

“双减”政策下高效课堂构建的策略

王新影

吉林省长春市九台区第二十二中学

摘要:在“双减”政策下,高效课堂建构是实现教育目标、减轻学生负担、提高教学质量的重要途径。高效课堂的主要目的是让学生在有限的时间内掌握更多的知识,培养其创新精神与实践能力,从而促进学生综合发展。基于此,本文将“双减”政策下高效课堂构建的策略进行分析。

关键词:“双减”政策;高效课堂构建;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.127

前言

高效课堂是指学生在教师指导下,在规定的时间内完成学习任务,并达到预期的学习目标。它强调学生的自主学习、独立思考、合作交流以及个性化的学习。在“双减”政策下,课堂教学是学生学习知识的主渠道,高效课堂是“双减”政策下提高教学质量、减轻学生课业负担和缓解家长焦虑情绪的有效途径。因此,如何在课堂教学中提高课堂教学效率,是值得思考的问题。

一、“双减”政策下高效课堂构建的意义

“双减”政策是中国政府为了优化教育环境,减轻学生负担,提高教育质量而实施的一项重要政策。其中,高效课堂的构建是“双减”政策的重要组成部分。高效课堂是指通过优化课堂教学方法、提高课堂教学效率,让学生在有限的时间内掌握更多的知识,同时促进学生的全面发展。在“双减”政策下,高效课堂构建的意义更加深远,主要体现在以下几个方面:

(一)减轻学生与家庭的负担

“双减”政策的首要任务是减轻学生的学业负担。高效课堂的构建可以让学生在有限的时间内掌握更多的知识,避免过多的课业负担,让学生更加轻松愉快地学习,有利于学生的身心健康和全面发展。高效课堂的构建可以减轻家庭的教育压力。在高效的课堂中,学生可以在学校完成更多的学习任务,避免过多的课外辅导和补习班,让家庭更加轻松愉快地面对孩子的学业问题。同时,高效课堂也可以提高学生的学习效果和学习质量,让家庭更加放心和满意孩子的学业表现。

(二)提升教学质量,增强学生自信心

高效课堂通过优化教学方法和教学内容,可以提高课堂教学质量。学生在高效的课堂中能够更好地理解和掌握知识,提高学习效果和学习质量。同时,高效课堂也可以促进教师教学水平的提高,让教师不断改进教学方法和手段,提高教学效果。高效课堂的构建可以增强学生的自信心。在高效的课堂中,学生能够更好地掌握知识和技能,避免过多的学习困难和失败体验,有利于增强学生的自信心和自尊心。同时,高效课堂也可以为

学生提供更多的展示和表现机会,让学生更加自信地面对各种挑战和机遇。

(三)培养创新人才,促进学生发展

高效课堂构建有利于培养学生的创新意识和实践能力。在高效的课堂中,学生能够接触到更多的思维方式和问题解决方法,有利于培养学生的创新思维和实践能力。同时,高效课堂也可以为学生提供更多的自主探究和合作学习的机会,有利于培养学生的团队协作能力和自主探究能力。高效课堂的构建有利于促进学生的全面发展。在高效的课堂中,学生不仅能够掌握知识和技能,还能够培养自己的情感、态度和价值观等方面的素质^[1]。同时,高效课堂也可以为学生提供更多的时间和探索机会,有助于培养学生的创新精神和实践能力,促进学生全面发展。

(四)推动教育现代化,促进教育公平

高效课堂的构建是推动教育现代化的重要手段之一。在高效的课堂中,教师能够更好地利用现代信息技术和教育教学资源,提高课堂教学效果和质量。同时,高效课堂也可以为学生提供更多的现代化学习体验和实践机会,有利于培养出更多具备现代化素养的人才,推动教育现代化进程的发展。高效课堂的构建可以促进教育公平。在高效的课堂中,每个学生都能够得到充分的关注和指导,有利于消除学习差异和机会不平等现象。同时,高效课堂也可以提高学生的学习效果和学习质量,让每个学生在都能够得到充足的发展和提升。

综上所述,“双减”政策下高效课堂构建的意义非常深远。通过减轻学生负担、提升教学质量、培养创新人才、促进教育公平、减轻家庭压力、增强学生自信心、促进学生全面发展和推动教育现代化等方面的实现,高效课堂构建对于优化教育环境、提高教育质量、促进人才培养和社会发展都具有重要的意义。因此,应该积极探索和实践高效课堂构建的方法和途径,为培养更多具备现代化素养的人才作出贡献。

二、“双减”政策下高效课堂构建的原则

（一）坚持立德树人，落实德育为先

立德树人是教育的根本任务，德育为先高效课堂构建的重要原则。在课堂教学中，教师应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，用社会主义核心价值观引导学生，用优秀传统文化教育学生，用先进文化塑造学生，用良好习惯培养塑造学生^[2]。通过德育渗透，培养学生的道德品质、人文素养和社会责任感，使其成为具有高尚品德、健全人格的优秀人才。

