

高校学生管理与思政教育工作融合发展路径探究

谢倩

燕京理工学院传媒学院

摘要：思政教育是高校学生教育的关键一环，具有较高的政治性和思想性，探究其与学生管理的融合发展模式，具有一定的教育意义。基于此，本文先就高校学生管理特征、高校思政教育工作需要进行分析，讨论两者融合发展的教育可行性，再结合高校学生的个性特点、教育需求，分别从师生沟通、校园活动、教育方式等角度出发，对高校学生管理与思政教育工作融合发展的工作路径进行探究，以供相关人员参考，希望可以提升营造二者相融合的现代化教育模式提供帮助。

关键词：高校；学生管理；思政教育；教育融合发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.004

前言

高校学生具备一定的学习能力和信息筛选能力，因此对高校学生进行管理时，不仅要提升管理标准的规范性，还应当提升学生的思想认知，引导学生主动向管理标准靠拢。思想政治教育一直都是高校的教育重点，由于思想教育的任务量较大、覆盖面较广，因此需要思政元素渗透到各个教学环节中去。将学生管理与学生的思政教育相结合，以管理的方式向学生的思想认知进行管理，再通过典型的思政案例对学生加以管理，有助于帮助学生提升自身思想认识。

一、高校学生管理与思政教育工作融合发展的教育可行性

对高校学生进行管理，从生活和学习的各个方面加以引导，不仅可以规范学生言行举止，还可以提升学生思想认知，在开展学生管理工作的过程中，教师通常还会对学生进行思政教育，虽然两种教学要求的教育方式或教育路径存在着一定的差异，但是教育出发点确是高度一致的。无论是进行学生管理，还是进行思想教育，都是为了学生可以尽快明确个人发展目标，帮助学生成长成才，因此，将二者相联系、融合，有助于引导学生进行思考，帮助学生尽快把握发展方向。在新时期教育背景下，教育部门对于高校学生的管理与思政教育又提出了全新的驾教育要求，这主要是因为，学生管理工作的开展具有一定的制约性，学生的个人活动和集体活动都需要恪守管理基准线，这就为学生思政驾驭教育工作的顺利开展提供了良好的教育条件，无论是在高校课堂还是在文娱活动，高校均可以将思政元素渗透其中。随着思政教育的深入推进，学生的情感道德、思维方式都会更加规范，继而对学生的生活习惯、价值观念产生一定影响，最终会展现在高校学生管理成果中去，因此，从这一角度来看，对高校学生的管理与思政教育相融

合，具有一定的教育可行性。

无论是对学生进行管理，还是对学生开展思政教育，高校均立足于人才培养的角度，设计系统化的教育思路与教学环节，对于学生的个性培养、价值养成、教育提升都具有一定的积极意义，因此，将学生管理与思政教育相融合，可以为学生量身定制更契合的培养方案，也是符合学生成长需要，顺应时代发展的必要教育条件。一方面，从工作对象来看，高校学生管理是以学生为中心进行的管理政策，高校思政教育也是基于学生个人成长而设计的教育环节，两项工作的主体对象完全一致，如果可以尽快促使二者的融合发展，则有利于学生树立正确的思想观念和行为认知，可以及时对学生的不足之处进行纠正、引导。另一方面，从高校的教育工作职责来看，无论是学生管理还是思政教育，都需要高校以及高校教师进行引领、规范、指导，这是高校教育的职责所在，也是高校提升教学质量的先天优势，是发挥高校教书育人教育智能的直接体现。

二、高校学生管理与思政教育工作融合发展的工作路径

（一）强化队伍建设 重视师生沟通

加强高校教师队伍建设，重视师生沟通交流，是创建和谐的师生关系，营造良好教育氛围的必要条件，无论是在对学生进行管理，还是对学生开展思想政治教育，教师应当主动站在学生的角度上，对管理方式和思政教育进行思考和分析，并结合两者的教育需求和教学共同点，设计高度融合的教育体系。只有坚持并落实这一教育思想，才可以解学生之难、答学生所想，从而为学生的学习和成长提供更科学的指引。相较于专业课程的授课教师，辅导员队伍的存在显得尤为特殊，除了承担一些教育工作之外，高校辅导员还需要照顾到学生的衣食住行，尤其对于学生管理工作而言，高校辅导员承

担着更严苛的教育责任,因此,高校应当重视辅导员的教师队伍建设问题。在校内,应当定期举办学生管理交流会、思政教育研讨会等,提升辅导员对岗位职责的认识和了解,在校外,高校还应当选派优秀骨干,让辅导员代表到其他高校进行参观学习,并将先进的管理思想、典型的思政教育案例带回校内,再结合本校的教育特色和教育优势,对其进行补充和完善,为学生构筑融合式的个性化教育方案^[1]。

