

# 核心素养视角下高校体育教学改革路径探索

毛丰

广西农业职业技术大学

**摘要:**培养学生的核心素养,是现阶段教育教学发展的主要目标。全面提升学生核心素养对学生更好的完成学业以及为其未来社会生活打下坚实基础有重要帮助,体育课程在培养学生核心素养全面发展上发挥关键作用,因此,各高校应立足学生核心素养发展需求,做好体育教学的改革与创新。基于此,文章首先对核心素养视角下高校体育教学改革的意义进行阐述,并分析当前高校体育教学中存在的问题,进而具体探讨核心素养背景下,高校体育教学改革的实践策略,以此为提升高校体育教学实效、促进学生核心素养发展提供参考。

**关键词:** 核心素养; 高校; 体育教学; 方法; 评价; 改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.125

## 引言

高校体育课程教学是培养学生核心素养全面发展的关键途径,在核心素养下,高校体育教学不能只局限于对学生体能素质的训练以及体育运动技能的指导,更要关注学生的心理健康发展以及综合能力和素质的提升。但是从当前高校体育教学情况来看,部分教师未能及时更新教育理念,对学生核心素养发展不重视,没有立足学生核心素养发展需求进行教学目标、教学内容以及教学方法等的合理设置,导致学生在体育学习上表现不积极,学生的核心素养发展也受到较大阻碍。因此,高校要加强对体育教学的改革力度,能够立足核心素养发展,全面优化课程教学设计。

## 一、核心素养视角下高校体育教学改革的意义

核心素养下,对各阶段教育教学工作开展提出了全新的要求,要将核心素养渗透到各学科的教学活动中,以学生全面发展为目标开展教学活动。高校体育教学也不能例外,要基于学生核心素养发展的需求,进行体育教学的深化改革。从整体上来看,高校体育教学改革的意义主要体现在以下几方面:(1)有利于丰富高校体育教学内容。传统的高校体育教学在内容上主要局限于体能训练以及各项体育运动基础知识、动作要领、运动技能的教学指导,而在核心素养视角下,高校体育教学除了基础的可合成知识与技能教学外,增加了对学生的心理健康教育、综合能力的培养,比如教师更加关注学生在体育学习与训练过程中的心理状态和情绪变化,并引入相关的案例对学生进行教育,让体育课程内容得以丰富。(2)有利于提升学生体育学习的主观能动性。高校体育教学中,要想提升体育教学的效果,保障课堂上教学任务的顺利完成,就需要学生在学习上能够具备一定的主动性,能够自主参与到体育教学活动中,但是由于体育教学中学生主体地位不受重视,主要以教师

为主体,影响了学生学习的主观能动性。而在核心素养视角下,使得体育教学主体从教师转变为学生,提升学生的核心素养是要在学生自主实践、体验以及自主学习和探究中不断实现的,教师会给学生设计更多自主参与和活动的学习活动,并且在教学设计中也能够充分分析与考虑学生的综合情况,包括体能素质、运动水平、心理素质以及综合能力等的发展情况,选择学生喜欢的学习内容,设置分层的学习任务,在很大程度上调动了学生对体育学习的兴趣和积极性,为学生自主参与体育学习以及课后自主开展体育训练提供保障。(3)有利于促进学生全面发展。在核心素养下,提升学生的体育运用水平已经不是高校体育教学的唯一目标,而是在此基础上加大了对学生心理素质、综合能力以及体育精神的培育,学生在参与体育教学活动以及进行体育训练的过程中,提升了自身的身体素质和心理素质,促进了个人的身心健康发展,同时也让学生形成了良好的团结合作能力、集体意识以及顽强拼搏等优秀的精神品质,实现了学生的全面发展,为学生今后更好的适应社会、适应职场环境打好根基。

## 二、核心素养视角下高校体育教学面临的问题

在核心素养视角下,对高校体育教学进行改革,将核心素养培养作为体育课程教学的主要目标,是提升高校体育课程教学实效以及发挥体育课程育人功能的关键。但是从现阶段高校体育教学的情况来看,教学改革还未能达到应有的成效,还存在一些问题影响对学生的培养效果,其问题主要体现在以下几方面:(1)教学理念老旧。现阶段高校体育教学中影响学生核心素养发展的关键是教学理念的老旧,由于体育教师在教学过程中仍然按照传统体育课程教学的理念,只注重对学生课程知识和技能的培养,不关注学生的核心素养发展需求,没有根据学生核心素养发展的需求科学设计体育教

