

关于大学生思想政治教育“专业+科研+实践” 长效育人机制的研究

荣菁秋¹ 解山豪² 王灿灿¹

1. 滁州学院 数学与金融学院; 2. 中国人民解放军 73047 部队

摘要:传统的思政教育模式已经无法应对新时代的挑战和教育需求,因此需要通过探索新的教育模式,以提升大学生思想政治教育的质量。本文对大学生思政教育“专业+科研+实践”长效育人机制进行了研究和探索,并基于机制中存在的问题,提出了具体的实践路径。

关键词:思政教育; 实践; 长效育人机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.066

引言

当前,高校在思想政治教育中面临着许多新的挑战和问题。例如信息技术的发展使得互联网成为大学生获取信息与交流思想的重要渠道,然而网络信息的复杂性和开放性也给大学生的思想政治教育工作带来困难,许多学生的思想观念和价值取向受到不良网络信息的影响。同时,社会的多元化发展促使大学生的思想观念呈现出多元化的特征,常见的有强调个人价值、追求精神享受等,还有些大学生的思想观念在形成和发展的过程中发生了异化,导致其过于重视物质利益、缺乏社会责任感。这些都为大学生思政教育工作的开展带来了挑战。为了解决这些问题,提高大学生思想政治教育的有效性,许多高校积极探索思想政治教育“专业+科研+实践”的长效育人机制,旨在将思想政治教育融入专业课程中,通过日常课程教学提高学生的思想政治素质,同时强调科研工作与社会实践在大学生思想政治教育中的作用。

一、构建大学生思政教育长效育人机制的必要性

(一) 促进大学生全面发展的教育需求

大学生是未来社会建设中的中坚力量,其思想素质和综合能力的提高,对国家的可持续发展有重要影响。而构建大学生思想政治教育“专业+科研+实践”长效育人机制,有助于提高高校思政育人的时效性,进而培养大学生的社会责任感和公民意识,帮助他们树立正确的价值观,提高他们的综合素质和创新能力,使其成为具有高尚品质、健全人格和良好的社会适应能力的优秀人才,进而为其在社会发展中做出贡献奠定基础。

(二) 提升高校思政教育质量的现实需求

在经济和科技迅速发展的时代背景下,社会所需要的人才不仅要具备扎实的理论知识和技能,还要有良好的思想素质和道德水平,此外还应具备创新精神和合作能力,因此高校必须探索新的育人机制来提升思想政治教育的质量。而以专业、科研与实践相融合的方式构建

思政教育的长效育人机制,可以创新教育教学方式、丰富教育内容,提高思政教育的针对性,进而提高高校思政教育的质量。

(三) 推进高校思政教育改革的客观需要

高校思想政治教育改革创新是教育改革工作的重要内容,许多高校为了推进教育改革积极探索思政教育的新理念,大学生思想政治教育“专业+科研+实践”长效育人机制正是其中一种有效的尝试。该机制旨在通过专业、科研和实践三个方面的有机结合,实现大学生思想政治教育质量的全面提升。通过对长效育人机制的构建和实施,不仅可以拓展思政教育改革创新的路径,丰富思政教育改革的理论成果,还可以促进高校教育质量的提高和人才培养模式的创新,为高校教育改革工作做出积极的贡献。

二、构建大学生思政教育长效育人机制存在的问题

(一) 教师队伍建设不足

思政教育教师的专业水平和综合素质,直接影响着思想政治教育的质量,但当前高校在构建以专业、科研和实践为核心的思想政治教育长效育人机制的过程中,仍然存在教师队伍建设不足的情况。具体而言,当前高校的思想政治教育工作主要由专业的思想政治理论课教师承担,然而一些专业教师对思政教育工作的了解程度有限,没有认识到自己的教育职责,因此缺乏主动开展思政教育的意识,导致高校思政教育的教师结构不够完善;另一方面,教师队伍的整体素质参差不齐,一些教师的思政教育理念和教学方法相对落后,缺乏对思政教育的深入探索和理解与有效教学方法的尝试,导致教学效果不佳;一些教师缺乏思政教育必要的专业知识和教学能力,无法有效的将思政知识与理念传达给学生。

(二) 思政教育教学方式单一

思政教学方式对课堂教学质量有着至关重要的影响。当前,高校教师在进行思政教育时,普遍采用照本宣科的方式,仅仅将相关的思想政治理论灌输给学

生，教学方式单一、内容枯燥，很难吸引学生的注意力，更无法提升学生学习的积极性^[1]。长此以往，不仅无法达到思想政治教育的目的，还可能引起学生对思政课程的消极情绪，严重影响学习效果。

（三）课程思政建设程度有限

推进课程思政建设是高校思想政治教育改革发展的的重要举措，对提升思想政治教育的针对性和实效性有着重要作用，但是许多高校的课程思政建设程度有限，阻碍了以“专业”为核心要素之一的思政教育长效机制的构建和实施。

