环境，使学生的成长更加顺利。

比如，教师在为学生讲述北师大版高一英语必修第二册(2019版)“HUMANS AND NATURE”一课时，因为在课前，教师已经对学生进行过生命教育，所以学生们已经充分认识到了珍惜生命，保护环境的重要性。所以教师稍加引导，学生就掌握了课程的中心思想。在课程的最后，学生都能够用英语表达自己关于人与自然和谐相处的看法，同时在课堂检测中都能够获得较高的正确率。教师表示已经进行过生命教育的学生，他们能够更加快速地对课程内容做出反应，因为他们更倾向于创造生命价值，认识到每个生命都有其存在的意义，所以在之后的学习中，学生的投入度相较于以往更高，使得学生的学习生活进行得更加顺利，教学效果得到了显著的

改善。学生在经历过生命教育之后，整个人的学习状态发生了很大的变化，学生变得更加积极，不仅如此，学生与学生之间还会经常互相纾解情绪，学生群体中出现心理问题的几率大大下降。

二、高中生命教育现状

现在全国的各个区域和学校在进行生命教育上存在显著的差异，当前生命教育主要存在以下三种主要的模式：一是设立专门的生命教育课程，并配备专业的教师和教材等；二是在各个学科的教学过程中，都会融入生命教育，通过课堂教学来传授生命知识，培养生命观念，提高生命技能；三是实施主题教育，如：国旗下演讲、班级团队活动、社团活动、节日、纪念日活动、社会实践活动等，让学生在主题活动中体验生命的意义。目前很多学校存在生命教育的教材与学科教师，但数量却非常稀少，其原因大多是由于高中课程架构以及教师的不足，而将生命教育融入到各个学科的教学过程中，又是由学校的课程观念以及教师的能力所决定的。然而在生命主题教学中缺乏详细的教学计划，导致生命教育存在短暂性，缺乏明确的目标和教学内容结构。因此需要对现存的各种生命主题教学进行整合，对学生进行核心素养、情感态度、价值观念系统的培养，根据学生的个性化需求及其日常生活建设生命教育课程，提升生命教育的效果。

三、开展高中生命教育的实践探究

（一）提高教师对生命教育的重视程度

作为教师需要正确看待生命教育所呈现的价值^[3]。在传统的高中教学课堂上，教师大多都是“唯分数论”，他们引导着学生将全部的精力放在提升成绩上，甚至有的教师完全把学生当做“考试机器”，他们并不考虑学生的情绪变化。当学生的学习成绩进步的不理想时，教师甚至会进行言语攻击，不仅使得学生不愿意继续学习该门科目，还可能会导致学生出现心理问题，认为“长眠”是一种解脱。

教师是学生成长道路上的重要引路人，可以说教师很大程度上影响了学生的人生走向，如果教师不加强对学生生命教育的重视，“走过场”的给学生进行生命教育。那么学生也会不由自主地随着教师一同忽视生命教育，继而当学生在出现轻视生命的行为时，学生并不会觉得可惜，他们甚至会觉得这是一种普通到不能再普通的事情。所以作为教师，作为学生的表率，应该提高自

身对生命教育的重视程度，不能随意地开展对学生的生命教育，也不能占用对学生进行生命教育的时间来开展其他课程的教学。

为提高教师对生命教育的重视程度，学校可以安排专家或者是其他的专业人士到校给教师开展关于生命教育的知识讲座。在讲座中添加问答环节，从而可以保证教师能够及时地提出自己的问题，并得到较为专业的答案。教师在聆听专业人士的演说过程中，能够进一步拓宽自身的生命教育知识域。教师对生命教育的理解越多，教师对生命教育的重视程度就越高。另外教师还可以在校内建立一个生命教育教学监督小组，监督小组不定期对教师的心理教育过程进行调查监督，能够显著提升教师对于生命教育的重视程度。学校还可以定期举行生命教育汇报总结会。在总结会议上，每个教师必须分享自己的教学经验以及提出自己在教学过程中遇到的难题。如此一来，为了在总结会议上更加简洁地表达出教师的生命教育成果，教师一定会在会议开始之前将自己的生命教育过程进行细致的分析。于是，教师对生命教育的重视程度就会在不知不觉中得到提高。例如，学校为了提高教师对生命教育的重视程度，特意组建了一个监督评分小组。每两周监督小组就会对教师的生命教育过程进行评价。经评价教学质量较优的教师会得到奖励，而其他的教师需要到教学质量较优的课堂上进行学习。监督小组实施一个月之后，不仅教师们对生命教育的重视度得到了显著提高，教师们的生命教育水平也得到了不同程度的改善。

（二）利用多媒体技术开展生命教育

随着经济的发展，高新技术在推动教育发展中发挥了举足轻重的作用，高新技术越来越成为提高教学质量的重要工具。因此教师在对学生进行生命教育时，可以借用多媒体技术。

网络上有许多学生在日常生活中接触不到的有用信息，正是因为学生的精力不足，见识较少，所以学生很容易进入一个封闭圈，自己却没有发觉。为了填补学生知识的空白，加深学生对生命的理解，教师可以在互联网上搜索相关的信息内容将其制成课件，然后利用多媒体工具呈现到学生的面前。真实的案例、直观生动的影片都能够拉近学生与生命教育的距离，影片不仅能够呼应课程的中心内容，还能对生命价值的主题进行升华，使学生真正认识到生命教育的重要性^[4]。