受传统教育模式的影响,师生之间的沟通与配合一直存在着明显的阻碍,教师不知道如何与学生进行深入沟通,学生也因为害怕、胆小等因素不敢向教师表达最真实的想法,都是造成高校师生沟通受阻的原因。对此,辅导员队伍也应当主动承担相关职责,主动踏出沟通第一步,随机深入学生群体,了解学生在生活、学习等方面的压力,鼓励学生向教师提出自己的见解或主张,帮助学生踏出主动沟通第一步,然后再引导学生,主动与其他教师沟通、配合。由于成长环境、认知差异或者逻辑思维的不同,学生与学生之间的想法往往会具有较大的差异,针对这一问题,教师也应当以一个倾听者的身份,了解学生的内心世界,当学生因为认知误差、思维差异、信息误区等,提出了一些非常规的、天马行空的想法,教师也不应当立即驳回学生的意见,而是应当引导学生说出这一想法的形成原因,给予学生主动表达自身见解的机会,从而真正把握问题矛盾本质,再将沟通结果与学生思政教育相融合,通过思政课程的核心内涵解读、思政活动实践等方式,在教学活动以及学生管理中以身作则,答疑解惑。

为了进一步促进学生管理与思政教育的高度融合,为学生营造一个优质的教育环境,当教师在与学生进行沟通时,也可以充分发挥自身教育优势,例如在教育导入阶段,教师可以利用时事热点或者学生较为关注的时间作为教学切入点,吸引学生注意力,再结合课堂教育主题,对学生进行管理与思政教育,既要针对事件中的积极面进行赞扬,鼓励学生向其学习,还要对事件的消极面进行评价及批评,让学生的思想政治教育具有更明确的教育方向^[2]。针对学生的年级情况,高校也可以将学生管理与思政教育设计成不同的教育方式,对于刚入学的大一新生,可以将教育重点放在独立生活、集体生活、环境适应等方面,让学生明确高校的管理特点与教育方式,对于即将毕业的学生群体,则可以以社会生活、个人提升、职业发展作为教育侧重点,制定专业的思政课程授课团队,让学生可以更客观地看待高校学生

管理与思政教育。除此之外,还可以通过成立特色学习小组、搭建教育交流平台的方式,对学生的个人成长与高校教育进行引导,在实践中,完成管理与思政教育的融合发展。

(二) 举办各类活动 革新教育方式

丰富多彩的校园活动为学生的技能提升、知识实践提供了良好的教育环境,丰富多彩的文体活动可以让学生尽情展示自身的优点和长处,学科竞赛、知识竞猜等活动可以激发学生思考,让学生主动进行探究和实践,结合校园活动,针对学生的成长状况和教育需求,对其进行管理,并将思政元素与校园活动相结合,构建以校园活动为载体,以学生管理、思政教育相融合的方式作为引导,有助于影响学生,可以为学生提供更优质的教育支撑^[3]。一方面,围绕专业就业前景、就业需求等,高校可以为学生量身定制科创实践活动,鼓励学生以集体为单位,参加下校内学科竞赛,利用以赛促创的教育形式,然后再通过校内选拔、校外竞争的方式,丰富学生的专业实践活动帮助学生将课堂上零散的专业知识转变为时间表达,再通过选送优秀学生代表参加国家级、省市级比赛的形式,拓宽学生的眼界和知识储备,有助于提升学生的个人品格,帮助学生树立科学、严谨、缜密的学习态度。在这一过程中,高校可以为每一个学生团队配备一至两名指导教师,除了要对学生的专业实践进行指导外,还要对学生的实践活动进行管理,并在备赛过程中,将公平竞争意识、集体合作意识向学生渗透,有针对性地开展思政教育。有助于实现学生管理与思政教育的融合。

另一方面,高校还可以利用第二课堂,以发布主题任务,让学生自由发挥、大胆实践的形式,鼓励学生主动进行实践探索,也有益于构建学生管理与思政教育一体化的教格局。主题团日、主题党日等思政教育活动,是对学生进行思政教育的主要方式之一,在设计团日、党日活动时,可以根据“爱国”、“敬业”等不同学习主题,在对学生进行思政引导的同时,完成对学生的管理工作。利用寒暑假,高校可以设计“专业岗位一周实践”、“社会公益活动”等主题的第二课堂活动,鼓励学生主动走出校园,以个人或小组的形式,将学习场所从学校转变为社会,并通过实地体验、社会调查、走访调研等方式,让学生可以直观地感受社会生活与学校生活的不同点和相似处,不仅可以弥补寒暑假思政课程的教育空白,还可以将高校管理成果和思政教育质量交由社会进行检验,通过学生的实践,可以明确高校教育的

