

大学英语学习者课程思政教育接受度的调查研究

吴紫纯 舒璨*

武汉商学院外国语学院

摘要: 大学英语课程作为国内各高校大部分学子都会学习的公共基础课程, 其与思政教育的结合必不可少。本文旨在通过问卷法来调查研究大学英语学习者对于大学英语课程思政的接受度。研究表明, 94%的学生都愿意在英语学习中接受一定的思政教育, 对于英语课程中的思政教育保持着较为积极的态度。对此, 高校教师也应该对教学内容和教学模式进行不断地探索和创新, 在内容上, 选取学生们更为感兴趣的“国家传统文化”作为思政教育的主要内容; 在模式上, 将思政内容融入专业知识中进行讲授, 以此来提高学生的学习热情和兴趣。

关键词: 大学英语课程; 课程思政; 接受度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.08.061

一、大学英语“课程思政”理念及现状

课程思政, 是为了将立德树人、传道授业解惑、育人育德进行有机统一的一种综合教育理念, 需要将各类不同课程与思想政治课程同步进行, 形成协同效应。课程思政中, 需要注重对学生人生观、价值观、世界观的塑造, 引导学生梳理正确积极的国家观、民族观、文化观; 同时, 也需要在此过程中将专业课程内容教授到位, 做到将思政内容融入专业课程中, 潜移默化地改变、影响学生的思想行为。

在各种各样的专业课程中, 大学英语课堂上的课程思政同样重要。对于英语专业的学生来说, 英语课程占据了他们专业课程的大部分; 对于非英语专业的学生来说, 大学英语是大部分学生在本科教育阶段的必修公共基础课程。对于大部分的大学英语学习者, 英语课程是大学生活中的重要一环, 有着立德树人、培养社会主义事业建设者和接班人的重任。

对于一些课程来说, 有的思政元素本身就是课程的组成部分, 而有的思政元素则需要进行精炼加工后才能更好地融入课程当中。英语课程则是后者。英语课程作为语言类学科, 主要以培养学生的听、说、读、写能力为主, 课程中会涉及许多西方国家的文化、习俗、价值观、宗教等, 在实践教学会引发中西思想的碰撞。而且, 在大多数的英语课程教科书中, 以西方文化为主的课程内容, 会在潜移默化中对学生的思想价值观产生改变, 悄无声息地进行文化渗透。因此, 课程思政在英语教学过程中十分重要, 学生在掌握知识技能的同时, 还要保持正确的价值理念。

在国家的号召和呼吁下, 各高校都提高了对于课程思政的重视。卢军坪(2019)从学生、教师、课堂内外等角度分析了大学英语课程推行“课程思政”的可行性, 张晶晶、梁丽娜(2023)提出大学英语课程教学应该进行多方面的转型和创新, 融合传统的教学模式和网络教学模式, 提供更多更灵活的教学模式; 张小方

(2022)提出, 在大学英语课程思政教学中, 教师应该围绕教学目标, 发布不同形式的学习任务, 提高学生的自主学习能力和学习热情。这些研究从不同角度不同维度对“课程思政”提出了各种创新措施。

综上所述, 目前高校学者们对于大学英语课程思政领域的研究成果颇多。本文以英语专业和非英语专业的在校大学生为研究对象, 自拟研究问卷, 就大学英语课程思政方面进行研究, 旨在探讨大学英语学习者对于课程思政教育的接受度。

二、研究过程

本研究主要采用了问卷法, 通过发布调查问卷, 来研究大学英语学习者对于“课程思政”教育的接受度, 调查对象必须是接受过大学英语教育的学生。本次研究选取各高校在读本科生为调查对象, 通过网上发布问卷的办法, 累计发布问卷80份, 调查对象涉及英语专业和非英语专业学生, 其中英语专业学生有14人, 非英语专业学生有36人, 受访者囊括了大一至大四的学生, 其中大三学生占比较多, 高达36人, 而大一、大二和大四学生分别为4人、3人和7人。对问卷进行回收检查后, 有效问卷共有50份。在调查问卷中, 首先调查了学生对于“课程思政”理念的认识和了解程度, 然后调查了学生对于大学英语课程思政教育模式和内容的倾向喜好, 即学生能够接受和认可哪些课程内容和教学模式, 最后调查了学生对于大学英语课程思政的态度和接受度。