高校课程思政建设的不足体现在多个层面：第一，高校对课程思政建设的重视不足。部分高校缺乏对课程思政的正确认知，忽视了其在思政教育改革中的作用，更没有提供制度、设备等相关保障，而且这种不重视的态度影响了教师和学生对待课程思政的态度；第二，课程思政的素材不足。由于专业课教材中蕴含的思政元素十分有限，且教师未能充分挖掘教材中的思政元素，也缺乏引入中华优秀传统文化、地域文化等作为思政教育素材的意识和行动，导致现有思政教育资源很难支撑其的高质量教学；第三，专业课程与思想政治教育的融合较为浅显。教师在进行课程思政的教学实践中，只是把专业知识与思政内容进行简单相加，未能深入探索两者之间融合的可行性。

（四）思政教育缺乏实践性

实践作为大学生思政教育长效机制的重要组成部分，在大学生思政教育和育人机制的构建中具有不可替代的作用，它能够帮助学生将所学知识应用于实际情境中，加深对知识的理解和掌握。然而，在传统的教育模式下，思政教育往往只注重理论知识的传授，而忽略了实践的重要性，不仅仅在课堂教学中只讲授思政理论知识，也很少组织与思政教育相关的实践活动，更没有为学生提供企业实习等校外实践的机会，这导致了許多学生只是被动地接受理论知识，缺乏实际操作的能力和解决问题的能力。

（五）科学研究与实践脱节

科研是高校教师除教学外的另一项重要工作，也是高校教师职业考核的重要内容和标准之一，而且构建大学生思想政治教育“专业+科研+实践”的长效育人机制，也要求思政教育工作者提高对科研工作的重视程度，但是目前高校的科学研究工作还存在诸多问题。表现为：大部分高校的思政教育工作者只把科学研究工作及论文发表视为一项例行公事般的任务，缺乏对思政教育工作深层含义和改革方式进行研究的主动性，因此虽然思政教育理论研究成果数量众多，但是研究的内容和方向却比较狭隘，且也未能将其研究成果应用于实

践中进行检验^[2]。如果思政教育工作者仅仅关注科研成果的数量而忽视其质量，或者仅仅将其视为一项任务，那么他们就失去了从深层次上探讨思政教育理论的机会，也无法将研究成果应用于实践以改善教育质量。另一方面，在信息化时代背景下，思政教育工作者在相关的科研工作中，并没有充分地利用每天产生的时政消息和学生思想状况数据信息，同时将其作为研究对象或文献资料呈现在论文中，导致研究成果缺乏针对性和实用性。

三、构建大学生思政教育长效育人机制的路径

（一）组建优秀的教师队伍

高校必须组建符合长效育人机制要求的教师队伍，教师只有具备扎实的政治理论知识、丰富的教学经验，同时拥有高尚的师德师风和创新意识，才能以身作则，提高高校思想政治教育的质量。具体而言，学校首先要为教师提供培训的机会，通过举办思政教育研讨会、邀请优秀的教育工作者进行经验分享等形式的培训活动，丰富教师的思想政治教育理论知识，提高他们的专业素养和教学能力，从而促进思政教育质量提升；其次，学校要优化思政教育工作者的教师队伍结构，通过奖励机制、职称评定等手段，提高专业课教师参与思政教育工作的积极性和主动性，增加他们在思政教育教师队伍中的数量，进而弥补思想政治理论课程在专业教育中的缺失。此外，也可以通过人才引进的方式，增加思政教育教师队伍中专业教师的数量和质量，以多层次的教师结构满足高校思政教育的不同需求。最后，教师自身也应该拥有强烈的责任心和使命感，积极参与思政教育的各项工作，充分发挥自身优势，不断推动思政教育的发展，同时还要能利用各种学习资源，不断提升自己的思政教育能力和水平。总之，学校要通过组建优秀的教师队伍，来为构建思政教育长效育人机制提供师资基础。

（二）采用多元化的教学方式

当前，传统单一的思政教学方式已经无法适应大学生思政教育“专业+科研+实践”的长效育人机制的要求，因此要对教学方式进行改革，根据学生的需求和特点以及教育教学内容，采取多元化的教学方式。为此，在进行思想政治教育时，教师可以采用案例教学、讨论教学、情景模拟等多种教学方式，还可以通过组织演讲比赛、知识竞赛、辩论赛等形式多样的课堂教学活动，增强思政教育的趣味性和吸引力，进而提高学生学习的参与度和积极性。同时，教师还可以利用信息技术，进行线上思政教育教学，并将其与线下教育相结合，为学生创造全范围、全过程的思政教育环境。