（二）坚持以学生为中心

以学生为中心是高效课堂构建的核心原则。教师应尊重学生的主体地位，关注学生的个体差异，满足不同学生的发展需求。在课堂教学中，教师应关注学生的学习兴趣、动机和需求，倡导自主学习、合作学习和探究学习，引导学生积极参与课堂活动，提高学生的学习效果和学习质量。

（三）坚持课堂高效

课堂高效是高效课堂构建的关键原则。教师应注重课堂管理，提高课堂教学效率，注重作业设计，减轻学生过重作业负担。在课堂教学中，教师应合理安排教学内容和方法，关注学生的认知规律和心理特点，采用多种教学策略和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师应注重作业的针对性和有效性，避免机械重复和无效作业，减轻学生的课业负担。

（四）坚持多元评价

多元评价是高效课堂构建的重要原则。教师应建立多元评价体系，注重评价主体多元化、评价方式多样化、评价内容全面化。在课堂教学中，教师应关注学生的知识技能、过程方法、情感态度和价值观等方面的评价，采用多种评价方式如考试、作业、课堂表现、小组活动等进行评价^[3]。同时，教师应注重评价的反馈和指导作用，帮助学生发现问题、改进学习方法和提高学习效果。

（五）坚持家校合作

家校合作是高效课堂构建的必要原则。教师应加强家庭教育指导、加强家校沟通、形成家校合力。通过与家长的紧密合作，共同关注学生的成长和发展，提供更加全面和个性化的教育支持。同时，教师应帮助家长树立正确的教育观念和家庭教育方法，提高家庭教育效果和质量。通过家校合作，共同促进学生的健康成长和全面发展。

三、“双减”政策下高效课堂构建的策略

（一）营造良好的学习氛围

高效课堂构建离不开良好的学习氛围，它是学生在教师指导下，能够自主学习、独立思考和合作探究的前提。首先，教师要积极营造良好的学习氛围，在课堂教

学中采用多种教学手段激发学生的学习兴趣，如运用多媒体课件、实物投影等，增强学生的视觉感受。其次，教师要多给学生鼓励和赞扬，增强学生的自信心。最后，教师要给予学生自主学习、独立思考和合作探究的机会，让学生在实践中领悟知识。如在讲授《分数除法》这一单元时，我让学生课前收集自己喜欢的分数除法的故事和视频资料等，课上通过小组合作讨论等方式让学生积极参与到课堂中来。这样做既能够使掌握知识，又能提高学生自主学习和合作探究能力。

（二）注重培养学生自主学习能力

《新课程标准》强调，要提高学生的综合素质，必须注重培养学生的学习能力，而学生学习能力的培养需要学生拥有一定的自主学习能力^[4]。因此，教师应在教学中有意识地引导学生通过观察、实验、操作等方式进行自主学习，如：在数学课中，教师可以引导学生通过观察来发现图形的对称美，激发他们的好奇心；在语文课中，可以让学生通过对文章的阅读来发现作者表达的思想情感；在英语课中，可以让学生通过观看电影来了解西方文化、习俗等；在科学课中，可以引导学生通过实验来探究物质变化的规律。教师应通过设置情境、设置悬念、开展探究活动等方式引导学生自主学习，培养他们的自主学习能力。此外，教师也可以利用多媒体技术、网络技术等现代化技术手段，优化自己的教学方法以及内容，提升教学效果和效率，以此达到培养学生自主能力的目的。

（三）提升学生合作探究能力

合作学习是高效课堂的主要特点，它有利于培养学生的合作意识，发展学生的创新能力。因此，在课堂教学中，教师应注重培养学生的合作探究能力。教师可以组织学习小组、开展合作活动等方式来促进学生的交流和合作能力。通过小组合作，学生可以互相学习、互相帮助、共同进步，同时也可以培养学生的团队合作精神和协调能力。教师还可以通过课堂讨论、小组汇报等形式来鼓励学生之间的交流和互动，促进学生的思维碰撞和创新火花。首先，教师在进行教学设计时，应考虑到学生的实际情况，让学生有充分的时间进行合作学习。其次，教师应设计小组活动的任务单。任务单包括课堂上出现的问题、小组活动的时间、小组活动中需要解决的问题等内容，在设计任务单时应充分考虑到学生实际情况。最后，教师应开展小组评价活动，让学生在小组学习过程中学会评价他人的学习效果。通过开展小组活动评价活动，不仅能够让学生在合作学习中得到锻炼和提升，还能让教师及时了解学生的学习情况^[5]。只有教师重视课堂反馈与评价，及时发展和解决学生在合作中出现的问题和困难，才能保证合作学习效果能够被最大

