

新高考下高中英语教学面临的挑战和应对措施

刘海珊

江西省抚州市临川第三中学

摘要: 英语教学不仅要遵循教育的一般规律, 系统性推进教育评价改革, 而且要将立德树人作为教育的目标导向, 树立服务选材、引导教学的基本理念, 为英语教学实践提供明确的方向。现阶段, 新高考制度正式进入推行阶段, 高考改革方向更加明确, 注重增强素质教育、强化选课自由、实行综合评价, 不再单纯关注学生对知识、技能的掌握程度, 更重要的是考查学生的道德品质、思想觉悟、国际视野、文化观念、审美情趣, 凸显在高中英语教学中落实立德树人根本任务的重要性与紧迫性。

关键词: 新高考; 高中英语; 挑战; 应对措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.060

引言

语言能力的提高、思维品质的优化、文化意识的内化、学习能力的跃升, 这四个维度是相互交织、相互促进的, 共同贯穿渗透于高中英语学习的整个过程。要将《普通高中英语课程标准》潜移默化地落实到思想行动中, 就要求教师不仅要培养学生敏锐的观察分析能力、明辨是非对错的价值观, 更要为学生树立正确的政治导向, 增强学生的社会责任感, 培养学生的思想道德素质与爱国主义精神, 全面提高学生的人文素养和思想道德水平。

一、高中英语教学特征分析

高中英语教材的容量较大, 内容更加深刻与广泛。在新课改背景下, 高中英语教学面临较大的变化, 教师教学方式也需要随之创新。由于高中英语教材的词汇量较多, 内容具有抽象化的特点, 在一定程度上增加了教学的难度, 部分学生可能存在不适应的情况, 英语学习兴趣降低, 不利于学习效果的提升。对于教师而言, 教学难度逐渐增加, 高中阶段的学生身心还未完全发育成熟, 其思想、心理承受能力有限, 对英语教学也会产生一定的影响, 如学习态度、动力等一旦学生自身学习动力不够强, 或者受到其他因素的干扰, 便会影响具体的教学效果。

二、新高考下高中英语教学改革的意义

(一) 有利于推动学生全面发展

新高考相关政策的推行大大提高了教育公平, 为更多学生提供了参与高考并在高考中取得优异成绩的机会。教师在了解过程中会发现, 对于高中生来说英语是一门相对比较枯燥的语言类学科, 在学习时的主要任务是背诵重要单词、语句, 不断丰富自己的知识积累, 从而取得好成绩。但此种方式会严重消耗学生的学习热情, 不利于学生的长远发展。而从新高考角度出发开展英语教学时, 每个学生都能获得再来一次的机会。他们

会改变自己的学习态度, 积极参与到学习中, 合理制订学习计划, 主动参与学习。这会促使学生的自学能力、规划能力以及英语水平得到全面提升, 非常有利于推动学生全面发展。

(二) 有利于提高学生文化自信

经济全球化发展过程中, 我们与其他国家间的沟通越来越紧密, 在向国外输出中国文化的同时, 其他文化也在影响我们。这导致当前一批年轻人逐渐失去了文化自信, 他们对自己本国的文化了解较少, 影响了思想的完善。而新高考政策很好地平衡了这一问题, 在英语教学中融入了与中国传统文化相关的内容, 让学生在学习英语时了解不同的传统文化, 感受到了英语的趣味性, 也让他们体会到了传统文化的魅力, 有利于加强他们的文化自信。

(三) 有利于实现教学方法创新

一般情况下, 高中英语教师会结合教材以及考试习题开展教育工作, 引导学生掌握英语知识, 并学会利用这些知识解决问题。在复习阶段, 教师还会为学生准备大量试题, 通过题海战术的方式提高他们的成绩, 保证学生可以在高考中超常发挥。但在此种教学模式下, 学生很难得到发展, 由于教学方法过于死板, 学生还会对英语失去学习热情。为了改变此种情况, 教师需要对教学方法进行创新。新高考政策的提出为教师提供了机会, 他们可以结合政策的特点对教学方法进行创新, 如利用情境教学法、生活化教学法等, 锻炼学生的知识运用能力、口语能力, 让他们认识到生活中处处有英语, 并形成良好英语学习习惯。

三、新高考下高中英语教学遇到的挑战

(一) 教学方式传统单一, 哑巴课堂层出不穷

受到传统教学理念的深远影响, 仍然存在大部分教师沿用传统单一的教学方式为学生机械地灌输英语教材知识。在这种教学模式下, 课堂交由教师主导, 教师通

过“复刻”教材重难点传授课本知识，学生则通过被动的接收完成英语学科学习，缺乏主动参与的激情，长此以往便对英语学科丧失兴趣。同时，许多教师和学生应试教育理念深重，重视英语书面成绩，缺乏对学生听说读写方面的全面教育，导致“哑巴式”课堂层出不穷，学生的英语语言沟通能力普遍较低。