学的目标、方法,导致核心素养培养未能落实到高校体育教学的实践中。因此,高校体育教师要注重对教学理念的更新和优化,以核心素养培养为教学的重点目标。

(2) 教学手段单一。培养学生的核心素养发展,强调学生综合能力与素质书评的全面提升,先进的现代化教学手段有助于辅助学生的核心素养发展,还能提升课程教学的实效。但是现阶段高校体育教学中,多数教师采用的教学手段仍然是传统课堂上教师的言传身教,未能引入先进的教学技术和教学设备,影响课堂教学的效率,也未能给学生创造更好的自主学习与探究的空间。因此,教师需要与时俱进,能够提升自身的综合素质和教学水平,掌握先进的现代化教学手段,打破传统课堂教学的局限性,为提升学生核心素养提供保障。(3) 学生学习兴趣较低。高校体育教学中,学生学习兴趣低、教学参与度不够,也是影响学生核心素养发展的关键因素。而造成学生学习兴趣不高的原因一方面是由于体育运动本身需要消耗大量的体力,部分学生身体素质较差,很难顺利完成教师布置的体育学习任务,打击了学生体育学习的自信心。另一方面是体育教学方法单一枯燥,教师未能迎合学生的兴趣需求以及核心素养发展需求,创新教学方法、活跃体育课堂氛围,导致学生在教学中参与度不够,阻碍学生的核心素养发展。

### 三、核心素养视角下高校体育教学改革的实践策略

#### (一) 教学目标的改革

核心素养视角下,高校体育教学中要注重教学目标的改革,要从以往单一的“育体”目标逐渐转变为“育体、育心、育人”三维教学目标,从而能够实现培养学生核心素养全面发展,使学生的体能素质、运动水平、心理素质、人格品质等得到综合发展。三维教学目标的构建具体包括以下几方面:(1) 育体。通过体育教学将高校学生培养成拥有强健体魄以及具备终身体育意识的高体质人才。在高校体育教学中,教师要坚持“健康第一”的教育理念,引导学生充分认识到体育锻炼的重要性,在具体的体育教学中要注重理实结合,要让学生掌握基本的体育知识,还要提升学生的体育运动水平,既能够提升学生的体育运动意识,又能有效发展学生的体育运动能力。通过引导学生进行相关热点问题的分析,了解与掌握其中蕴含的科学原理,并通过提出具体的解决方案,强化学生的体育运动意识,让学生在扎实理论知识以及强化体育运动技能的同时,具备较强的问题分析能力和解决问题的能力,并培养学生良好的体育运动兴趣和爱好,在强化学生身体素质的同时提升学生的核心素养。(2) 育心。通过体育教学将高校学生培

养成具备创新思维与良好心理素质的高质量人才。在高校体育教学中,教师通过对学生有效的引导和教育,使学生能够具备良好的自我认知,并具备积极乐观的生活态度,能够通过对自己身体情况的准确了解,选择健康的生活方式,了解不良生活习惯对于身心发展的危害,并通过矫正错误的行为及生活方式实现自我管理,提升学生的自制力。此外,在面对现实生活中的实际问题时,学生能够勤于思考、大胆质疑、敢于实践与创新。

(3) 育人。通过体育教学将高校学生培养成具有健全人格、优秀品质以及敢于担当的新时代青年。在高校体育教学中,要将“健全人格,首在体育”的育人理念深入落实到教学实践中,通过创新教学形式,组织学生参与各种体育活动以及竞赛活动,通过有效的引导和强化训练提升学生的团结协作能力、集体意识,以及培养学生良好的体育精神,使其在提升体育竞技水平的同时,实现人格品质的提升。

#### (二) 教学方法的改革

高校体育教学中,基于学生核心素养发展需求进行教学方法的改革,是体育教学改革的主要任务。教学方法的合理选择与创新,对激发学生体育学习兴趣,调动学生积极参与体育学习与训练活动等具有重要的价值,传统的高校体育教学中存在教学方法的单一的问题,而且教学以教师为主体,学生的主体地位不受重视,也是影响高校学生核心素养发展的关键因素。因此,体育教师要重视对教学方法的改革,能够做到以生为本,立足学生核心素养发展的需求,科学改进与优化教学形式,在教学方法的改革中需要注意以下几方面的问题:(1) 明确体育教学目的。高校体育教学改革中,对教学方法进行改革与优化,不能停留在形式上,并不是要求在形式上新颖或者形式上多样,而是要让教学方法运用的合理、恰当,辅助教学目标的顺利完成。体育教师应先明确教学目的,结合当前核心素养教育理念的相关要求,高校体育教学逐渐将培养学生良好的体育意识、体育精神以及良好的心理素质和健全的人给作为为了教学的主要目标,体育教师无法将每位学生培养成体育健将,但是可以将每位学生培养成拥有良好生活习惯以及运动品格的优秀人才。在明确了体育教学的目的后,教师再进行教学方法的选择与设计,可以更好的促进体育教学实效的提升。(2) 分析教学对象。高校体育教学中发展学生核心素养,需要注重以生为本,也就是根据学生的实际情况,针对性的选择教学方法,才能提升学生的学习兴趣,提高学生核心素养的培养效果。体育教师要对学生的情况进行深入分析和了解,除了要掌握

