

高中英语写作教学中仿写的实践策略研究

韩莲花

长春市九台区第一中学

摘要: 在高中英语写作教学中, 仿写作为一种常见的实践策略被广泛应用。仿写通过模仿优秀的范文, 帮助学生提高写作能力, 培养语感和写作技巧。然而, 目前对于仿写策略的研究还相对较少, 相关的教学理论和方法也还不够系统和完善。因此, 本研究旨在探讨高中英语写作教学中仿写的实践策略, 以为教师提供有效的指导方法, 促进学生写作水平的提升。

关键词: 高中英语; 写作教学; 仿写; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.185

引言

通过对高中英语写作教学中仿写实践策略的研究, 本研究探索了其背景、现状和意义。在当前教学环境下, 仿写作为一种常见的教学策略已经被广泛运用, 然而, 对于仿写的理论指导和教学方法的探索仍然相对不足。因此, 本研究旨在通过对实践策略的深入研究, 提供有效的教学指导方法, 促进学生的写作水平提升, 并对高中英语写作教学的发展和改进做出实际贡献。

一、高中英语写作教学中暴露的问题

(一) 学生英语基础薄弱

在高中英语仿写教学中, 许多学生存在英语基础薄弱的问题。部分学生对于英语的词汇、语法和句型掌握不够扎实, 导致在写作中经常出现错误或是表达不准确的情况。这种薄弱的基础会严重影响学生的写作质量和流畅度, 进而降低他们对写作的自信心。老师可以针对学生的具体问题, 组织有针对性的语言知识辅导, 包括词汇、语法和句型等方面的讲解与练习。鼓励学生多读英文文章, 扩大词汇量和语感。同时, 教师可以提供适合学生水平的英文阅读材料, 并进行相关指导与讨论, 培养学生的阅读能力和写作素材积累能力。

(二) 学生仿写兴趣不足

由于高考应试压力等原因, 一些学生对英语仿写缺乏兴趣, 认为其只是应付考试的任务, 缺乏主动学习和创造。这使得他们在仿写过程中缺乏积极性和主动性, 很难产生独特的思考和表达。教师应该积极为学生提供有趣的话题和仿写情境, 激发他们的思考兴趣。可以通过引入真实案例、社会话题等, 让学生参与讨论和思考, 并鼓励他们从不同角度进行仿写尝试, 及时给予学生肯定和鼓励, 注重发现学生的潜力和进步, 通过正面反馈, 激发学生的写作动力和自信心, 增强他们的学习

兴趣。

(三) 仿写练习难以坚持

由于写作是一个长期的过程性活动, 一些学生往往难以坚持下去, 容易在中途丧失兴趣或是遇到困难就放弃。这导致他们无法形成良好的仿写习惯和持久的锻炼效果。教师可以帮助学生制定合理的仿写计划, 包括每天或每周的写作任务和目标, 同时, 鼓励学生在遇到困难时寻求帮助, 并提供必要的指导和支持, 增加学生的写作成就感和对写作的持续兴趣。

(四) 写作话题缺乏创新

一些学生在高中英语写作过程中往往使用相似且陈旧的话题, 缺乏创新和独特性。这种缺乏新意的写作容易导致教师审阅时的审美疲劳, 并且无法培养学生的独立思考和创造能力, 最典型的案例就是学生在写英语作文时, 总是反反复复用同样的句型, 同样的单词, 这会让学生们的作文呈现出极高的相似性, 并不利于展现学生的英语文采。教师可以组织一些与学生生活紧密相关的讨论或实践活动, 拓宽学生的视野和思维方式。通过激发学生的兴趣和触发他们的创造力, 引导他们选择更加独特和有启发性的写作话题。

二、高中英语仿写教学中仿写的实践策略

(一) 基于教材课文, 引导学生仿写英语作文

基于教材课文, 引导学生进行仿写是一种有效的写作策略。教师可以选取课堂上已经学过的范文或课文段落, 引导学生按照相似的结构和表达方式进行仿写。通过仿写, 学生可以更好地掌握优秀作文的结构和表达技巧, 培养他们运用所学知识进行写作的能力。

例如: 在教学Unit 2 Travelling around单元课文的过程中, 教师可以选择一个学生已经阅读过的类似的范文段落, 例如关于一个城市旅游的描述。教师可以给

学生展示这篇范文，并引导他们分析其中的结构和表达方式。然后，教师可以提醒学生注意使用相似的结构和表达方式进行仿写。例如，范文中可能包含了以下要素：介绍目的地、描述景点、提供旅游建议等。教师可以引导学生按照相似的顺序、并且使用类似的句式和词汇来模仿写作。