（二）缺乏对情境教学度的科学把控，影响教学进度

我国加强了对教育事业的重视，素质教育与新课程改革相继推出落实，许多优秀教学案例取得了不错的成绩，比如情境教学法的引入，通过贴近日常的情境设置，紧扣课程主题，为教学质量的提高注入了新的生机活力，得到了一致好评与认可。高中英语学科学习时间相对紧张，难度明显提高，为了提高教学质量和教学进度，许多教师也纷纷学习借鉴情境教学法导入课堂学习。但在现实的教学过程中，许多教师由于对情境教学法的研究不够深入，对主题联动与备课准备不充足，缺乏科学合理的时间掌控，导致在课堂教学中无法准确把握情境教学的使用度，教学质量与教学进度得不到明显提升。

（三）教师自身综合素养偏低，对学生缺乏深入的学科核心素养教育

新课程改革要求教师转变教学理念，尊重学生的主体地位，重视学生观，充分掌握每位学生的不同个性发展情况，做到因材施教，保证每位学生的全面素质培养。但仍然存在部分教师缺乏对新课程改革的深入学习，沿用传统教学方法，在教学方式方法上固步自封，以应试教育教学目标作为教学指导，以学生的书面测试成绩为教学质量评价标准，缺乏与时俱进的学习思维，缺乏对教育机构下发的学科核心素养教育学习与落实，教师自身综合素养止步不前，无法满足新课程改革下对教师综合素养的要求标准。

（四）应试教育观念影响深远，忽略口语、英语文学阅读培养

高考作为学生人生道路的重要转折点，得到了学校、教师和学生本人的高度重视。在应试教育的影响下，许多高中英语课堂中的教学方式单一，缺乏对学生听说读写教育的综合培训，更多的则是局限于对教材重难点知识的讲解，以及对英语文章中重点语句的摘录讲解和基础单词词汇的背诵记忆。而新课程改革则对英语教学的过程以及教学过程中学生的综合素养提出了要求，高中英语学科素养也要求在语言能力、文化品格，学习能力和思维品质等方面进行培养。应试教育理念影响下则忽略了对学生语言、学习、文化和思维等方面的培养，导致学生的英语整体素养偏低，学生对英语学科

缺乏真正的学习兴趣。

四、新高考下高中英语教学的应对措施

（一）整合新课程要求，设计实践性和综合性教学活动

在“三新”背景下，高中英语教学优化策略之一是整合新课程要求。新课程要求注重学科知识的实际应用和跨学科的融合，要求学生具备批判性思维、创新能力和解决问题的能力。因此，在设计教学活动时，教师应该结合具体的课程内容，设计实践性和综合性的任务，让学生能够在实际情境中运用所学知识解决问题。同时，实践性的教学活动能够向学生提供实际操作和实践的机会。通过实践性任务，学生能够主动参与、实际操作，培养其实践技能和解决问题的能力。在教学过程中，教师可以设计调查研究任务，让学生走进社区或学校周边，调查某个具体问题，收集数据并进行分析。这样的实践性任务不仅能够提高学生的调查研究能力，还能让他们学会如何收集、整理和分析信息。此外，综合性的教学活动能够培养学生的跨学科思维和综合运用能力。在设计教学活动时，教师可以引入其他学科的知识，让学生在解决问题的过程中综合运用不同学科的知识。例如，在讨论与环保有关的话题时，教师可以引入生态学、地理学和政治学等相关领域的知识，让学生了解环境问题带来的影响和解决方案。这样的综合性任务能够促进学生的跨学科思维的形成，培养学生的综合运用能力和综合分析能力。以必修第二册“Unit 5 On the road”的教学为例。在教学过程中，首先，学生可以选择一个国家作为研究对象，可以以小组或个人形式进行深入研究。他们可以通过阅读相关资料，收集关于该国家的地理、历史、文化、风俗等方面的信息，并且进行整理和描述。例如，学生可以了解该国家的地理特点、著名景点、民俗风情以及当地的特色美食等。接下来，学生可以将所得到的信息和素材制作成一个旅行手册，以展示他们的研究成果。手册可以包括具有吸引力的封面设计、清晰的目录编排、各个景点的介绍和图片展示以及对当地美食的推荐和特色描述。学生需要在英语写作和编辑技巧方面进行实际操作，运用适当的词汇和句型进行表达，同时注意手册的制作和视觉的呈现效果。最后，学生可以展示和分享制作的旅行手册，用英语介绍手册中的内容，向同学和教师展示所选国家的特色和吸引力。在展示过程中，学生需要灵活运用英语进行自我表达、说明和解释，并结合手册中的图片、图表等素材进行展示。这个综合性任务可以提高学生的口语表达能力、演讲技巧以及视觉设计能力。通过这样的拓展活动，学生不仅可以提升自己的写作和