（三）加强高校课程思政建设

构建大学生思想政治教育“专业+科研+实践”长效育人机制，最重要的一项工作就是将思想政治教育与专业教育融合，而课程思政建设就是实现这一工作目标的重要措施^[3]。为此，高校要加强课程思政建设，首先要强化党建在思政教育工作中的引领作用，精准把控课程思政建设的目标、内容和方向，并将党建工作融入课程思政建设的各个环节；其次要加强对课程思政建设的重视程度，充分认识到课程思政在长效育人机制构建中的重要作用，并为其工作的实施提供资金、制度、设备等保障，以创造出良好的课程思政建设氛围；再次，教师要充分挖掘专业教材中的思想政治教育素材，并积极整理教材之外的优秀思政素材，将其作为教学资源引入课堂教学中，为思政教育工作提供充足的素材支持；最后，专业课教师要不断提升自己的专业素养和教学能力，使自己的教学工作能更加游刃有余地开展，同时积极探索专业课程与思想政治教学融合的路径，推动两者融合不断深化发展。

（四）增强思政教育的实践性

构建长效育人机制要求高校必须发挥实践对思政教育工作的促进作用，以实践为引领，促进思政教育工作的深入发展。为此高校要通过各种手段增强思政教育的实践性。其一，教师要充分利用学校的实践教学资源，组织各种形式的实践活动，鼓励学生积极参与，并对活动过程进行全程监管，确保活动的高质量和完全执行；其二，高校要积极与当地政府和企业合作，将社会资源纳入实践育人工作中。在充分考虑学校和企业需求的情况下，协商制定思政教育培养方案和实践活动的具体实施计划，为大学生提供多样化的实践机会和优良的实践条件；其三，高校和教师要组织和引导学生参加社区工作、志愿服务等社会实践活动，将思想政治教育实践融入日常生活中，这有助于学生在沉浸式的体验中，加深对各种社会情况的认识 and 了解，进一步增强他们对中国特色社会主义的认同感和自豪感^[4]。总之，通过形式多样、主体多元的实践活动，可以提升学生对所学思政理论知识的形象化认知，培养他们的爱国主义情感和民族自信心，提高他们的社会责任感和社会实践能力，最终实现其综合素质的提高。

（五）创新思政教育科研工作

高校应该加强对思政教育理论和实践的研究，鼓励和支持教师开展思政教育科研工作，探索适合新时代大学生特点的思政教育理念和教育模式。同时，应该注重与国内外高校和科研机构的合作交流，积极引进先进的思政教育理念和经验，推动我国大学生思政教育的创新发展。值得注意的是，高校教师在进行思政教育科研工作时，必须明确其出发点是探索思政教育的新方向、新

理论、新模式，而不是简单的完成学校的科研任务。为此，教师要对研究的内容和研究对象进行不断创新，紧跟时政消息，密切关注学生的思想状态，增加研究成果的针对性和时效性，降低和避免科研论文的同质化，同时要以高校试点的方式对理论成果的实用性和可行性进行检验，让思政教育科研工作真正发挥其对思想政治教育的促进作用。

结语

总之，高等院校构建“专业+科研+实践”的思想政治教育长效育人机制，是对思政教育模式的创新与探索，是推进思政教育改革的重要举措。从长远来看，这种育人机制对思政教育的可持续发展和教育质量的提升具有积极作用。因此，为了充分发挥这种育人机制的作用，必须通过课程思政建设、鼓励和创新科研工作、增强思政教育实践性等措施，全面加强和完善其三要素即专业、科研和实践在思政教育中的作用，并配合高校、教师和社会等各方面的力量，通过校企合作、制度建设、师资建设等手段提供优良的思政教育环境。

参考文献

- [1]方朋钦. 新时代背景下大学生思想政治教育实践育人机制创新研究[J]. 就业与保障, 2023(2): 134.
- [2]磨有积. 大学生思想政治教育实践育人机制创新研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(7): 194.
- [3]戎贤, 张健新, 李艳艳等. 高校专业教育中融入思想政治教育研究[J]. 河北工业大学学报(社会科学版), 2019, 11(3): 49-53.
- [4]高珂强, 夏晓丽, 赵丽娟. 社会工作专业实践与大学生思想政治教育创新——以“新青年”高校社会工作服务项目为例[J]. 山东青年政治学院学报, 2016, 32(1): 102-105.

作者简介:

1. 荣菁秋(1995.10-), 女, 汉族, 安徽省池州市人, 硕士, 滁州学院, 数学与金融学院, 助教(院团委负责人), 研究方向: 大学生思想政治教育。

2. 解山豪(1995.1-), 男, 汉族, 江西省吉安市人, 本科, 中国人民解放军73047部队, 职务无, 研究方向: 武器系统与工程, 管理学。

3. 王灿灿(2003.8-), 女, 汉族, 安徽省淮南市人, 2021级本科在读, 滁州学院, 数学与金融学院, 研究方向: 应用数学, 学科教育。

课题: 本文是滁州学院校级一般教学研究项目《关于大学生思想政治教育“专业+科研+实践”长效育人机制的研究》(项目编号2021jyc066)