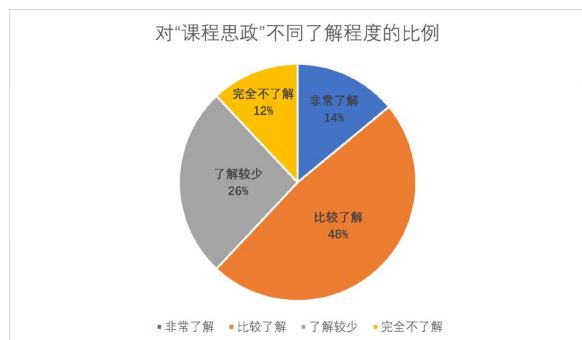
在调查开始前, 问卷首先向学生简要介绍了课程思政理念, 在学生对于课程思政理念有了一定的了解后开展正式的问卷调查。本次调查问卷中共有12个问题, 其中有选择题11个, 开放式问题1个。问题1-2主要调查学生的专业和年级, 问题3-4主要调查学生对“课程思政”理念的认识和了解程度, 问题5-8主要考察学生对于大学英语课程思政教育模式和内容的倾向和喜好, 问题9-11主要考察学生对于大学英语课程思政的态度和接受度, 问题12采取开放式问题, 主要收集学生对于大学

英语“课程思政”的建议。

三、大学英语学习者对于英语课程思政教育的接受度

(一) 对课程思政理念的认识及了解程度

在50份有效问卷中, 14%的受访学生表示对课程思政理念“非常了解”, 48%表示“比较了解”, 26%的学生表示“了解较少”, 仅有12%的受访者表示对“完全不了解”。这说明, 大部分高校学生对于“课程思政”这一理念有着一定的认识和了解, 而仅有一小部分学生对此理念表示完全不了解。



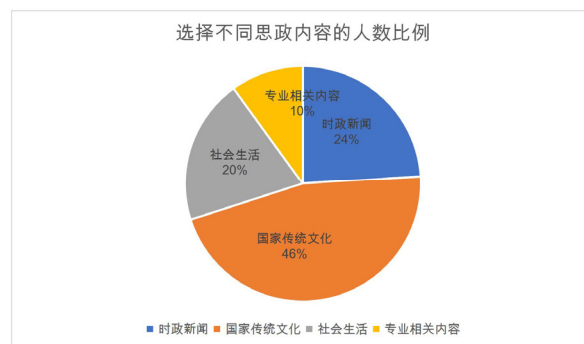
学生对于“课程思政”理念的高认识度和高理解度, 表明国家及各高校对于“课程思政”的宣传产生了不错的效果, 相关教学实践得到了较好的落实, 学生对于课程思政的了解在不断的宣传和实践中得到了极大的提高。对于“课程思政”这一理念, 不仅仅需要教师对其有着充分的理解, 学生作为课程的接收者, 也应该对这一理念有更加深入的了解。“线上+线下”的多渠道宣传能够让更多的学生认识“课程思政”这一理念, 而高校和高校教师在上课下对于“课程思政”这一概念的讲解和教育, 能够加强学生对于这一理念的了解, 能够更加清晰地认识到自己在课堂上接受这一教育的意义及目的, 这一行为也能够在潜移默化中加强学生对于思政教育的接受度和接受思政教育的热情。

(二) 对于大学英语课程思政内容及模式的喜好

在问卷问题5-8中, 主要考察了学生在大学英语课程对于思政教育内容和模式中的喜好, 不同的教学内容和教学模式对于教学效果有着极大的影响。

在关于授课内容的调查中, 接近一半的学生(46%)选择了“国家传统文化”, 仅有10%的学生选择了“专业相关内容”, 剩下的学生分别选择了“时政新闻”和“社会生活”选项, 其中, 选择“时政新闻”的受访学生占24%, 选择“社会生活”的受访学生占20%。

