

# 学前教育专业学生学习动机的调查研究

## ——以南充职业技术学院为例

邹敏 陈华 龙倩 王征

南充职业技术学院

**摘要：**本研究中，主要对南充职业技术学院进行了数据的分析研究，从多个角度展开了总体水平差异的分析和研究，通过详细的分析和研究，得出影响学前教育专业学生学习动机的影响因素。基于此，对于高职院校来说，需要加强学生自我的专业认同感，以此来实现提升学生专业认同，实现学前教育专业学生的学习动机的提升和激发。

**关键词：**学前教育；学生；学习动机

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.159

### 引言

《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出“到2020年，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，本专科学前教育专业毕业生规模达到20万人以上。”在当前阶段，高职学前教育专业的学生需要在就业当中彰显其突出特点，属于培养院校和学生关注的重点内容。在整个的就业过程当中，学生自身的专业素养属于成功就业的关键内容和因素。但是在学前教育专业学生自身的专业知识和专业技能方面，需要培养学生的主动性和学习兴趣。专业认同等同于职业的认同，主要指的是学习者在认知学习学科的基础上，产生的情感接受和认知，属于情感和态度认知的过程内容。对于专业具备较强认同感的学生而言，在专业方面具有强烈的专业爱好，对专业的认知程度也在不断地增加，具备较强的专业适应能力。其中学习动机对学生学习行为的有效指引，可以在一定的目标范围内实现内心的强大驱动。学生的学习动机和学生的学业成绩有直接的关系，很容易受到多个方面的因素影响，其中可能涉及外部因素和内在驱动力。也就是说，专业认同感较强的学生对专业的喜好也就越强。其中学习动机存在问题的学生，自身的专业认同感也相对较低，对于高职学前教育的专业学生而言，在学习能力方面要相对较弱。

### 一、问题提出

动机属于激励个体来进行特定目标的实现，从而展开一定的活动，属于心理动力或者倾向行为。动机可以为个体提供出一定的内在动因，从而实现对个体的特定目标进行推动和促进。动机自身可以实现个体进行有意识地对某项活动进行科学的从事和展开。学习动机属于

动机在学习领域范围内的呈现和体现，可以使学习者展开对应的学习活动且对学习目标进行实现，属于一种心理状态。学习动机可以对学生自身的学业成就提供一定的正向激励。其中求知兴趣、能力追求、声誉获取、利他取向、学习效能感和成败归因等方面都可以对学习动机的内容产生一定的影响。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标规划纲要》当中提出，对于普惠性的学前教育结构而言，尤其是对于农村地区，都需要加大学前教育的投入力度，对相关的幼儿园进行扩建，此种现象也就意味着作为高校需要培养更多的学前教育专业的优秀人才。学生自身的学业成就就会受到学习动机的影响，因此学前教育专业学生进行学习动机的研究和分析是十分必要的。

### 二、研究对象和研究方法

在本文当中，主要以南充职业技术学院学前教育专业学生作为主要的研究对象，本研究采用问卷调查法开展研究，问卷从学生的学习态度、学习现状、学习动力等方面来了解我院学前教育学生的学习动机。本选取了我院339名大一至大三的学前教育专业学生，每个年级随机抽样120人，共发放问卷360份，收回349份，回收率为96.94%，其中有效问卷339份，有效率为94.17%。这339名学生中，其中男生和女生的人数为1:338，利用问卷的方式发放在线问卷。该问卷的主要题目可以分为19道题目，从多个角度和维度来进行了专业认同心理维度的分析和研究。其中，量表当中总体可以分为内部动机和外部动机两种类别，其中，求知兴趣和能力追求属于内部动机的范围，外部动机可以包含利他取向和声誉获取这两个部分的内容。（如下表所示）

表1 高校院校学前教育专业学习动机调查问卷表

问题	选项	数量	比例	有效填写人数
1您的性别？	男	1	0.29%	339
	女	338	99.71%	
2您所处的年级？	大一	291	85.84%	339
	大二	46	13.57%	
	大三	2	0.59%	
3您对自己专业的学习要求的了解情况如何？	很清楚	93	27.43%	339
	比较清楚	231	68.14%	
	不太清楚	15	4.42%	
4您选择学前教育专业的原因是	就业前景好，好就业	94	27.73%	339
	父母的意愿，自己并不感兴趣	13	3.83%	
	自身喜欢这个专业，希望有更大的发展提高	163	48.08%	
	专业调剂	1	0.29%	
	其他	68	20.06%	