此外，教师还可以给学生提供一个旅游目的地，让学生围绕这个目的地进行模仿写作。例如，教师可以选择东京作为目的地，然后给学生一些关于东京的相关信息，如著名景点、传统食物、当地文化等。学生可以根据这些信息进行研究和收集，然后按照类似的结构和表达方式撰写一篇自己的文章。通过这种仿写的方式，学生们不仅能够巩固已学知识，还能够提高自己的写作能力。同时，学生们在模仿写作过程中也会增加对目的地的了解，进一步培养他们的跨文化交流能力。

（二）基于阅读语篇，开展读后续写仿写活动

基于阅读语篇开展读后续写仿写活动也是一种值得推荐的实践策略。教师可以选择一篇感兴趣或经典的阅读材料，让学生在阅读完之后续写一个相关的内容。这样，学生不仅能够巩固阅读理解能力，还可以借助原文的启示进行创作，提高他们的逻辑思维和表达能力。

例如：在带领学生阅读Welcome to our new school 主题文章后，教师可以通过开展读后续写任务来提高学生的英语仿写能力，并鼓励他们思考除了文中介绍的社团活动之外，在学校里还可以开展怎样的其他社团活动。教师应该引导学生回顾文章中介绍的各种社团活动，讨论它们的特点和优势。然后，教师可激发学生的想象力，提问：“你认为在我们学校还可以开展哪些有趣、有意义的社团活动呢？请用英语介绍一种新的社团活动。”

教师组织学生进行小组讨论，让他们分享自己对新社团活动的构思和想法。学生可以就不同的主题展开讨论，如体育、文学、科技、志愿服务等。教师鼓励学生多角度思考，提供一些建议和启发。教师提供仿写指导，鼓励学生以书面形式介绍自己构思的新社团活动。可以提供一个简单的模板，包括活动名称、目标、活动内容、参与对象、时间安排等。

通过这个案例，学生将在阅读理解的基础上进行仿写，展开想象，运用英语表达自己构思的新社团活动。这种读后续写任务不仅可以提高学生的英语写作能力，

还鼓励学生的创造思维和团队合作能力。同时，通过展示和反馈过程，学生还可以从其他同学的作品中学到更多的写作技巧和思路，共同进步。

（三）组织仿写讨论，学生分享英语写作思考

组织仿写讨论是培养学生仿写思考和合作交流能力的有效手段。教师可以引导学生分享他们的英语写作思考，通过讨论交流，学生可以相互启发，分享经验和观点。这种写作讨论能够激发学生的创造力，拓宽他们的思路，同时也培养了他们的合作意识和沟通能力。

例如：学生写完My dream college这篇主题作文之后，英语教师可以请学生们将自己的写作内容拿出来和大家分享，在分享讨论的过程中，学生的写作思路会更开阔，英语写作能力也会有所提升。英语教师请学生们将My Dream College这篇作文拿出来，在课堂上进行自我分享。每个学生可以简要介绍自己的写作思路、描述他们理想中的大学以及选择该大学的原因等。在学生自我分享之后，鼓励同学们进行评价和讨论。教师可以指导学生提出问题、给予建议或分享自己对其他同学作文的观点，学生可以聆听其他同学的意见、从中获取新的写作灵感，并一起探讨如何改进和丰富自己的作文。

教师在分享讨论的过程中扮演引导者和评价者的角色，给学生提供更深入的反馈。教师可以就每位学生的作文进行评价，指出其优点和需要改进之处。此外，教师还可以就某些共性问题或写作技巧给予全体学生一些建议，让他们在讨论中获得更多启发和指引。学生可以进行小组活动，互相交流彼此的写作经验和观点，并在小组讨论中提供反馈和建议。这样的合作和探索可以丰富学生的思维，增加他们对写作的理解和应用能力。

通过分享讨论学生的My Dream College作文，学生将有机会展现自己的写作成果、倾听他人的见解，从中获取灵感并提升自己的仿写能力。同时，学生们也会受到同伴和教师的指导与评价，不断改进自己的写作技巧。这种互动的学习环境能够激发学生的积极性和创造力，从而更好地发展英语写作能力。

（四）构建写作任务，形成长期英语写作习惯

构建写作任务是为了培养学生长期英语写作习惯而必不可少的一环。教师可以制定有挑战性和实践性的写作任务，要求学生在规定的时间内完成，并反复进行修订和改进。通过持续进行写作任务，学生能够形成良好的写作习惯，提升他们的写作技巧和表达能力。

