

混合教学模式下课程思政融入高职数学的教学实践探索

冀彦

克拉玛依职业技术学院

摘要：混合教学模式下，为了探究课程思政融入高职数学的教学实践措施，文章将结合课程思政理念要求，从挖掘思政素材、多样化教学方法以及教学评价的角度提出一些建议，旨在提升课程思政融入高职数学的效果，帮助高职学生树立正确的思想观、价值观，从而助力学生成长成才。

关键词：课程思政；高职数学；混合教学模式；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.044

引言

随着我国经济的不断发展，社会对高质量人才的需求正在不断提升，传统教育模式已经难以满足当代人才培养的要求。比如传统教学模式中，教师一般注重对学生理论知识的教授，并未十分关注学生思想价值、品德品行方面的培育，无疑会影响人才培养效果。立德树人教育下，课程思政理念得到广泛普及，要求教师在开展课程教授的过程中，应注重融入课程思政理念，使学生在课程学习的过程中也能树立正确的价值观念，从而提升育人的效果。为了达成这一目标，就需要教师从课程教学创新的角度出发，不仅要转变传统的教学思维，还应注重引入混合教学模式，将其作为课程思政融入的有效媒介，从而提升育人的效果。基于此，文章探究混合教学模式下课程思政融入高职数学的教学实践进行非常重要的价值，可以为高职数学教学提供参考，使学生在课程学习的过程中，也能树立正确的道德观念、价值观念，从而助力学生更好的成长。

一、课程思政与高职数学

（一）课程思政

当前教育提倡素质教育，国家与社会越发注重学生的道德品质，并推动立德树人的教育决策，希望能够让学生掌握专业理论知识的同时，也能不断提升道德修养，形成正确的价值观念。课程思政是立德树人政策的重要组成部分，其提倡院校从课程教学着手，挖掘课程教学与课程思政之间的联系，使课程教学中也能融入思政教育，进一步夯实学生的思想价值观念。以高职数学教学为例，虽然高职数学学科都是一些数学概念、数学公式等内容，但在设计教学方案时，教师可以从课程思政的角度着手，结合课程思政以及立德树人的教育理念丰富高职数学的教学内容，在促进思想政治教育融入高职数学课堂的同时，也能激发学生的学习探究兴趣，有助于提高高职数学教学成效。

（二）高职数学现状

高职数学不同于小学、初中的数学，其具有一定的难度，当前大部分高职院校的学生都不愿意学习高等数学，不仅是由于职业院校的专业性，学生更愿意参与专业课程的学习，同时也有高等数学本身学习难度较高，且多数教学过程比较枯燥，难以激发学生的学习兴趣，从而导致高职数学教学成效不明显，对高职数学教师也提出较高的要求。从学生的角度来看，当前高职院校的学生很多都存在数学基础差的情况，由于学生自身基础比较薄弱，如果未结合学生的实际学情进行设计，就会导致学生缺乏探究兴趣，无法有效理解数学课程的知识。从教学方式的角度来看，当前高职院校数学教学很多受到传统教育模式的影响，对现代化教育技术应用程度不高，难以开发出多样化的教学模式，就容易导致高职数学教学过程枯燥乏味，不利于学生学习与探究数学知识。从教学内容来看，高职院校数学课程的教学主要是以数学内容为主，教师结合课程教学目标以及内容搜集相应的素材，整理后制定成教学方案。但随着时代的不断发展，教育政策也在不断变化，比如当前提倡课程思政，要求在课程教学中融入思政教育，如果未从时代发展的角度设计数学教学的内容，就会导致设计不合理，无疑会影响人才培养的效果。

（三）课程思政融入高职数学的教学实践的必要性

课程思政是现代化教育的一种理念，其宗旨就是育人育才，使人才不仅掌握专业理论知识与技术能力，也能有良好的道德品德与思想价值，主张从课程中寻找思想政治教育内容，让课程与思政教育有效协同，形成育人路径。因此，课程思政的融入的可以推进高职数学教学改革，引导教师改变传统教育方法，能够从学生发展的角度设计教学方案，使学生在数学课程学习中形成正确的思想观、价值观，从而助力学生更好地学习与成长。