从调查结果来看, 在英语课程中涉及思政教育的内容时, 学生们更倾向于去接受课本之外的知识内容, 而不是单一地接受书本上的知识。所以教师在进行思政内容授课时, 应该对讲授内容进行一些精心的挑选, 如: 可以选择China Daily上发布的有关传统文化、时事热



点相关的英文文章进行讲解; 或通过一些有趣的课下任务, 鼓励同学们自行查找自己感兴趣的思政内容, 提高学生的对于课程的学习热情。

在关于授课模式的调查中, 大部分学生(86%)希望教师能够将思政内容融入专业知识中进行讲授, 8%的受访者选择了“先讲授思政内容, 再讲授专业课内容”的教学模式, 剩下6%的学生选择“先讲授专业课内容, 再总结性讲授思政内容”的教学模式。

选项	人数比例
先讲授思政内容, 再讲授专业课内容	8%
思政内容和专业知识融合讲授	86%
先讲授专业课内容, 再总结性讲授思政内容	6%

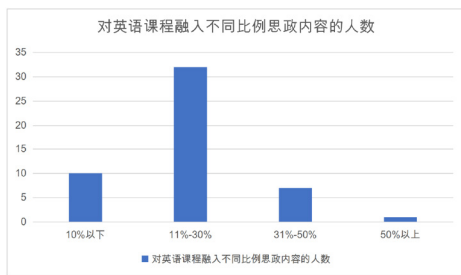
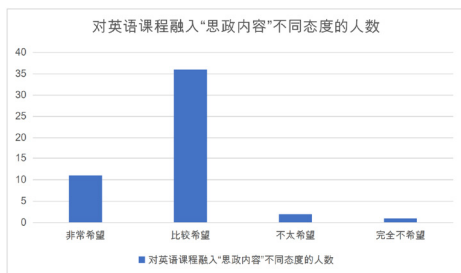
从上述数据中可以看出, 大多数的高校英语学习者更倾向于在接受英语知识和技能的同时, 也能够接收到思政教育, 而不是将两者完全分开, 在一节课上进行不同的教学内容。对此, 高校教师需要在课程模式上进行一定程度的创新, 在传统教学的基础上, 开展更加丰富的教学活动, 通过活动来将专业知识和思政内容结合起来, 在提升学生英语知识水平和听说读写能力的同时, 也能加强学生对于思政教育的兴趣及接受度。

综上所述, 学生对于教学内容和教学模式的喜好倾向在很大程度上影响了英语教学和思政教学的接受度。对于教师而言, 他们需要跳出传统的授课方式, 在教学内容和教学模式上进行改革创新, 选取学生更为喜爱的教学内容和教学模式, 通过“线上+线下”“课内+课外”等多维度来进行授课, 确保在传授基础的英语课程知识的基础上, 提供积极的思想教育, 引导学生接受思政教育, 养成良好的人生观和价值观, 实现英语和思政相结合的有效教学模式。

(三) 对大学英语课程思政的态度及接受度

在回收的50份有效问卷中, 针对“对于英语课堂学习中融入思政内容, 您保持什么样的态度”这一问题, 11名学生表示“非常希望”, 36名学生表示“比较希望”, 仅有2名和1名受访者分别表示“不太希望”和“完全不希望”。关于“您认为英语课程中思政内容占比多大比较合适”这一问题, 10名学生选择“10%以