例如：写作能力需要在大量的练习中才会有所突破，所以英语教师应该培养学生的英语写作习惯，比如教师可以设计一个长期任务，让学生每周写一篇英语周记，或者安排更多的碎片化写作任务，不至于给学生带来太大的学习压力，还可以日积月累的培养学生的英语写作能力。让学生每周写一篇英语周记，这个任务是在让学生将平时所学的英语知识应用到实际写作当中，并促使他们形成良好的写作习惯。教师可以提供一些话题或指导问题，如本周学到的新词汇、感兴趣的活动、近期发生的事件等，以帮助学生展开思路。

在引导学生写作的过程中，教师应该为学生提供必要的写作支持，例如提供参考模板、给予适当的词汇和句型建议。学生完成周记后，教师对其进行评价和反馈，指出优点和需要改进之处，以促进他们的持续进步。除了每周写一篇周记外，教师还可以安排碎片化写作任务，比如让学生每天写一个句子的日记、记录到英语日记本中遇到的新单词与短语，或者在特定情景下进行简短的写作练习。这样的任务不会给学生过大学习压力，并能够培养他们每天写作的习惯，同时，教师可以设置时间让学生相互分享彼此的作品，提供了解对方写作风格和技巧的机会，并增强学生之间的交流与合作。通过长期任务和碎片化写作任务的设计，学生会逐渐形成英语写作的习惯，并有机会在实践中提升仿写能力。

（五）加强写作点评，提醒学生注意仿写问题

加强写作点评是确保学生注意仿写问题并得到及时指导的重要措施。教师应该对学生的仿写进行全面的点评，特别是针对他们的错误和不足之处进行具体分析和指导。通过针对性的仿写点评，学生能够更加清楚地认识到自己的问题，并且有针对性地改进和提高。

例如：学生写完作文之后，英语教师应该优化点评环节，首先，教师应该给予学生足够的肯定和鼓励，指出他们作文中的优点和创意。例如，教师可以表扬学生在作文中使用了丰富的词汇、多样化的句型结构，或者展示了独特的观点和深入思考。在肯定学生的努力之后，教师需要明确指出学生需要改进的地方，但要以积极和建设性的方式进行。通过具体的例子和解释，教师可以指出学生在语法、拼写、逻辑推理等方面可能存在的一些问题，并提供相应的修正方法和建议。

教师可以引导学生对自己的作文进行自我反思，关注其中的问题和改进点。并分析反思问题是新出现的，还是之前写作中就已经有过的问题。要是前者可以针对问题进行改进，尝试运用不同的语法和写作逻辑进行更改，要是后者则需要引起注意，找到再次出现的原因，并记录在错题本上，在课后进行思考，并做到在下次写作中避免出现类似的错误。另外，通过问一些开放性的问题或启发式的评论，教师可以帮助学生审视自己的作文，并促使他们意识到改进的需要。这样，学生能够主动参与到自己作文的修改和提升过程中。

例如，假设学生完成了一篇个人经历的作文，在点评时，教师可以肯定学生对细节的描述和情感表达，同时指出在语法方面有待改进的地方，如动词时态的准确性、名词单数复数的正确使用等。接着，教师还可以引导学生思考如何通过更多的修辞手法和比喻来丰富文章的表达力。最后，教师可以鼓励学生设定下一篇作文的目标，如突破某个词汇难关或运用不同类型的从句等，挑战学生仿写的能力。通过优化点评环节，教师不仅给予学生具体的建议和指导，更重要的是激励学生不断向着更高水平迈进。这样的点评方式能够鼓励学生积极参与到仿写过程中，增强他们的自信心和写作动力。

结语

高中英语写作是培养学生综合语言运用能力的重要环节，对学生的终身发展具有重要的影响。在英语写作教学的过程中，仿写作为一种有效的教学策略，可以激发学生的学习兴趣，拓宽他们的思维视野，并让他们更深入地理解英语写作的要领。通过分析和总结仿写策略的实践效果和教学经验，本研究旨在帮助教师更好地运用这一策略，提高学生成绩和写作能力，对于推动高中英语写作教学的改进具有重要的实际意义。

参考文献

- [1] 黄小宸. 读写结合在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.
- [2] 赵晶晶. 新课程观下跨文化交际能力在高中英语写作教学中的运用研究[C]//2017年课堂教学改革专题研讨会论文集. 2017.
- [3] 宋彩莲. 概念图在高中英语写作教学中的有效运用[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2017, 000(023): P. 38-38.