口语能力,还能培养其综合运用能力、跨文化交际能力和信息获取能力。同时,这些任务也能够激发学生对旅行和不同国家文化的兴趣,促进他们的跨文化意识和国际视野的拓展。通过整合新课程要求,设计具有实践性和综合性的教学活动,教师能够更好地满足学生的学习需求,提升教学的实效性和吸引力。

(二) 转变教学理念,坚持与时俱进

新课标与新高考制度的实施,对高中教学产生了深远的影响。结合新课标中所强调的立德树人根本任务与江苏高考方向,可以发现,当前江苏高中教育由传统的“知识型教育”逐渐转变为“能力型教育”,关注高中生的综合素质与能力,要求学生在学好学科知识、掌握学科技能的同时,逐步形成批判性思维、思辨能力、创新精神、良好的道德品质、团队精神、实践能力、国际视野、跨文化交际意识等。注重高中生潜能的发挥与兴趣爱好的发展,学生可以根据自己的兴趣爱好、优势智能等选择不同类型的课程。教师要以更加公平、公正的方式进行教学评价,保证评价的客观性、深刻性与全面性。立德树人指导下的高中教学及高考评价的变化,决定了传统的高中英语教学理念已经无法适应新时代教育发展需求,亟须通过教学理念的转变推动高中英语教学与时俱进。英语课程作为高中教育体系的重要组成部分,也应当树立全新的教学理念,由传统的“知识本位”“以教为主”“教师与教材为主体”转变为“学生本位”“以学定教”“学习为中心”,真正站在学生的立场思考问题,从学生的视角出发开展英语教学,为立德树人根本任务的贯彻落实奠定基础。

(三) 拓展教学空间,提升德育效果

立德树人指导下的高中教学重在培养学生的道德品质和良好的行为习惯。因此,教学空间不能局限于教室、校园,而是要延伸到网络空间与生活空间当中。一方面,发挥数字化、信息化与智能化教育技术、教育设备的优势,为学生打造移动、泛在的学习、交往平台,提供蕴含德育元素的学习资源,抛出体现社会问题、社会现象的话题。学生可以合理安排自己的时间,根据自己的需求、兴趣等选择学习资源并自主学习。参与话题讨论并表达自我、提出见解,与同学积极互动,产生思维碰撞,接纳他人合理的观点与建议,形成对社会问题的多角度认知,能够主动关注时事热点;另一方面,将实践活动、课后作业作为课堂与生活的连接媒介,结合立德树人要求以及江苏高考方向,积极开展英语实践活动,优化英语课后作业的设计,将英语学习与劳动实践、生活创造结合为有机整体,让学生在实践中检验哲理、获得感悟,以此有效提高德育效果,满足立德树人

的教育要求。

(四) 家校合作教学,减轻学生学习压力

高中阶段的学生所承受的压力是巨大的,他们不仅要承担教师给予的压力,还要承受家长给予的压力。为了提高教学质量,教师需要改变教学理念,从家校合作角度出发,改变当前教学情况。首先,教师需要与家长沟通,了解他们对学生当前学习状态的看法,以及对学生的期望。之后,从新高考的角度与家长沟通,让他们认识到当前教育发展背景下学生拥有更多的机会,他们可以学习自己擅长的学科。在学习英语时也需要更注重学生的能力发展,不能过分注重学生对知识的掌握程度。教师与家长要通过沟通减少对学生的监督,为他们提供更多自由时间。因为过度的关注会使学生产生压力,不仅无法提高学生英语水平,还会导致他们产生抵触情绪。其次,教师在教学的同时要引导家长正确开展家庭教育。在英语课堂中,教师可以结合教材开展教育工作,并为他们布置一些需要与家长互动的作业。比如,让家长监督朗读一篇英语文章,或者让学生在家庭中与家长进行英语对话,保证学生能够真正融入英语情境,充分锻炼他们的口语。另外,教师还要叮嘱家长,多引导学生观看英语影片,尽量陪同学生一起观看,增加亲子间的共同话题。在此种氛围下,学生会逐渐喜欢上英语,英语水平也会逐渐得到提高。

结束语

新时期,高中英语教学方式的变革已经被提上日程,创新教学方式不仅符合学生学习需求,还有助于提升学生的综合英语素养。因此,结合学生实际学习情况,通过借助思维导图、巧用信息技术、进行跨文化教学、创新英语教学模式等教学方式,能有效提升高中英语教学效果。

参考文献

- [1] 丁莉. 高考改革下基于主题语境的高中英语教学策略研究[J]. 考试周刊, 2021(88): 103-105.
- [2] 李素香. 新课程背景下高中英语写作教学的创新模式探究[J]. 高考, 2021(22): 63-64.
- [3] 韩琴芳. 新理念下信息技术在高中英语教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(42): 79-80.
- [4] 郭莲. 新一轮课改背景下高中英语教学中的问题与对策分析[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2020(01): 1.
- [5] 段孝义. 新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策初探[J]. 新一代: 理论版, 2020(07): 1.
- [6] 胡传钰. 探析新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策[J]. 当代家庭教育, 2020(12): 1.