

# 高校人才培养的协同创新路径研究

毕丽娜

防灾科技学院

**摘要：**在我国深入实施创新驱动发展战略和人才强国的战略背景下，高校肩负着前所未有的重大历史使命，即创新型人才的培养。协同创新理念的提出为创新型人才的培养提供了前所未有的机遇，它既是推动高校内涵式发展的内在需求，是服务经济发展新格局的必要条件，也是实现高水平科技自立自强的重要途径。因此，我们要从树立协同创新教育理念、优化协同创新平台、完善协同创新制度三个方面着手，改变高校在传统人才培养方面单打独斗的局面，实现各方主体协调联动的人才培养一体化模式。

**关键词：**高校；人才培养；协同创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.134

党的二十大报告指出：“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”，在我国实施创新驱动发展战略背景下，人才是创新的根基。而人才的培养是一项系统工程，需要多方主体力量的共同参与。协同创新理念的提出为创新型人才的培养提供了前所未有的机遇，它打破了传统高校在人才培养方面单打独斗的局面，是一种要实现各方主体协调联动的人才培养模式。

## 一、协同创新的内涵及其特征

“协同创新”最早是由美国麻省理工学院彼得·葛洛提出的，协同创新是多主体、多因素共同协助、相互补充、相互配合的一种全新形式；是通过整合系统的各创新要素，实现结构优化；是实现产出最大化的重要手段。<sup>1</sup>而高校的协同创新是指高校基于自身实际情况，和政府、企业及相关科研机构之间建立合作关系，围绕国家或行业发展重大需求通过协作联动而实现重大科技创新。多主体间的利益关联是协同创新机制的坚实基础，高校具有人员及资源方面的优势，是创新的源头；企业具有丰富的实践经验，可以根据市场需求，将创新成果转化为现实产品；政府在高校和企业间扮演着缓冲器的角色，通过发挥政策的导向作用，协调好二者间的利益关系。总之，高校协同创新的人才培养机制是指高校、企业和政府共同努力，通过资源整合、人员交流、信息互通等方式进行有机融合，为创新型人才的培养创造良好的环境和条件，以推动实现高水平科技自立自强。其特征包括：

### （一）主体的协作性

在创新驱动战略和人才强国战略背景下，高校肩负着重要的历史使命。无论是人才培养、科学研究亦或是社会服务，高校的协同创新都要服务于国民经济和社会

发展大局，但这个任务的完成，单靠某一学科、某一领域甚至某一个单独的科研机构显然难以完成。这就需要高校基于自身的需求，联合地方政府、相关企业、及科研院所等机构，通过资源共享、功能互补及人员交流，有效汇聚优势资源和因素，协调与增强各主体内部的内生动力，从而形成强大的科研合力，共同解决面对的问题。

### （二）区域、行业的依托性

区域经济或行业发展需要具有核心竞争力的创新型人才，因此区域内或行业内的人才需求是高校人才培养的重要依据。一方面高校人才培养不能脱离所属的地域空间和行业发展的约束，必须依托区域内的有效资源、行业发展的前景来突出办学特色，提高人才培养质量；另一方面，区域内的高校还要通过人才培养来实现经济发展与创新型人才的良性互动，实现服务社会或行业发展的历史使命，从而提升高校自身的生命力与竞争力。

### （三）价值的增值性

高校协同创新的重点在于创新。在协同创新中高校肩负着培养创新型人才的重任，为地方经济或行业发展提供深层的动力。而地方企业也要借助高校的人才资源或科研实力，将知识转化为产品，实现知识的增值。因此，高校、政府、企业及相关科研机构在创新人才协同培养的实践路径中，要本着与地方区域经济社会或行业发展相匹配的宗旨，实现科技创新、人才培养与经济社会发展的良性互动，以实现多方协同创新主体利益的最大化。

