

“新课程”理念下高中落实“讲练会检”高效课堂 教学模式策略研究

卢士安

大庆铁人中学

摘要：“新课程”理念下高中学科教学不再只是单纯的知识传授，而是注重对学生全方位、多层次能力的培养和素质的提高，真正促进学生全面发展。“讲练会检”高效课堂教学模式作为我校课堂教学的特色，在高中教学过程中产生了良好效果。如何发挥讲练会检高效课堂教学模式在“新课程”改革中的实效是一个至关重要的问题。通过持续自我提升，加强专业素养；丰富教学资源，立足本土文化；创新教学方式，增强多元互动；注重外化于行，促进理解运用；尊重学生主体，坚持教师主导；善用信息技术，强化迁移能力等方法，高中教师在教学实践中进一步挖掘“讲练会检”高效课堂教学模式在新课程改革建设中的功能，推动其丰富发展，在日后的教学实践中高效育人。

关键词：“新课程”理念；“讲练会检”高效课堂教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.020

一、核心概念界定

（一）“讲练会检”高效课堂教学模式

“讲练会检”高效教学模式是以讲练结合为方式，以学会、会学为目的，以及时检测为保障，变关注知识为关注学生，变“先教后学”“以教定学”为“先学后教”“以学定教”的教学方式。“讲练会检”高效课堂教学模式，强调“讲会不算会，练会才算会”，要求教师在教学过程中不唯进度，不唯任务，唯效果，把课堂教学效果、效率、效益和教学目标达成度作为课堂教学评价的唯一指标，在课堂教学过程中逐个落实知识点，实现点点清、段段清。深入研究探索“教与学”“教与导”“教与会”的辩证关系，在指导学、指导练、指导会上下功夫，向症结要效率，向落实要质量，向底清要提升。

（二）“新课程”理念

“新课程”理念关注学生发展，教师不仅仅是机械地进行知识传授，而是要注重学生核心素养的培育，关键能力的提升，综合素质的发展。要通过教学方式、评价方式的创新，尊重学生主体的地位，充分调动学生主动性与积极性。

“新课程”理念强调教师成长。教师教学与学生学习是相辅相成、共同发展的过程。依据新课程评价目标的要求，课堂教学评价要以能够促进教师成长的方向发展。不再只注重教师的课堂教学结果，而是诊断教师课堂教学中学生提出的问题，以此制定教师的个人发展目标，满足教师的个人发展需求。

“新课程”理念重视以学定教。传统课堂主要以教

师的知识灌输为主，课堂教学没有真正做到促进学生的全面发展。“新课程”理念强调用学生的“学”来评价教师的“教”，通过学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量。

二、“新课程”理念下高中落实“讲练会检”高效课堂教学模式策略

（一）持续自我提升，加强专业素养

“教育是国之大计、党之大计；教师是立教之本、兴教之源。”“新课程”理念下的高中教学对于教师有了更高的要求，教师不再只是把知识讲明白就大功告成，教师被赋予了更多的角色与使命，教师即使学生知识的传授者，也是学生能力的提升者，更是学生思想的引领者。为了更好地发挥教师的作用，使“讲练会检”高效课堂教学模式更好发挥作用，教师必须持续自我提升，加强专业素养。

首先，高中教师要注重提升师德修养。教师的价值观会潜移默化地影响学生，教师在教学过程最具说服力的案例就是自身的言行。因此每位教师要注重自身师德的建设。

其次，高中教师要不断加强自身的理论基础，提升专业能力。打铁还需自身硬，只有教师自身拥有知识的汪洋才能给予学生智慧的甘泉。“讲练会检”高效课堂教学模式要求讲授精炼高效，表现为三个精讲：核心问题精讲、思路方法精讲、疑点难点精讲。该讲的内容必须讲清、讲透、讲到位，突出知识的体系结构，梳理形成科学合理的知识网络。只有教师的专业本领过硬，才能理清知识脉络，找准核心关键，发掘巧解巧思，帮助

学生事半功倍，省时省力。

第三，高中教师要注重培养自身持之以恒学习的内驱动力。教师想要可持续发展，必须树立终身学习的观念。在“新课程”改革的过程中会遇到更多新问题、新挑战，唯有不断学习，更新理论观念，才能从容应对、有所突破。如果仅依靠外力，教师自身内在动力不足，是无法坚持实践，深入钻研的。教师只有在学习中找到学习的意义所在，才能生成内在动力，实现自我价值，收获职业幸福感和成就感。