5您觉得有时自己不认真听课的主要原因是?	不喜欢这位老师讲课	13	3.83%	339
	对这门课不感兴趣,觉得是在浪费时间	23	6.78%	
	内容枯燥且难度大	99	29.2%	
	想听课,但是自我控制力差,总想玩	200	59%	
	周围同学的不认真学习影响自己	4	1.18%	
6以下哪项最符合您现在的学习状况?	对学习保持较高的积极性	115	33.92%	339
	对学习积极性不高	163	48.08%	
	周围的人都在学,所以,跟着一起学习	48	14.16%	
	混一天算一天,不挂科就行	13	3.83%	
7您认为最能促使你学习的原因是?	父母的期望	10	2.95%	339
	希望得到老师的认可	8	2.36%	
	自己对未来的目标理想	194	57.23%	
	为了取得好的成绩,日后好就业	106	31.27%	
	其他	21	6.19%	
8在学习的过程中,您觉得自己哪些方面还有待加强?	自觉性和独立性	312	92.04%	339
	好奇心与习惯	135	39.82%	
	学习态度与学习兴趣	254	74.93%	
	意志与价值观	160	47.2%	
	刺激与诱因	85	25.07%	
9您认为自己的学习努力程度如何?	非常刻苦	1	0.29%	339
	比较刻苦	61	17.99%	
	一般	261	76.99%	
	不刻苦	16	4.72%	
10您认为自己的大学学习态度?	分秒必争	34	10.03%	339
	尽力而为	274	80.83%	
	不挂科就行	25	7.37%	
	得过且过	6	1.77%	
11您觉得大学学习成绩是否重要?	重要	333	98.23%	339
	不重要	6	1.77%	
12您的学习计划?	有明确的学习计划,能够认真完成	32	9.44%	339
	有明确的学习计划,能够完成大多数	129	38.05%	
	以前制定过,没有很好的坚持下去	169	49.85%	
	无计划,觉得没多大用处	9	2.65%	
13当考试不理想时,您的态度?	知道了分数会自责,但不久就忘记了	82	24.19%	339
	会进行反思,通过努力学习来提高成绩	211	62.24%	
	无所谓,不挂科即可	15	4.42%	
	分数不代表什么,能力强就行	11	3.24%	
	其他	20	5.9%	
14您认为什么原因容易导致学习下降?	父母对自己的关心不够	2	0.59%	339
	自己学习习惯不好,以及自己不够努力	285	84.07%	
	课程难,不易理解	20	5.9%	
	老师讲课枯燥乏味,提不起兴趣	32	9.44%	
15您认为学习好的作用是?	提高自身素质,提高就业竞争力	313	92.33%	339
	增长知识,满足求知欲	259	76.4%	
	让别人看得起自己、尊重自己	164	48.38%	
	给父母争光	115	33.92%	
	其他	63	18.58%	
16您认为你的学习动机是?	内部	252	74.34%	339
	外部	87	25.66%	
17您认为应怎样培养与激发内部学习动机?	激发兴趣,维持好奇心	305	89.97%	339
	设置合适的目标	271	79.94%	
	培养恰当的效能感	231	68.14%	
	训练归因	93	27.43%	

18你觉得以下选项中哪些可以培养外部学习动机?	表达明确的期望	255	75.22%	339
	提供明确的、及时的、经常性的反馈	291	85.84%	
	有效的运用表扬	226	66.67%	
	合理运用外部奖赏	183	53.98%	

### 三、调查结果及分析

第一,根据现阶段高职学前教育的专业学生认同的现状可以分析得出,学前教育的高职学生当中,专业认同感都处于一般水平状态,各个维度进行分析可以得出,很多的学生在进行情感认同的过程当中其纬度较高,因此可以充分说明学生在进行专业选择的过程当中是根据自身的专业兴趣来进行选择的,以为学前教育专业是个相对轻松的专业,缺乏对本专业的全方位认知和了解,从而导致他们在进行专业课程学习时缺乏学习动力,认为自己只是混个学历,学习只要不挂科就行。因此,学校应该利用多种途径如讲座、网络资源、到幼儿园观摩等方式等宣传学前教育专业人才应有的素质和能力,对学前教育专业形成全面的认识。

第二,我国在2018年的时候颁布了《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,对于学前教育而言,国家和各个地方都加大了关注力度和投资力度,学前教育专业的学生在自身的就业前景方面也比较乐观,从而很多的学生都趋向于选择学前教育专业。但是在实际的学生进入到校园之后,经常需要接触到自身从未涉及的领域,比如舞蹈和音乐的学习,因此很多的学生在自身的专业适应程度方面都会存在较低的水平。也就是说,学前教育专业的教师在实际的授课过程当中,需要对自身的专业介绍进行不断加强,使得学生可以利用课堂学习来对学前教育专业进行一个全方位的认知和了解。在学校内部还需要组织学前教育职业技能大赛,通过比赛的方式来激发学生对本专业的学习和探索热情。