教师在网络上搜索相关资料时，要注意搜索的信息必须蕴含生命教育的重点，同时还要兼顾学生的喜好。如果教师搜索的知识内容过于深奥过于枯燥，那么即使课件中蕴含的知识量再多，学生也会因为不喜欢课件的风格而降低学习的积极性。

教师除了利用多媒体工具为学生呈现相关的生命教育知识，还可以利用多媒体工具播放相关的音频和视频，从而在课堂上营造出轻松愉悦的课堂氛围，缓解学生的抵触心理，提高学生的学习积极性。比如，教师在给学生讲解“THE ADMIRABLE”一课的内容时，为了增强学生对主题的理解，吸引学生的注意力，教师可以在课前搜索相关名人获奖的演说视频，这些视频中的主角大部分应是高中生熟悉的人，所以当学生看到自己熟悉的面孔出现在大屏幕上，他们不仅会产生共鸣，还会更加积极主动的投入到课程学习当中。借用多媒体工具，教师的教学也变得更加轻松，相较于以往的教学过程，学生的疑问变少了许多，学生甚至会主动的进行学习。有教师表示自从教师在课堂上引入了多媒体工具之后，学生们在每次课堂开始之前都会主动的帮助教师把多媒体工具打开，催促教师开展生命教育。另外他们还会要求利用课下时间观看相关的生命教育视频。

（三）通过“家校社”联合开展生命教育

首先，学校要保持与家长的沟通。教师和学校可以利用手机短信、QQ群聊或者微信群聊等方式，来向家长传达对于学生的日常行为的观察，并且在重视学生的学习进度和考试分数的同时，也要留意学生的精神发展。其次，学校可以通过家庭访谈、座谈会、讲座等方式，积极推广生命教育的重要性，并向家长传授生命教育的知识，让家长更加关注学生的家庭教育。教师需要重点向家长灌输生命教育的观念，使家长明白实行生命教育的重要性。当学生家长掌握了关于生命的教育知识，领悟到其观点后可以主动地指导学生，同样家长也能够平常的生活里，以适当和科学的方式与学生交流，并且为学生提供生命教育。最后，当学校举办一些关于生命教育的实践性观察活动时，家长和学生能够共同参与其中，从而一起体验生命的价值和意义。这样做不仅能增强家长和学生之间的交流和理解，也能帮助家长和教师更好地协作，从而解决学生的心理困扰。家长和学校一起承担着生命教育的职责，只有通过有效的家庭和协作，才能持续优化生命教育的品质。由于青少年的

心理发展还没有完全成熟，社会中的一些负面元素可能对他们的世界观、价值观和人生观造成消极影响，因此相关机构需要设立适当的监督政策，来限制和阻止学生的不适当行为。当面临一些可能威胁到学生生存权益的情况，需要与学校以及家长紧密协同，共同完成任务，并且按照一定的策略、目标来向学生传授关于生命的知识，使学生具备应对日常生活中各种挑战的技巧，并且深刻领悟到珍视、尊崇、理解生命所蕴含的价值和含义。

四、高中生命教育的教学方式探究

教师在对学生进行生命教育时，要尽可能采取谈话式教学方式，拉近与学生之间的距离，尽可能减少学生的抵触心理。比如，教师在进行北师大版高一英语必修第一册(2019版)“HEROES”一课的教学过程中，教师就可以采用谈话式教学方式，用英语向学生提问他们心目中的“hero”是谁，并要求学生用英语说出原因。因为教师没有以教师的身份与学生进行交流，而是以朋友的身份，同时讨论的内容也能迎合学生的喜好点，所以“谈话式教学”进行地非常顺利，在之后教师讲解课程内容时，学生们都表现得非常积极，并未他们也表示他们要向“heroes”学习，努力学习，实现自己的生命价值。

结语：当今教学环境下，教师和学校更应该注重以人为本，促进学生的全面发展。学校教学不能只局限在考试课程上，促进学生综合素养的提升才是真正的教学追求。在对学生进行生命教育的过程中，教师不仅要深入挖掘课程内涵，还要了解学生的具体学习情况，从而达到促进生命教育高质量开展的目的。

参考文献

- [1]但汉国. 生命教育：让学生学以成人——“普通高中生命教育校本课程建设与实践”案例分享[J]. 未来教育家, 2019, (7): 47-49.
- [2]王静婷. 基于生命教育理念的高中英语微课教学策略[J]. 中学教学参考, 2020, (7): 25-26.
- [3]孙仁国. 开展生命教育，增强生长韧性——高中班主任如何有效落实生命教育[J]. 天津教育, 2022, (36): 180-182.
- [4]马志民. 高中英语课渗透生命教育的教学策略[J]. 中国德育, 2020, (5): 74-76.