化地发挥出来。

（四）强化课堂管理

高效课堂的构建要以学生为主体，教师为主导，充分发挥学生的主观能动性，让学生主动参与到课堂活动中来。为此，教师要培养学生良好的课堂习惯，使其能够自觉遵守课堂纪律。通过多种方式开展课堂管理，让学生形成正确的课堂意识，不断增强学生的纪律意识和自我约束能力。同时，教师要加强对学生的行为规范教育，培养学生遵守纪律、遵规守纪的良好习惯。比如在课堂上，教师可以通过给学生讲故事、开展小组讨论、做小老师等方式强化班级纪律和规矩意识。通过这些方式，培养学生自我约束、自我管理的能力，使其养成良好的行为习惯。比如在语文课上，教师可以让学生做一些关于课文内容和人物形象分析的小练习。在课堂上进行练习时，教师可以通过提问的方式检查学生掌握知识情况。通过这种方式可以激发学生学习语文的兴趣，提高学习效率。

（五）以“双减”为契机，优化作业设计

作业是课堂教学的延伸，也是课堂教学的有效补充。作业设计既要充分体现学科特点，又要做到有层次、有梯度。既要关注学生的学习基础，又要关注学生的认知水平；既要关注学生的个体差异，又要关注不同学生间的发展差异；既要让学生巩固所学知识，又要让学生进行拓展延伸，提高思维能力和实践能力^[6]。作业设计时，教师要根据各学科特点，设计不同层次的作业。如数学学科主要是选择题、填空题、判断题等练习形式；英语学科主要是听力、阅读等练习形式。教师在布置作业时，首先根据各学科特点，设计不同层次的作业，如选择题、填空题、判断题等形式；其次是结合各年级学生的年龄特点，设计不同层次的作业；最后是注重分层布置作业，让每个学生都能在原有基础上有所进步。只有这样才能真正减轻学生负担，提高学习效率。

（六）合理布置家庭作业

在“双减”政策下，家庭作业不应成为负担，而应该是学生学习的有益补充。教师应根据不同学科特点布置不同层次、不同难度的作业，使学生在家庭作业中也能获得成功的体验，达到事半功倍的效果。教师要充分考虑学生的实际情况和自身能力，科学合理地设计家庭作业^[7]。对于学有余力的学生，可以布置一些阅读类、探究类、实践类等综合性较强的家庭作业；对于学有余力的学生，可以布置一些艺术类、体育类、文学类等综合性较强的家庭作业；对于学习能力相对较弱的学生，可以布置一些基础型或实用型等基础性较强的家庭作业。这样才能达到减轻学生课业负担、提升学习质量和效果之目的。

（七）课后服务及兴趣活动的开展

学校制定了“双减”工作实施方案，并落实到日常工作中。在课后服务方面，学校利用课后服务时间对学生进行辅导和答疑，并组织学生开展各类兴趣小组活动。在兴趣小组活动中，学校鼓励学生根据自身兴趣爱好进行自主选择，如美术、音乐、体育等。学校积极开展学生喜闻乐见的课外活动，如篮球、足球、书法、绘画等兴趣小组活动，为学生提供了展示自己才华的平台^[9]。在“双减”政策下，教师要不断提升自我专业能力，提高课堂教学效率；还要培养学生良好的学习习惯，引导他们形成自主学习能力；在“双减”政策下，教师要努力提高自身业务素质和专业能力。

结束语：总之，在“双减”政策下进行高效课堂建构已经成为教育转型的必要条件之一，积极建设高效课堂，能够解决传统教学的缺点，减轻家长和学生的负担，提升学生自信心，促进教育的公平。在实际建构过程中，应从学习氛围、作业设计、课后服务等层面入手，以此保障建构效果，保证能够最大化发挥出该课堂的优势。

参考文献

- [1] 王丽. 双减政策下小学语文高效课堂构建策略[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(10): 0078-0080
- [2] 曾元元. 基于双减背景下的小学英语高效课堂的构建研究[J]. 中华志愿者, 2021(12): 224, 226.
- [3] 徐舒. “双减”背景下小学英语高效课堂构建策略研究[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(S01): 16-18
- [4] 李昊然. 小学体育教学中构建高效课堂的基本策略[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2021(12): 0029-0030
- [5] 杨雄. 浅析“双减”政策下小学美术高效课堂构建策略[J]. 前卫, 2021(34): 0070-0072
- [6] 杨鸿英. “双减”政策背景下的初中语文高效课堂的构建探讨[J]. 中学生作文指导, 2022(21): 110-113
- [7] 黄梅梅. “双减”政策下小学语文高效课堂构建的实践研究[J]. 语文课内外, 2022(28): 0187-0189
- [8] 顾茜. 浅谈“双减”政策下初中英语高效课堂中文化意识的融入[J]. 英语教师, 2022(14): 105-108
- [9] 张庆吉, 张玉坤. “双减”目标引领下生物课堂实施高效教学的策略[J]. 辽宁教育, 2022(5): 26-29