从课程思政融入高职数学的教学实践的必要性来看，主要分为以下几点：一是推进高职思想政治教育落

实。当前,国家提倡立德树人教育理念,而思想政治教育是落实立德树人理念的根本,尤其是高职学生正处于进入社会的阶段,其在进入社会之前容易受到一些不良价值观念的影响,思想观念可能会受到污染与误导,会做出危害社会稳定的行为。如何让高职学生摆脱不良价值观念的影响,增强对不道德、价值观扭曲事物的辨别能力,已经成为高职数学课程改革的关键。而将课程思政与高职数学结合,可以让在学习数学知识的同时,也能树立正确的思想价值观念,有助于推进高职思想政治教育顺利落实。二是引导高职学生形成正确价值观。高职教育的学生正处于要进入社会的重要时期,做好这个阶段的思政教育工作,可以帮助学生树立良好的社会价值观念,使其能够更好地承担起岗位职责与任务,有助于帮助高职学生更好地就业与创业。同时,课程思政更偏向柔性教育,多以思想观教育、价值观教育为主,可以与高职数学课程的内容相互融合,改善数学学习的难度,使学生可以更好地认识学习数学的价值。三是达成高职数学课程教学目标高职数学课程主要是以人才培养为主,这也是当前高职院校的育人关键。随着时代的发展,社会对人才的要求不仅限于高能力,也需要人才拥有正确的思想观、价值观。将课程思政引入到高职数学,可以增强育人协同性,不仅能帮助学生更好地学习课程知识,同时也能保障学生更好地学习高职数学课程知识。同时,教师基于课程思政的要求积极挖掘思政知识,还能起到丰富数学课程教学内容的目的,有助于增强高职数学教学的生动性,增强学生学习高职数学课程的积极性,从而达成高职数学教学目标^[1]。

二、混合教学模式下课程思政融入高职数学的教学实践要点

混合教学模式是现代化教学模式的一种,其不同于传统教学模式,提倡多种教学方式融合,比如当前混合教学模式主要是将传统教学与线上教学结合,弥补各自优势,从而获得最佳的教学效果。在混合教学模式的教学观念下,本章将对课程思政融入高职数学的教学实践要点进行分析,具体如下:

(一) 学生学情

在应用混合教学模式推进课程思政融入高职数学教学的过程,可以从学生的实际学情出发,结合学生的学习兴趣、学习差异来设计混合教学方案,进一步课程思政与高职数学之间的衔接,以提高高职数学教学成效,满足立德树人的教育目标。比如教师在讲解高阶导数的知识点时,由于整个求解过程需要一阶一阶进行,在这一过程中教师就可以结合学生的专业来引入思政话题,

引导学生将高阶导数理解为职业工作过程,使学生能够如高阶导数一阶一阶求解一样脚踏实地,以增强学生的职业意识,从而实现高素质人才培养的目标。在这一过程中教师应充分发挥出混合教学模式的优势,除了课堂讲解引导外,还可以通过线上教学资源来加深学生对课程知识以及职业精神的理解,从而提高课程思政融入高职数学教学的成效。

(二) 教学内容

混合教学模式下,教师需要从教学内容出发,积极挖掘有思政教育价值的教学内容,并结合线上线下混合教学特点,制定针对性的教学方案,从而帮助学生更好地学习数学知识,逐渐提升思政素养。比如在讲解函数的连续和间断课程时,其中主要是以连续和间断为主,教师就可以从职业精神的角度搜集素材,并整理制作线上线下的学习资源,以帮助学生明白任何事情都要坚持不懈,不可以三天晒网,两天打鱼,以此引导学生树立正确的职业观念,从而达成课程思政的教育目标^[2]。

三、混合教学模式下课程思政融入高职数学的教学实践措施

(一) 深入挖掘思政素材

混合教学模式下,要想实现课程思政与高职数学教学有效融合,就需要教师转变教学观念,积极挖掘思政素材,以发挥混合教学模式的应用成效,助力学生成长成才。第一,教师需要转变传统教育观念。为了发挥出课程思政的教育作用,就需要教师必须转变传统教育观念,多从现代化教学角度出发,结合课程知识及教学要求来搜集思政素材,进一步提升课程思政融入高职数学的育人效果。比如讲解函数知识时,教师可以从我国数学发展的角度出发,结合课程思政以及混合教学模式来设计教学方案,整理教学素材,让学生在不仅在学习中不仅可以掌握函数方面的知识概念,同时也能对我国数学发展有一定的理解,进一步地加强了学生的爱国情怀,提高学生的爱国精神,从而达成课程思政的教育目标。第二,教师在课程教学之前,需要对课程内容进行深度分析,积极挖掘其中的思政素材,结合相关思政素材来设计高职数学教学方案。比如讲述牛顿-莱布尼茨公式时,教师可以从牛顿和莱布尼茨两位人物出发,结合互联网优势搜集相关素材,为学生讲述两人所做出的诸多努力,其间还可以通过线上资源引入生动化的图片、视频素材,以提升学生的认识。之后再让学生以小组合作的方式进行探究,或者课后通过线上资源进行自主探究,这不仅可以提升课程教学效果,也能让学生被两位科学家坚持不懈、勇于创新、吃苦耐劳的精神感