## 二、协同创新对高校人才培养的重要意义

### （一）是推动高校内涵式发展的内在需求

党的二十大报告指出：“要坚持教育优先发展、科

技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。”2020年11月，教育部在《第五轮学科评估工作方案》中指出，要提升我国学科建设水平和人才培养质量，推动实现高等教育内涵式发展。在科技竞争愈发激烈的时代，大学已经步入知识创新的重要源头，对于创新人才培养及科学研究具有得天独厚的优势，既包括硬件上的优势，即先进的实验室、科研平台等，又包含软件上的优势，可以对人才和优势智力资源进行广泛聚集，这些优势对促进经济社会或行业发展具有举足轻重的地位和意义。因此，基于现阶段创新在经济发展中的动力地位，高校要坚持服务新发展格局，主动融入国家和区域经济社会发展大局，在提升科研能力创新水平、推动产业专业升级、培养创新型人才方面要抢占机遇，将高校的社会价值充分彰显出来，才可以在激烈的高等教育竞争中抢占先机，推动高等教育内涵式发展。

### （二）是促进区域经济发展的必要条件

在我国深入实施创新驱动发展战略过程中，教育是基础，人才是根本。党的二十大报告更是将教育、科技、人才作为“全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”统筹布局。对于高校而言，作为协同创新的主导力量，必须积极回应区域经济社会发展的人才需求及产业发展前景等，需要与区域发展同频共振，做好促进地域经济社会发展的引擎，助力区域经济高质量发展。所以高校应该积极提升开放式办学水平，深化与政府、企业、与科研机构的协同创新发展，推动形成资源共享、信息互通、人员互补、主体融合的发展格局。一方面要根据区域经济产业结构或行业发展需求，改革人才培养模式，为服务经济高质量发展提供创新型人才；另一方面在协同创新过程中，高校要在其中发挥创新主力军作用，促使科技成果有效转化为现实的生产力，实现知识的增值，从而为区域经济或行业发展实现高水平科技自立自强做出应有贡献。

### （三）是实现高水平科技自立自强的重要途径

高水平科技自立自强是国家强盛的根基。当前，我国已进入全面建设社会主义现代化国家的新征程，要实现第二个百年奋斗目标，关键还是要靠科技创新，要靠创新型人才的培养。“功以才成，业由才广”，要打破西方国家对我们的技术封锁，实现科技自立自强，就必

须发挥我们国家的制度优势，举全国之力，培育一支优秀的科技人才队伍。高校作为人才培养的主导力量，要围绕国家发展的战略需求和服务于区域经济发展需要，加强对学生的创造性思维和探究问题能力的培养，同时要携手企业、科研院所等机构，充分发挥各自的主体优势，共同努力打造一个开放共享的协同育人体系，打造一个体系化、高层次的人才培养平台，从而汇聚力为实现高水平科技自立自强奠定人才基础。

## 三、高校人才培养的协同创新实践路径

创新驱动战略的提出，对高校人才培养提出了更高的要求。在“协同创新”理念下，要充分发挥高校、企业及政府的优势作用，从而找到人才培养的“着力点”，以实现资源和创新要素的有效流动和合理配置。

### （一）树立协同创新教育理念是人才培养的先导。

在我国实施创新驱动发展战略过程中，高校肩负着前所未有的社会使命。因此高校应适应时代发展需要，树立协同创新的教育理念。

1、树立协同创新教育理念，关键是要树立合作意识。众参与者合作的目的是服务于高校创新型人才的培养，协同创新的人才培养模式改变了传统意义上高校单打独斗的人才培养模式。我国目前很多地方高校师资条件和硬件基础比较薄弱，与企业、其他科研机构的合作不够，这都容易导致学生的实践能力缺失，理论学习与社会需求不匹配，导致高校人才培养与地方经济社会发展的需求脱节，这就必然会影响高校的生存发展。其实，人才培养是一个系统工程，需要多方主体协同合作，高校作为主导力量，需要在协同创新的理念指导下，建立科学的教学模式，要融合更多的先进的行业资源与教育资源，及时调整教学内容、改革教学方法及考核方式，使高校学生具备扎实的基础知识和完备的知识体系，从而为未来的创新奠定良好的知识储备和基础。

2、树立协同创新教育理念，制定特色人才培养方案。制定人才培养方案是高校工作的重中之重，在制定人才培养方案时，必须明确人才培养目标，才能进一步创新和优化高校课程设计。因此在制定人才培养方案时，高校与企业应共同参与，实施“多元主体协同”培养，通过构建协同式教学课程体系为人才培养打下坚实的基础。企业要因地制宜，突出行业特色和专业特点，为高校学生提供校外实习基地和校外指导教师，通过校外实践平台建设，注重学生创造性思维和探究能力的培