下”，32名学生倾向于“11%-30%”，7名同学选择了“31%-50%”，仅有1名受访学生选择“50%以上”。



调查结果显示，高校英语学习者对于思政教育的接受度处于较高的程度，对于少部分接受度不高或者不愿意接受相关教育的同学，高校和教师应该想办法革新教育环节中的各个部分，提高学生对于思政教育的兴趣，争取让每个学生都能自愿接受思政教育，主动寻求思政教育。并且，大部分学生希望思政内容不应该占据太多的课程内容，应保持在30%以下。思政教育对于英语课堂来说尤为重要，但英语课堂作为学习语言文化和语言技能的媒介，学习相关知识应该占据课堂首要地位，不能因为思政教育的重要性，而让教学目的本末倒置。

同时，大部分的调查对象都认为思政教育能够给自身带来许多益处，对自身有很多帮助。在思政教育的过程中，学生们能够接触到许多正确积极的价值观、人生观、世界观，能够提高学生自身的思想水平，有助于精神世界的成长，在一定程度上也能够提升高校学生的素质和社会责任感。同时，跳出课本框架之外的思政知识（如中国传统文化、时事热点、社会生活等），能够拓展学生的视野，使学生了解到更多社会时事、国家大事以及世界大事，而且有趣的知识也能够吸引学生的课堂注意力，提高对于课程内容的兴趣，让学生能够自主学习、自主学习，从而达到提升学生英语素质水平和语言使用能力的目的。

四、结语

大学英语作为几乎每一个本科学生都会接触到的学科，思政教育的融入尤为重要。现在，在国家的呼吁和号召之下，已有许多高校对英语课程进行了改革，许多学者对英语课程思政做出了许多的可供借鉴研究成果和经验。

英语教学和思政教学的结合，为英语课程的发展和

改革提出了新的挑战和要求，但也能提高高校和教师对于课程内容和模式的研究热情，推动英语教学的进一步发展。通过此次研究发现，学生总体对于“课程思政”理念都有一定的了解和认识，学生对于大学英语课程思政的接受度较高，且秉持积极的学习态度。在思政教育的内容上：学生们更倾向于“国家传统文化”“时政新闻”“社会生活”等书本以外的内容，在教学模式上，学生们更喜好“思政内容和专业知识相结合讲授”的模式。同时，高校也应该在此背景下，加强对于相关课程的建设，吸取优良的教学内容模式，使英语课堂上听、说、读、写等专业技能教育和思政教育能够协同发展，提高学生语言能力的同时，也能够使学生潜移默化地学习中华优秀传统文化、社会核心价值观，了解国家大事、世界时事，提高自身道德素质和修养，增强自身专业技能，为我国培养有理想、有担当、有抱负，愿意投身于建设社会主义事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的新时代优秀人才。

参考文献

- [1] 卢军坪. 大学英语课程推进“课程思政”的可行性探索[J]. 上海第二工业大学学报, 2019, 36(02): 129-133.
 - [2] 张晶晶, 梁丽娜. 基于混合式教学的大学英语课程思政教学模式研究[J]. 忻州师范学院学报, 2023, 39(05): 112-117.
 - [3] 张小方. 混合式教学模式下“课程思政”融入大学英语教学的路径[J]. 黑河学院学报, 2022, 13(01): 91-93.
 - [4] 黄佰宏. “课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践——以浙江理工大学为例[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 2020, 44(04): 466-472.
 - [5] 徐松鹤, 胡钰轩. 大学生“课程思政”接受意愿的影响因素及其作用路径[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(01): 87-90.
 - [6] 杨欣. 新文科背景下对大学英语学习者课程思政教学接受度的调查研究[J]. 重庆第二师范学院学报, 2022, 35(06): 94-99+105.
- 作者简介: 吴紫纯(2003.7—), 女, 汉族, 湖北省武汉市人, 武汉商学院 外国语学院2021级本科生在读, 研究方向: 商务英语, 语言学。
- 通讯作者: 舒璨(1987.12—), 女, 汉族, 湖北省武汉市人, 硕士, 武汉商学院, 外国语学院, 讲师, 研究方向: 语言学, 应用语言学。
- 基金项目: 武汉商学院2020年校级创新训练项目《“政”在学英语——思政类英语学习平台》, 项目编号: 202011654104