根本目标,依据学生的反馈意见,高校也可以将后续的教学安排和管理方式进行调整^[4]。

(三) 巧用网络技术 完善教育成果

得益于网络技术的飞速发展,在对高校学生进行管理并开展思政教育时,高校可以将其与网络技术相联系,搭建复合式的融合发展路径。其一,利用新型网络技术,实现对高校学生管理的转变和改革。由于时代和社会的进步和变化,如果在现代高校学生管理中依旧使用传统的方式展开相关工作,则不仅无法尽快明确学生的所思所想,也无法实现对学生群体的有效管理,甚至可能会造成学生的你烦心理,反而加重了学生管理的工作负担和任务负荷。对此,在后续的高校学生管理任务中,教师应当顺应时代发展,结合学生群体发展需要和学生管理工作目标,对教学方式和管理方式进行改革和创新,达到优化课堂教学、提升教学质量的目的。一方面,可以借助于网络互动平台,为学生和教师搭建畅通无阻的沟通平台,让师生可以利用移动终端进行线上沟通或互动,在与学生交互的过程中,教师可以更直观地了解学生的想法和态度,明确学生群体的心理状况,并及时进行心理疏导或干预,针对学生的困惑之处提出专业性的意见或建议,达到强化学生管理的作用^[5]。同时,为了激发学生的学习热情和主观能动性,高校教师还可以利用网络技术,对学生进行更系统的思想政治教育,在课上,可以利用多媒体教学设备,为学生展示与思想政治教育相契合的图片或视频,达到吸引学生目光、引发学生思考的目的。在课下,高校为了丰富学生的课余生活,通常都会为其举办各类文体比赛,例如竞技赛、辩论会等,受时间或地点限制,可能会有一些学生因为客观原因无法参与类似活动,对此,教师也可以利用网络技术,向学生进行现场直播,并通过分析学生直播留言的方式,了解学生的观点或看法,从而制定更有针对性、更个性化的管理方案,并向其渗透思政元素,加深学生的认知和了解。

其二,结合网络技术,对学生的思想政治教育进行补充和强化,并根据教育成果,搭建更人性化的学生管理方式,构建融合性的教育道路。由于线下授课存在着一定的限制与约束,且授课时长、考核方式等存在着一定的教育缺陷,难以准确了解学生的学习状况,针对这一问题,教师就可以利用网络技术,在线上对学生的思想政治教育进行补充,并通过案例解读的形式,帮助学生尽快将抽象的思政元素转化为具象的逻辑表达,从而影响学生的价值观,引导学生树立正确的、规范的思

想认知。利用线上聊天软件,教师还可以设计思政教育模块,定期更新名人故事或者伟人事迹等,并针对引起学生热议的社会事件进行分析和解读,以潜移默化的方式,让学生在课余时间也可以接受思想政治教育。再根据教育内容,不定期举办线上知识竞赛,通过多变的题型,激发学生思考与想象,并设置思政开放题目,让学生依据学习成果进行独立思考。根据学生的回答情况,教师即可把握学生的心理变化情况,然后根据学生群体的显著倾向,设计更符合学生发展和成长的管理方案,并在实施管理方案、开展思政教育的同时,灵活变动教育思路,促使二者的高度融合,继而提升学生教育质效。

结论

综上所述,由于高校学生的逻辑思维能力和语言交流能力都比较强,因此在对高校学生进行管理时,应当摒弃传统的教育思想,选择站在学生的视角上对教育问题和管理方式进行改革。高校学生的思政教育不仅需要思政课堂的引导,还需要教师将思政元素与学生日常生活的方方面面相联系,并在管理过程中,向学生渗透先进的思政思想,引导学生对自己的言行举止进行规范。为了促进这两项教育工作的高度融合,教师还应当利用信息技术,对教育模式进行革新。

参考文献

[1]冯洁.高校学生管理与思想政治教育的融合路径探究[J].高教学刊,2021,(8):160-163.

[2]朱文青.新媒体视野下高校学生思政教育工作路径探究[J].文存阅刊,2020,(34):52-53.

[3]张博心,陈婷,杨梦瑶.高校学生管理与思政教育工作的融合发展思考[J].经济师,2022,(12):180-181.

[4]季霞.高校学生管理与思政教育工作融合发展的思考探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(09):145-147.

[5]肖燕.基于网络手段的高校学生管理与思政教育工作的融合发展研究[J].公关世界,2020,(14):133-134.

作者简介:姓名:谢倩,出生年月:1994.9,性别:女,民族:汉,籍贯:湖南岳阳,毕业院校:中央财经大学,毕业专业:哲学逻辑学,学历:研究生,工作单位:燕京理工学院,职称:助教,研究方向:大学生思想政治教育。