（二）丰富教学资源，立足本土文化

课堂教学过程想要激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，教学资源的选取运用至关重要。优质的教学资源能够为教学创设情境，将理论知识与真实情境相结合，从而引导学生理论联系实际，培养学生解决实际问题的能力。

第一，精选教学案例。教师在讲授核心知识的过程，正是学生培育核心素养、提升关键能力的重要过程，教师的教学素材可以从中华优秀传统文化、社会热点问题、前沿科学成果等方面选取，教学素材不仅要与知识具有紧密联系，更要与时俱进，体现主流价值观。好的教学案例能够帮助学生更好地理解理论知识，而且能够对学生做出正确的价值引领，让学生在学习过程中能够将理论联系生活实际，使教学更具说服力和亲和力。

第二，发掘本土特色。“讲练会检”高效课堂教学模式包含四个主要环节，但是这种统一不是“一刀切”，要让所有的课堂千篇一律，万人一面，而是要将统一性与多样性相统一，统一中也要蕴含差异。任何教育如果没有从实际出发，因地制宜，那么它不可能具有强大的生命力和不竭发展的动力。因此各科教师在选取教学资源时要扎根于脚下的热土，善于发掘本地教育资源，巧妙运用当地特色文化，打造出别具一格的课堂。这就要求教师要深入了解当地的历史文化，精神内涵，在此基础上继承创新，使课堂教学具有鲜明的地方烙印。教师可以拓展教学场域，不同的教学场所能够产生不同的教学效果，它能够教学营造出更好的氛围。教师可以选取当地适当的场所作为教学的场地，例如烈士纪念馆、博物馆等具有特殊意义的地点，它们是某种精神的象征符号，身临其境所带来的影响远远大于通过图片影像带来的间接感受。

（三）创新教学方式，增强多元互动

“讲练会检”高效课堂教学模式强调针对真实问题

解决创设教学情境，开展启发式、互动式、探究式教学。课堂教学通过选取真实的教学案例，有效创设情境引导学生思考，教师通过运用多种教学方式，创新教学方法，让学生主动思考，给学生充分的上升空间。教师要运用专业理论知识和学生一起寻找解决问题的方法，完成对核心知识的建构和关键能力的培养。

在课堂教学的过程中，教师要根据实际情况选取合适的教学方式，并根据学生当堂练习检测的情况进行及时调整。教师在“讲练会检”的各个环节实施中，不仅可以通过师生互动，启发引导学生探究问题的答案，也可以通过生生互动，让学生之间互相提问、互相讲解、合作学习、互相评价，从而形成师生、生生之间多向的传导路径，更好激发学生内在潜力，真正融入课堂活动中，也让教师全面了解学生知识的掌握情况，能力的锻炼情况，核心素养的落地情况。在课堂预设与生成的统一中，强化学生的学习能力，同时也提升教师的教学水平。

（四）注重外化于行，促进理解运用

目前高中教学过程中依然存在机械化刷题，教师“唯分数”论的现象，学生只是知识记忆的机器，缺乏解决实际问题的能力。因此教师不能只看学生记没记住知识点，还要让学生学以致用，联系社会实际。

“讲练会检”高效课堂教学模式强调练习切实有效，要注重授课内容问题化、习题化。练习要合理、生动、有启发性，针对知识点、重点、难点、理论、方法等教学目标。注重练习形式的多样性。练习不限于习题，可采用师生问答、质疑、讨论、辩论、朗读、背诵、演讲、表演、社会实践等多种形式，以便根据需要灵活穿插使用，并注意借助多种手段和工具，使整个课堂呈现全方位、立体化特点。注重练习的序列性、联系性，讲练结合。“练”的难度和形式要切合教学内容、针对重要问题和典型问题。通过不同形式的练习，强化学生对知识的理解，从而推动学生学以致用。

教师可以通过组织不同的课堂教学活动帮助学生理论联系实际。教师可以针对一些社会热点问题，让学生运用所学知识进行分析评价。也可以让学生运用所学知识为解决社会实际问题出谋划策。教师还可以课后作业为导向，布置实践类作业。让学生不仅仅只注重理论学习，还要兼顾实践运用，积极投身于社会生活，密切关注国家社会的发展，培养学生责任意识。在实践的过程中，学生会将学习的理论知识进一步深化，也会在实践中发现新问题，从而进一步去拓展新知识，从而引