第三,对于不同的年级学前教育专业的学生而言,存在较为明显的认同感差异现象,从调查当中可以发现,大三的学生专业认同方面以及各个维度都要高于其他年级的学生。在高年级的学生当中经过两年的专业学习,具备较高的专业热情,在实习的基础上可以对自身专业的教育对象和教学活动都产生一个全新的认知和了解,从而对专业的认同感和学习动机要高于低年级的学生。而低年级的学生当中,在经过短暂的学习之后,很可能发现学前教育专业和自身的想象专业具有较大的差异,尤其是出现在繁忙的课业以及艺术学习过程当中,从而在专业的学习和动机热情方面都会产生一定的懒惰性,甚至于出现厌倦的心理。因此,应该在低年级时帮助学生尽快熟悉专业,深入了解专业的学习要求,激发学生的学习内驱力,科学规划大学生活。

第四,对于职业技术学院而言,学前教育专业的学生在学习动机方面处于中等水平的状态。影响学习动机的因素有很多种,在外在因素当中进行分析可以得出,外界产生的认知以及了解对于学生在专业方面的学习积极性都会产生一定的影响,因此学校方面可以设置对应的专业相关课外活动,从而提高学生的学习积极程度,实现奖励和外部认可的机会,以此来对学生的专业学习动机起到激发的作用。另外一个角度,可以从内在的因素进行分析,在专业的热爱和学习过程当中,学生专业的热爱和兴趣都会使其产生一个强烈的学习内在驱动力,因此作为学前教师而言需要采取强化的原理和方式来通过课堂教学或者课外作业的方式对学生进行表扬,以此来塑造出一个积极的学生学习行为。

第五,专业认同以及学生学习的动机当中,在职业院校的学前教育专业当中,学生对于专业的认同感和学习动机和各个维度都存在较为密切的关系。专业认同感比较强的同学在学习动机方面也相对较强。在日常的学

习过程当中,不断的专业学习投入可以使得自身的学前教育专业知识的了解更加全面且深入,从而可以使得学生对自身的专业学习起到一个积极的促进作用的同时,还可以使其学生产生一个强烈的学习动机。综合来说,专业认同感和学习动机两者存在密切的关系,学生日常的学习可以在学习动机和专业认同之间实现一个良性的循环。

第五,综合而言,在日常的职业院校进行学前教育的过程当中,需要学校、教师、学生多方面配合,共同提升学生的专业认同。学校方面,增强和专业学习相关的活动的投入力度,通过丰富多彩的活动来提升学生的专业实践能力的同时还可以提高专业认知的程度和广度。在教师方面,专业的教师也需要进行正面且积极的引导,帮助学生对学前教育的专业认知进行不断地加深和培养。在学生方面,也需要主动地进行课堂内在的交流和互动,不断地探索专业相关的信息和学习机会。

### 结束语

综上所述,对学前教育专业的学生而言,其专业认同感和学生动机方面都相对较弱,需要根据实际情况来进行专业认同策略的调整和优化。在上述文章当中,可以发现学前教育的高职学生专业的认同和学生学习动机都处于一个中等水平范围内,在不同的年级之间也存在差距较为明显的专业认同和学习动机。因此专业认同和学习动机之间两者存在一个相互影响且关联的作用,因此学校部分在对学前教育进行专业高职学生教育教学管理的过程当中,需要加强学生自我的专业认同感,以此来实现提升学生专业情感认同,以此来对学生的学习积极性起到促进和提升作用。

### 参考文献

- [1]曾雪,赵佳,熊定永.民办高校学前教育专业学生学习动机现状调查研究——以四川工业科技学院为例[J].教育观察,2022,11(15):88-92
- [2]董为国.学前教育专业学生英语学习动机缺失影响因素研究[J].英语广场,2022(07):123-127.
- [3]田娟,马晓霞,纳雯.高职学前教育专业学生认同感及学习动机现状调查研究[J].湖北成人教育学院学报,2021,27(05):41-45.
- [4]吴丹.“自我效能感”对学前教育专业学生歌曲弹唱学习的影响及教学对策[J].北方音乐,2020(20):97-99.
- [5]熊雷欣.高职学前教育专业学生自主学习能力的现状与培养——以杭州xx学院为例[J].宁波教育学院学报,2020,22(05):100-103.
- [6]翟佩超.高职学前教育专业学生计算机学习动机与计算机自我效能感的实证研究[J].六盘水师范学院学报,2019,31(06):86-92.

### 作者简介:

邹敏(1990.04-),女,四川乐山,南充职业技术学院讲师,硕士研究生,研究方向:学前教育。

陈华(1975-),男,四川南充,南充职业技术学院副教授,研究方向:学前教育。

龙倩(1988-),女,四川南充,南充职业技术学院助教,研究方向:学前教育。

王征(1984-),女,四川南充,南充市龙门第二幼儿园中级教师,研究方向:学前教育。

本文系南充职业技术学院院级项目“高职院校学前教育专业学生学习动机的调查研究——以南充职业技术学院为例”(项目编号:RWB04)的研究成果。