养,以服务于国家创新驱动发展战略需要。

(二)优化协同创新平台是人才培养的有效途径。

高校、企业、政府要共建协同创新育人平台,调动各方资源,充分发挥各自优势,调动学生参与创新的积极性,将理论和实践结合起来,激发自身科研创新的潜力,从而实现对高校人才培养的积极作用。

1、建立开放式教育体制,鼓励学科交叉与融合。一方面高校应优化学科专业与层级结构,促进学科之间、院系之间、校企之间的交流和融合,从而为创新提供广阔的新视角、新思路;另一方面,高校也要密切关注区域经济社会发展动向,使高校能够按照市场需求进行专业的人才培养方案的规划设置并确定合理的教学内容、教学目标,从而构建多学科交叉与融合的专业结构体系。

2、发挥协同创新主体优势,培养创新型人才。高校肩负着人才培养的重要使命,在协同创新中高校可以把企业发展中面临的科研问题代入到学习中,并充分发挥高校的教育教学科研环境和优秀的师资力量,带动学生共同分析问题、解决问题。同时,也可以鼓励教师、学生将自己的专利发明通过企业转化为现实产品;创新是企业的灵魂,企业可以充分利用协同创新平台,解决生产中的先进科技问题,并充分发挥自己在经济实力方面的优势,规避科研短板,挖掘高校科研人员的创新潜力;政府是高校和企业间的缓冲器,其优势在于可以通过宏观调控,制定导向性的政策,为高校和企业的协同创新创造良好的环境和条件。同时还可以通过定期举办交流会,在高校和企业间架起沟通的交流,充分利用政府的公信力,鼓励高校的成果转化,降低交易成本。

(三)完善协同创新制度是人才培养的重要保障。

高校人才培养是一个复杂的系统工程,需要完善的制度保障,才能实现协同创新的良性循环。

1、提升科研团队师资队伍水平。一方面协同创新科研团队成员可以打破单位隶属关系的局限,由跨学科、跨专业、跨单位的人员共同组成,这样既可以实现学科知识的互补,又可以集中各自主体的优势,实现资源共享,从而提高协同创新主体科研能力和创新水平。另一方面要积极完善“双师型”教师队伍建设,高校教师可以深入企业,及时了解社会经济发展最新动态,而企业技术人员可以进入课堂,指导学生深入实践,强化动手能力,加强对课堂理论知识的吸

收和消化。

2、加强校园文化制度建设。校园文化建设是高校文化的最高层次,体现着高校的办学理念与环境氛围。因此良好的校园文化对于提升学生的综合素质及创新思维是有着举足轻重的作用。高校要依托学生处、团委等部门倾力打造第二课堂,鼓励大学生积极参加各类团学活动和“互联网+”创新创业大赛,同时从企业聘请专业人员加强对参赛学生的指导,通过此类性质的比赛,对于学生个人来说可以拓展其知识空间,激发起创造活力,达到学以致用目的。对于高校而言通过“以赛促教、以赛促创”,既搭建了成果转化的平台,推动成果转化,又可以推动实现人才培养模式的变革。

3、建立利益分配保障机制。利益关联是协同创新主体间优势互补、合作共赢的重要基础,正是基于不同的利益诉求,高校、政府、企业在协同合作的框架下,才能改变传统的单一人才培养模式,将各自的创新资源和要素进行优化整合,以协调联动的方式提升人才培养质量。因此,在展开活动前,各方主体要签订协议,一方面明确各自在协同创新活动过程中的责任和义务,另一方面就创新成果利益分配的原则达成一致,以提升彼此间的合作空间,实现高校人才培养的协同创新一体化模式。

#### 参考文献

[1]高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

[2]熊素玲.论经济新常态下高校创新人才培养[J].广西师范大学学报,2018(03).

[3]王琦.高校协同创新运行机制研究[J].中州大学学报,2020(01).

[4]陈哲夫 陈端吕 彭保发 “协同创新”对地方高校人才培养的影响及对策[J].产业创新研究,2019(06).

[5]韩思朦.高校产学研协同创新机制研究[J].法制博览,2020,(10).

[基金资助]:2022年度廊坊市科学技术研究与发展计划项目软科学论文(项目编号2022029008)

作者简介:毕丽娜(1980.01-),女,汉,山东威海,副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。