染,有助于提升学生的职业精神,达成课程思政的教育目标。第三,教师还可以从生活角度出发,结合现实素材来实施思政教育,并灵活运用混合教学模式推进高职数学改革,从而提升育人成效。比如讲解函数最值时,教师可以先利用线上教学的方式推送预习任务,让学生在课前自主预习相关知识;在课程教学环节,教师也可以结合课程教学目标设计项目学习任务,让学生以小组合作的方式进行探讨交流,并引导学生向正确的方向思考,帮助学生更好地掌握相关知识点。之后教师也可以结合现实案例来设计话题,如设计全球贸易战话题,让学生在探讨中能够树立责任意识,不仅改善了传统课堂讲授的氛围,也能推进思政教育融入,从而保障了课堂教学的效果^[3]。

(二) 引入多样化的教学方法

在混合教学模式中,教师可以通过多样化的教学方法来推进课程思政的融入,以增强高职数学教学效果,更好地满足立德树人的教育要求。第一,可以引入项目任务驱动教学法。项目任务驱动法是指结合课程知识点来设计相应的项目任务,引导学生跟随任务逐渐掌握课程知识点,从而达成课程教学目标。在混合教学模式中,教师可以引入项目任务驱动的方法,比如在课前利用线上教学的优势来推送预习任务,让学生对课程的主要内容、知识概念以及人物背景等有一定的认识,并引入一些思政话题,引导学生思考,以便于后续线下教学的有序开展。在线下教学过程,教师也可以从项目任务驱动的角度,结合课程教学目标来设计项目学习任务,并将课程思政的内容融入任务中,使学生能够更好地学习课程知识,逐渐掌握课程知识要点,从而提升学生的思政素养。第二,可以引入情境教学法。在混合教学模式中,教师可以从情境教学的角度来推进课程思政的融入,使学生在情境体验与学习中接受思政思想,帮助学生树立正确的思想价值观念,达成立德树人的教育目标。第三,可以引入生活教学法。生活教学是指让课程教学与现实生活产生联系,在挖掘思政素材的过程可以从生活角度出发,并结合混合教学模式来设计相应的微课视频,便于学生线上线下学习,以提升思政教育的效果。第四,问题探究教学法。在高职数学混合教学模式中,教师可以将问题探究教学法引入到课程教学过程,结合数学知识来设计思政问题,引导学生在线上线下混合学习中进行探究学习,这不仅可以增强课程教学的效果,也能落实思政教育,有助于达成课程思政教育的要求。第五,应用微课教学法。微课教学是指结合课程教学目标以及内容来制作微课视频,以帮助学生更好地学

习课程知识。教师可以利用微课视频的教育便利来推拿课程思政的融入,比如在线上教学阶段,可以为学生推送一些微课学习视频,微课视频可以将课程知识点与思政教育结合,使学生在网上学习中不仅可以掌握课程知识点,也能逐渐树立正确的道德价值观念,有助于学生更好地学习与成长^[4]。

(三) 完善教学评价体系

在高职教育数学混合教学模式中,要想了解课程思政与高职数学的融合效果,就可以从教学评价体系的角度出发,利用评价的方式来找出课程思政与高职数学融合中的不足,以便于及时对其中的问题进行优化,从而帮助学生更好的学习。第一,教师需要做好评价指标的设计。比如高职数学混合教学模式中,应结合线上线下混合教学特点合理设计评价指标,注重对学生多维度、多方面评价,及时找出学生在学习过程以及课程思政融入过程中存在的不足,以落实立德树人的育人目标。第二,教师应该做好课堂评价的实施。高职数学混合教学模式是线上线下结合教学的方式,教师应根据线上以及线下学生的特点合理设计评价实施流程,比如线上时多采用软件数据来对学生的学习情况进行评价;线下时可以让以小组互评等方式进行评价。同时,教师还应应对教学评价进行不断优化改进,以提升教学评价成效,从而为课程思政融入高职数学混合教学提供有效思路^[7]。

结语

立德树人教育背景下,教师必须转变传统教育思路,多从课程思政的角度出发,结合数学混合教学模式来推进课程思政融入高职数学,以提升协同育人成效,从而助力学生成长成才。

参考文献

- [1] 史彦丽. 基于信息化的高职数学课程混合教学模式的建构与实施策略[J]. 吉林化工学院学报, 2023, 40(02): 63-67.
 - [2] 吕昆. “课程思政”融入高职数学教学的探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(02): 163-165.
 - [3] 王晓霞. 课程思政融入高职数学教学的探究与实践[J]. 宁夏教育, 2022(12): 18-20.
 - [4] 刘李雅, 姜艳文, 李苑辉. 课程思政视域的高职数学育人模式探究[J]. 现代交际, 2021(07): 23-25.
- 作者简介: 冀彦(1994.1), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 甘肃, 职称学历: 硕士研究生, 研究方向: 图论, 单位: 克拉玛依职业技术学院。