学生的体能素质情况以及运动基础，还要了解学生的兴趣、爱好，分析学生当前核心素养发展中的薄弱部分，比如部分学生心理素质较差，教师可以通过设计竞技类的体育活动，训练学生的心理素质，并给予学生积极的鼓励，强化学生体育运动的自信心。（3）多种教学形式综合运用。体育教师要结合课堂教学的任务，合理规划课堂时间，并根据学生的学习与发展需求，选择恰当的教学方法，在迎合学生兴趣需求选择游戏教学法、比赛教学法等的同时，还要融合示范教学法、动作分解教学法等传统教学方法，这样一来既能够满足学生的体育学习兴趣，又能提升学生的体育学习体验，发展学生体育核心素养。

### （三）教学手段的改革

高校体育教学传统的教学手段主要就是课堂教学，由教师进行动作示范、技巧解析以及学生的体能训练等形式开展，在“互联网+”时代，教师要注重对教学手段的创新和改革，能够构建网络体育教学平台，通过运用“雨课堂”、“MOOC”等，拓宽学生体育学习的渠道，提升高校体育教学的效率。开展基于互联网的线上教学活动，打破了传统课堂教学中对时间、空间以及人数的限制，教师可以实现对学生的一对一辅导。进行多点联动，极大的提高了高校体育教学的效率。另外，在高校体育教学中，运用数字化技术、互联网技术以及人工智能技术，能够实现体育教学的现代化、智能化以及数字化的转型与创新。在新型教学手段的应用过程中，还可以与传统教学形式进行有效融合，能够实现对传统课堂教学效率的有效提升。比如在高校体育教学中，利用线上教学手段辅助翻转课堂的有效实施。教师在课前给学生分享与课程教学内容相关的视频和相关的理论知识，学生一边学习相关的理论知识，一边跟着视频研究体育运动技术要领，并与教师和同学进行线上的交流和讨论，这样一来，不仅学生在课前能够对课上所学的内容有准确的了解，教师也能够更全面深入的了解学情，为教师更好的开展课堂教学设计以及提升课堂教学的实效提供保障。在现代化教学手段的应用下，能够弥补传统体育教学中教师自身专业水平不足的缺欠，比如一些新型的体育运动项目，体育教师自身的技能水平也十分有限，但是通过线上教学指导，能够让学生观看标准的动作，通过动作特写以及放慢分解，让学生可以跟着视频提前练习，提升自身的运用水平，在课堂上，教师在进行针对性指导，极大提升体育教学的实效，而且这种教学手段为学生的自主学习创造了良好的条件，能够提升学生的自主学习能力，还能培养学生的体育运动爱

好，促进学生的个性化发展。

### （四）教学评价的改革

传统的高校体育教学中，教师对随堂评价的重视度不够，同时只是以学期末的体育考核作为体育教学评价的唯一方式，并不能综合考核与评价学生的核心素养发展情况。在核心素养视角下，体育教师要加大对课堂教学评价的重视，并且要创新评价模式，改变以往单一的评价主体，要构建全员、全过程、全方位的评价体系。首先，在评价主体上要引导学生全员参与，要求学生能够积极参与到教学评价中，通过对自己评价、对同伴评价以及对教学模式的评价，提升学生的自我认知能力和思维能力。其次，在评价内容上也要实现多元化，不仅要评价体育运动技能的掌握情况，还要对学生学习过程中的表现情况以及综合素养的发展情况进行系统评价，使学生可以对自己有更全面准确的认知。最后，要强化对教学评价的合理运用，开展教学评价的目的，不只是让学生对自己学习情况和发展情况有准确的认知，更重要的是让学生能够明确自身存在的不足，并接受教师和同学的帮助，在课后加强自我训练和提升，发展核心素养。另外，教师要运用教学评价结果对教学设计进行进一步优化和创新。

### 结束语

综上所述，高校体育教学中，结合学生核心素养发展需求进行改革与创新，对提升学生体育学习积极性、创新体育教学形式以及提升高校体育育人效果等都有重要的价值。高校体育教师应更新教育理念，将培养学生核心素养全面发展作为体育教学的主要目标，在具体的教学过程中，能够做到以生为本，优化教学目标、合理进行教学设计、改革与创新教学方法，提升教学手段的现代化水平。通过多方面的改革与优化，将核心素养的培养落实到高校体育教学实践中，提升体育教学的实效。

### 参考文献

- [1] 刘全. 核心素养视角下高校体育教学改革路径探析[J]. 体育风尚, 2023(01): 122-124.
- [2] 尹璐. “核心素养”理念下高校体育课程教学改革探讨[J]. 现代职业教育, 2022(44): 111-113.
- [3] 李宗珍. 核心素养背景下高校体育课程教学训练模式改革策略[J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(03): 136-140.
- [4] 程鹏程. 体育学科核心素养视域下高校公共体育教学改革的启示[J]. 体育风尚, 2019(11): 264.