发新的实践，形成学习的良性循环。

（五）尊重学生主体，坚持教师主导

随着教育理念的更新换代，教师在课堂教学过程中会采取多种教学方式，改变传统的教学模式，例如翻转课堂等新型课堂，充分发挥了学生的主体作用，但并不是将课堂全部还给学生就是正确的，也不是全由教师把控课堂就是高效的。在这一过程中教师必须要处理好教师与学生的关系问题，坚持教师主导与学生主体相统一。教师是教的主体，学生是学的主体，正确处理好二者的关系是课堂教学的关键。

“讲练会检”高效课堂教学模式将教师角色定位为做学校教学生态的构建者、教学环节的开发者、教学信念的传播者，为学生提供学习和成长条件。对学生潜能、思维、学习力等基本素质进行开发，敢于“放手”，大胆让学生在“在经历中体验”，去“失败中矫正”，从“感悟中成长”；善于从差异出发，接受差异、尊重差异、包容差异，准许学生“遵照自己的方式”去学习和生长，要敢于让每个学生“走自己的路”。但同时也要帮助学生进行知识建构、价值引领、能力提升，最大限度激发学生在课堂的活力，并不是任由学生自由发挥。

这就要求教师首先必须明确自己要教哪些内容，学生要学哪些内容，哪些内容适合学生探究学习，哪些内容必须由教师进行讲授引导。再根据学生认知发展规律和身心发展规律，明晰学情，根据多种方式引导学生进行主动学习和探索，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的主动性。教师同时要承认并尊重学生的主体地位，不要让课堂变成教师的“一言堂”。教师过于关注讲得够不够多，课堂容量够不够大，是否完成教学进度，导致学生被动“听、记、背、做”。这样只会让学生反感并不利于学生内化于心，外化于行。教师的讲授要讲求对症下药，要根据不同的教学内容，不同的教学对象采取多种多样的方式，精准高效引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生自然而然得出结论，帮助学生更好地理解并接受从而产生共鸣，达到润物细无声的效果。要转变学生的角色，让学生不再是知识的被动接受者，而是知识的主动吸收者。只有教师将二者真正有机结合，课堂教学才能够达到实效，迸发活力。

（六）善用信息技术，强化迁移能力

“新课程”理念下对高中教师的知识储备与教学能力提出了更高的要求 and 全新的挑战，在“互联网+教

育”的时代，越来越多的教学软件、教学资源平台、教师培训平台投入应用，这为教师的日常教学工作提供了便利，也为教师提升充实自我搭建了平台。但对于一些信息技术的应用，许多教师只停留在表层，并没有做到与学科深度融合。还有一部分教师的信息技术水平并不过关，由于自身技术原因，而选择放弃信息技术给教育教学带来的红利，这并不符合“新课程”理念下对于教师的要求。

教师应积极转变观念，学习相应的信息技术，提升信息技术能力，用于在课堂教学中实践应用，让信息技术逐渐成为学科教学的有力支撑，利用信息技术创新教学方式，增强课堂的交互性，拓展教学与学习的渠道，促进教师专业能力的提升。但信息技术的运用并不是让教师放弃传统的教学技能，过分依赖信息技术会让课堂教学变成形式主义，学生走马观花式的“看热闹”，反而忽视了重点。教师要让信息技术成为助力，而不是拐杖。

贯彻“新课程”理念教师需要打开视野，不仅仅局限于自身这一门学科。教师在长期研究一门学科很容易形成固化思维，因此分析问题容易陷入单一模式。所以教师要想使“讲练会检”高效课堂教学模式能够更好地发挥实效，就要打破思维僵局，开展学科迁移，积极寻求与更多学科的交流，探索不同学科之间实施“讲练会检”高效教学模式遇到的共性问题，从而总结普遍规律和有效经验，使“讲练会检”高效教学模式不局限于特定的模式框架，不断丰富发展。同时，高中教师还要勇于尝试，钻研琢磨，要结合具体问题，从实际出发，立足学情，探寻不同方式方法，不断守正创新，将教学实践过程中获得的经验形成系统化、科学化的科研成果，并积极促成成果转化，教研相长，互促共进，为日后的教学打下坚实的基础，指导接下来的教学实践。

参考文献

[1]许海诗.新时期高中数学高效课堂教学模式构建策略研究[J].科技资讯,2014(28):2.

[2]张永春.新时期高中数学高效课堂教学模式构建策略研究[J].2020.

基金项目：本文是黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题《在高中新课程背景下项目化学习中构建讲练会检高效教学模式的实践研究》（课题编号：JJB1422008）研究成果。